

PLAN DE ÁREA DE HUMANIDADES – LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)

Se establecen los lineamientos del área atendiendo a la normatividad vigente. Se define un marco referencial desde lo disciplinar y se ofrecen directrices para orientar la asignatura del grado primero a once.

*INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUELA
BELTRÁN Vigencia
2025 -2028
Medellín.*

PLAN DE ÁREA:
HUMANIDADES – LENGUA CASTELLANA / IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)

I. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

Institución Educativa Manuela Beltrán

Carácter:	Oficial
Jornadas:	Diurna
Población atendida:	Niños/as, jóvenes
Grados que ofrece:	Preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo, undécimo, Programas Flexibles (procesos básicos y aceleración)
Establecimientos que la conforman:	Manuela Beltrán (Sede central) San José (Sección)
Núcleo educativo al que pertenece:	916
Propiedad de los inmuebles:	Municipio de Medellín
Dirección sede central:	Carrera 37 No.71-47 Manrique Oriental – Medellín.
Dirección sede San José:	Calle 71 No.33-18
Resolución de aprobación:	No 16188 de Noviembre 27 de 2002.
Identificación del DANE:	No.105001001473
NIT:	No.811016950-4

II. PRESENTACIÓN - INTRODUCCIÓN.

Contexto

El contexto para el grupo de docentes constituye un elemento de importancia en el área de castellano y está conformado por todos los factores sociales, políticos, culturales e ideológicos.

Notamos que, al hacerse una lectura de los anteriores factores, es necesario entender las necesidades del espacio social y cultural de la comunidad con que trabajamos. Aquí es donde es prioritario entrar a precisar elementos como el bajo perfil de una gran parte de nuestras alumnas para encarar alguna situación problemática con altura y decoro en el habla, el menosprecio por las ideas contrarias o por la de sus mayores, por el turno en las conversaciones o la misma incapacidad para sustentar u opinar en todas las áreas. Ya sea, de un lado, por la misma timidez, o de otro por la falta de garantías que ofrecen algunos ambientes culturales para la expresión oral con efectividad.

Hemos analizado que el deficiente acompañamiento en los hogares y en las mismas aulas de clase han contribuido en muy buena parte a que existan en nuestra Institución falencias en la concentración y escucha durante una charla, una celebración eucarística, un conversatorio, una explicación y en general en las clases donde se da, en algunas ocasiones, la burla para quien desee expresarse responsablemente.

Nuestros alumnos están ubicados en el barrio Manrique Oriental de la Ciudad de Medellín y pertenecen en su gran mayoría a los estratos uno y dos y en un buen porcentaje son de familias de escasos recursos económicos y a la vez de hogares con dificultades de diversa índole y además mal conformados por las frecuentes separaciones de sus padres.

Es importante reiterar que las actividades económicas en las cuales se desempeñan los padres tienen que ver con los oficios domésticos, albañilería o el comercio informal por lo cual es notorio el desempleo existente en la comunidad.

Como vemos, no es difícil caracterizar a nuestra población, muchas veces incomprensible socialmente, si nos detenemos a analizar todos aquellos factores que han incidido históricamente en la vida de cada persona y que al fin de cuentas éstas se convierten en un producto de sus interacciones. Para nadie es un secreto, la verdadera descomposición intrafamiliar, los pocos proyectos y establecimientos de acceso al conocimiento y también el diario vivir rodeados de imágenes y cuadros sociales no actos ni dignos de personas que se quieren formar.

Todas aquellas costumbres que en un momento dado están dando al traste con lo ideal del ser humano son necesarias retomarlas para construir entre todos, una resultante donde se pueda reflejar un desarrollo con un buen norte y sentido socializador como lo estima el profesor Vigotsky cuando nos habla de la capacidad de cada persona para construir o transformar ambientes socioculturales para su beneficio.

Con nuestra experiencia nos hemos dado cuenta que todo aquello influye para el normal desempeño académico y social. Sin embargo, con el actual proyecto del área, pretendemos retomar el desarrollo integral del sujeto con todas implicaciones y en especial con lo que tenga que ver en la interacción comunicativa. Por ello una de las finalidades de esta labor tiene que ver con el despliegue que pueda hacer el equipo docente para lograr un buen manejo de las relaciones interpersonales, creando la necesidad de hábitos higiénicos y claros en la comunicación interactiva a la vez destacar la importancia de la ética en toda práctica discursiva y en cualquier espacio intramural o extramural. Además, requerimos que dicha revisión ética le permita al educando como tal y a su familia modificar barreras comunicativas que a través del tiempo han hecho mella en el ideal perfeccionamiento humano y social de la comunidad del barrio Manrique de Medellín.

En el caso de idioma extranjero, los docentes dan cuenta de que los estudiantes se ubican en una de las zonas más difíciles de la ciudad, ya que les toca vivir diferentes problemáticas sociales como son: las drogas, La violencia intrafamiliar, el desempleo, el analfabetismo, la delincuencia entre otras. Desde lo académico son muchas las falencias ya que ellos en

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

general muestran poco interés en aprender, y debido a sus circunstancias prefieren hacer trabajos informales para ayudar a sus familias. Sus tiempos libres generalmente lo utilizan para hacer un mal uso de las diferentes tecnologías, son pocos los que se dedican a un deporte y a recrearse sanamente. A causa de estos estilos de vida en nuestra institución se observa un gran fracaso escolar. Los docentes desde lo pedagógico y lo humano siempre están dispuestos a ayudar a mejorar estas problemáticas. Desde el que hacer pedagógico se potencia el desarrollo de las habilidades de los estudiantes a través de las diferentes competencias básicas sin embargo aún no se alcanzan los logros esperados.

El rendimiento académico en general de los estudiantes está entre desempeños básicos y bajos, son pocos los que se encuentran en desempeños altos y superiores. El ausentismo y la repitencia en la institución son bastante altos por las diferentes problemáticas ya mencionadas.

En la institución también se encuentran estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales lo cual ha sido bastante difícil para los maestros y padres de familia ya que no se tienen los recursos idóneos para estos casos. El apoyo que brinda la secretaría de educación es poco pues no alcanza a cubrir la gran demanda de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Cabe aclarar que en el caso de idioma extranjero (inglés) se encuentran diferentes carencias y necesidades, sobre todo en los procesos de la adquisición de una segunda lengua, ya que los estudiantes presentan grandes dificultades en sus procesos de lectura y escritura en su lengua materna. La mayoría no saben leer ni escribir correctamente, se les dificulta comprender un texto leído por ellos mismos, Igualmente construir e inventar sus propios textos.

Por esto desde el idioma extranjero (inglés) se pretende trabajar muy de la mano con el área de castellano para así ir mejorando estas falencias. Igualmente, desde el área de inglés las actividades deben ser creativas, visuales, auditivas y dinámicas que le permitan al estudiante adquirir una segunda lengua de forma significativa y que el aprendizaje de esta segunda lengua sea más del día a día del estudiante donde interactúen todo el tiempo con esta.

Para nuestros estudiantes el idioma extranjero (inglés) siempre ha sido en su concepto difícil y no muy de su interés el aprendizaje de una segunda lengua, no lo ven prioritario ni necesario. Para los docentes es un reto lograr que ellos se apropien de la segunda lengua pensada como una necesidad y prioridad en el mundo de hoy, ya que esto les permitirá abrir nuevas puertas que les permitan fortalecer sus proyectos en un futuro como profesionales.

Los recursos educativos con los que cuenta el área en bachillerato son buenos ya que se tiene un laboratorio de inglés dotado con lo necesario para que los estudiantes aprendan de forma significativa y en la biblioteca hay textos que apoyan lo aprendido en el área. Para el caso de la primaria si hay muy poco material, las docentes utilizamos las salas de informática para desarrollar las clases. Los docentes tenemos que ser recursivos y creativos para dar lo mejor de sí.

Se tienen muchos retos que alcanzar y esperamos lograrlos a través de nuestro que hacer pedagógico dando lo mejor de sí esperando un apoyo significativo de las familias y un compromiso responsable de parte de los estudiantes.

Estado del área

Re contextualizar el área de humanidades - lengua castellana e Idioma Extranjero (Inglés), es para la Institución Educativa Manuela Beltrán la oportunidad de reorganizar la escuela hacia los estudiantes y de éstos hacia la institución, ya que se busca con este proceso, acercar la educación al estudiante tanto como lo requieran sus necesidades, inquietudes y deseos de salir adelante.

El proceso de re-contextualizar lo asumimos como el compromiso que estimula la reflexión permanente acerca del quehacer pedagógico; entendido en el marco de qué tanto aprende el estudiante y que tan eficaz es para él, dicho aprendizaje. Lo cual implica la permanente evaluación de mecanismos y/o estrategias, que choquen con los resultados esperados.

En este sentido, el área de humanidades se constituye en el pilar de los procesos de aprendizaje y búsqueda del conocimiento útil. No sólo para él como sujeto, sino como agente de un entorno que le permite participar de su propia transformación.

Sin duda alguna, un proceso de transformación como el que procuramos expresar, inmiscuye además de los estudiantes como materia prima: a los docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general; no como observadores pasivos, murmuradores resentidos ni críticos empedernidos con la misión de destruir, sino como iguales, en tanto que se les escucha y se les exige escuchar, se les propone y se les invita a proponer. Se les hace sentir por medio de la participación real y efectiva aquí y ahora, de su institución de lo importantes que son, para provocar el cambio propuesto desde la escuela y desde lengua castellana.

Interpretar, argumentar y proponer, son herramientas de manejo continuo. A medida que el discurso de los estudiantes vaya creciendo, sin duda alguna crecerá el de los padres de familia, previo crecimiento del docente, quien tendrá la tarea de tomar la iniciativa en muchos de los asuntos de aprendizaje, sino en todos, para generar la discusión los demás actores de dicho proceso.

humanidades - lengua castellana e Idioma Extranjero (Inglés) será desde preescolar a undécimo un área que se moverá en dos sentidos: de un lado fortalecerá la *comprensión*: de sí, del otro, del entorno cercano, vecino y lejano; de la realidad, con sus sabores y sinsabores, desde las cuatro habilidades básicas (hablar – leer – escribir – escuchar) para que el estudiante pueda leer y entender la intencionalidad de las demás áreas, reconocer la importancia de todas y cada una de ellas en y para su formación integral, como exigencia primaria de un mundo cada vez más globalizado y por ende reducido a una complejidad supremamente exigente, aunque no inalcanzable. Comprensión que necesariamente deberá ampliar el horizonte de vida del estudiante, vislumbrando en cada utopía, un impedimento que le permitirá superar su propia marca; un estudiante que haga de la proactividad, una fortaleza para enfrentar los desafíos. Un estudiante que tenga conocimiento de la derrota, pero que procure siempre el sabor de la victoria.

La proactividad entendida no sólo como la toma de iniciativa, sino también como la responsabilidad que como seres humanos tenemos de nuestras propias vidas y en donde la conducta opera como una función de nuestras decisiones y no de nuestras condiciones.

Como seres humanos, tenemos la iniciativa de hacer que las cosas sucedan. La conducta como producto de su propia elección consciente y no de las circunstancias; sin dejar de reconocer las presiones que pueden ejercer éstas.

En segundo lugar, buscará el acompañamiento, durante el proceso de fortalecimiento del estudiante en las diferentes disciplinas; proponiendo siempre la optimización de sus saberes, que serán necesariamente puestos en escena con la realidad.

Saber qué hacer con lo que se tiene; saber cómo obtener lo que no se tiene con lo que se tiene; saber cómo transformar lo que se tiene para que sea de todos. Saber que lo que se tiene, lo que se transforma... no podrán más que mejorar lo que se es. Jamás eliminarlo, porque desaparecería la esencia: el Ser, la persona.

Es labor del área de humanidades - lengua castellana e Idioma Extranjero (Inglés), la confrontación de la realidad, como lectura imparcial de lo que sucede, en contradicción con lo que desde los diversos puntos de vista debería ser o suceder. Teniendo como principio, que, si lo que el hombre emprende, no es para el mejoramiento de la calidad de vida, deberá ser reevaluado.

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

Desde el área se le propone al estudiante, sin violentar, el cambio de mentalidad, para que pueda mirar a su alrededor y entender que existe un mundo distinto, en el que los logros y triunfos tienen un sentido amplio de beneficio común, sin los incentivos que ofrecen los esquemas del facilismo y militarismo diversos que han venido absorbiendo nuestra sociedad y hacen creer que es la única salida a nuestras necesidades. Logrando con la fijación en las necesidades, eliminar las metas que se salgan del círculo vicioso.

Partiendo del modelo dialogante, y constructivo, se podrá caminar con el estudiante hacia la vida, hacia la alegría de vivir. Hacia el descubrimiento de problemas, hacia el planteamiento de soluciones; hacia la construcción individual y colectiva. Hacia la ciencia, la investigación; haciendo del conocimiento una herramienta con la cual llegan a la meta común, el docente y el estudiante, la escuela y la comunidad.

Para conocer la conducta humana, el mejor método es, el conocimiento directo, por medio de la amistad; por el arte del diálogo; por las relaciones humanas. Lo que cada persona tiene de único y de incomparable, se descubre a través de la amistad (Montaigne).

Las cualidades morales del que conversa, son la lealtad y la cortesía; la conversación es en cierta medida, una pedagogía; lo interesante en esto, es el carácter humano de la comunicación, que lleva a penetrar en el conocimiento del hombre. Conversar es meditar en común. (Montaigne)

La misma vida del niño y del joven, son ya en sí un incentivo para la labor del área. No se podrá en ningún caso actuar bajo el desconocimiento o abandono del estudiante y su realidad. Asumimos desde lengua castellana, que en el otro, cualquiera que sea, hay elementos que se podrán tomar, para la construcción de la obra propia.

Desde el área se plantea el establecimiento de una escuela de puertas abiertas, incluyente, respetuosa de las diferencias individuales y constructora a partir de esas mismas cosas distintas y aparentemente opuestas. Un centro de investigación; una comunidad dialogante. Una comunidad diversa que camina hacia un mismo propósito aportando desde su individualidad su propio saber, bajo la orientación propositiva de la institución – escuela; su taller por excelencia. Una escuela que constata que la verdad de las palabras, sea una realidad en la vida del que las habla.

Aunque el área se moverá fundamentalmente sobre la base de los enfoques comunicativos y humanísticos no se descartan los postulados que otros enfoques plantean y que puedan ser útiles para el propósito de formar lo mejor posible a nuestros estudiantes.

Es vital establecer un equilibrio entre los planteamientos y exigencias de las normas y los intereses y necesidades de las comunidades.

III. JUSTIFICACIÓN

Lengua Castellana

El aprendizaje del lenguaje se organiza en una estructura relacionada con el objeto de estudio, de conocimiento, conceptualizaciones, paradigmas teóricos relacionados con el área, métodos y procedimientos acordes con concepciones como: lenguaje, significación y educación, en respuesta a dinámicas socio-históricas y culturales transformadoras que permitan redefinir y reorientar los objetos mediante propuestas pedagógicas, didácticas e investigativas contextualizadas en campos de conocimientos interdisciplinarios para el aprendizaje.

El lenguaje como facultad que ha marcado la evolución del ser humano le ha permitido a este interpretar el mundo y transformarlo, expresar sentimientos, construir y adquirir conocimientos creando un universo de significados vitales para dar respuesta al porqué de la existencia en un momento específico de la historia. Es, además, la única manera con que cuenta el ser humano para interactuar con el mundo. Por ende, tiene un doble valor, subjetivo y social.

Lo subjetivo, como herramienta cognitiva, le permite al sujeto tomar posesión de la realidad y conciencia de sí mismo. Lo social se logra en la medida que le permite establecer y mantener relaciones sociales con sus semejantes, construir espacios conjuntos para su difusión y permanente transformación.

Las concepciones del lenguaje deben orientarse a una permanente re-conceptualización, apoyada en procesos de investigación, hacia “[...] la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y las formas de simbolizar; significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en y desde el lenguaje” (MEN, 1998, p.46); estos procesos de significación, están mediados por actos de habla, inscritos en actos comunicativos reales, fundamentados en aspectos sociales, éticos y culturales de las comunidades. La significación se entiende como una dimensión orientada a diferentes procesos de sentidos y significados humanos del mundo que nos rodea, con las interacciones con los otros y con procesos vinculantes de las diferentes culturas y sus saberes.

El lenguaje en términos de significación y comunicación implica tanto una perspectiva sociocultural como lingüística. La lingüística enfatiza en la lengua como uno de los códigos formados por sistemas de signos lingüísticos, que se aprende desde la interacción con el otro y la necesidad del uso en contextos auténticos, donde la lengua se convierte en un patrimonio cultural que contribuye a la construcción simbólica del sujeto. Desde esta perspectiva, la pedagogía del lenguaje plantea superar el carácter técnico-instrumental con que se orientan las cuatro habilidades comunicativas asociadas a la lengua (de comprensión: escuchar-leer; de producción hablar- escribir); se trata, entonces, de encontrar su verdadero sentido en función de los procesos de significación y fortalecer su trabajo en función de la construcción de significado y sentido en los actos de comunicación reales.

Ahora bien, estas cuatro habilidades se integran a una concepción compleja de la lengua, en donde el acto de leer es asumido como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado. Complejo, en tanto va más allá de la búsqueda del significado y en última instancia configura al sujeto lector crítico que requiere la sociedad actual. Este proceso debe apoyarse en las teorías lingüísticas, cognitivas, literarias y competencias específicas que permitan significar y comunicar en un acto comunicativo donde la lengua no puede entenderse como un instrumento, sino como un medio. La lengua es el mundo, la lengua es la cultura.

Escribir, por su parte, es un proceso social e individual en el que se configuran mundos y se ponen en juego saberes, experiencias, competencias e intereses de los sujetos involucrados en todo acto educativo y formativo; este proceso está determinado por un contexto socio-cultural y pragmático que lo caracteriza; así pues, escribir es crear mundos posibles, desde la perspectiva significativa y semiótica del proceso.

En cuanto a las habilidades de escuchar y hablar, se deben comprender de manera similar a las anteriores, en función de la significación, la interpretación y la producción de sentidos. Escuchar involucra elementos pragmáticos como el reconocimiento de la intención del hablante y del contexto social, cultural e ideológico desde el cual se habla; además, esta habilidad se asocia a complejos procesos cognitivos que permiten tejer el significado de manera inmediata.

El hablar como habilidad también es complejo, pues exige la elección de una posición de enunciación pertinente a la acción que se persigue y el reconocimiento del interlocutor para seleccionar un registro de lenguaje y un léxico determinado con fines comunicativos y significativos.

Para recapitular, el aprendizaje de la lengua requiere una permanente reflexión en torno a la transposición didáctica de las cuatro habilidades comunicativas en el aula y asignarles funciones sociales y pedagógicas claras frente a los procesos de formación de nuevas ciudadanías. Esta tarea le corresponde a cada institución a través del mejoramiento continuo de su proyecto educativo institucional y sus planes de estudio.

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

Por otro lado, es necesario aclarar que en el área de Humanidades – Lengua Castellana las competencias están asociadas a los procesos de significación, en términos de potencialidades y capacidades que se materializan desde la puesta en escena de las cuatro habilidades comunicativas desarrolladas anteriormente y los desempeños discursivos a que dan lugar. Las competencias permiten determinar y visualizar énfasis en las propuestas curriculares “[...] organizadas en función de la interestructuración de los sujetos, la construcción colectiva e interactiva de los saberes y el desarrollo de competencias” (MEN, 1998, p.50).

Idioma Extranjero (Inglés)

El artículo 23, de Ley General de Educación de 1994, introduce el área de Humanidades, Lengua Castellana e idiomas extranjeros como área obligatoria y fundamental del conocimiento y de la formación que necesariamente se tiene que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional; Así mismo el MEN, crea los estándares de competencia en lenguas extranjeras: inglés, para mejorar la calidad del sistema educativo y adecuarlo a las exigencias actuales y futuras del país.

En la actualidad el aprendizaje del idioma Inglés se hace necesario ya no como idioma extranjero sino como una segunda lengua a raíz del mundo evolucionario y competitivo tanto a nivel local como global. Por ello se puede decir que esta tarea de aprender Inglés no es una simple asignatura más dentro de las otras que componen un plan de estudio de un currículo, sino que es un área indispensable tanto para los estudiantes como para los profesionales ya que por medio del Idioma Inglés se presenta un sin número de oportunidades para tener acceso al conocimiento tecnológico y científico.

La competencia en el lenguaje está formada a su vez por la competencia organizativa y la competencia pragmática. La competencia organizativa se deriva a su vez en la competencia gramatical (que se refiere al dominio de la estructura formal del lenguaje) y en la competencia textual (que se refiere al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso). En la competencia gramatical se incluyen el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonéticos y gramáticas. En la textual, se contemplan la cohesión y la organización retórica. La competencia pragmática se refiere al uso funcional del lenguaje y está formada a su vez por la competencia elocutiva (que se refiere al control de rasgos funcionales del lenguaje tales como la habilidad para expresar ideas y emociones, para lograr que se lleve a cabo algo, para usar el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas y para ser creativo) y por la competencia sociolingüística (que considera aspectos como la sensibilidad hacia tipos de dialectos y registros, la naturalidad o cercanía los rasgos característicos de la lengua y la comprensión de referentes culturales y figuras idiomáticas).

IV. REFERENTE CONCEPTUAL

Lengua Castellana

Fundamentos disciplinares del área

Las competencias específicas del área de Lengua Castellana son: Competencia gramatical o sintáctica: alude a reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.

Competencia textual: se refiere a mecanismos que garantizan coherencia y cohesión en los enunciados (nivel micro) y en los textos (nivel macro). También se asocian el aspecto estructural del discurso, ‘las jerarquías semánticas de los enunciados, el uso de conectores, la posibilidad de priorizar las intencionalidades discursivas y los diferentes tipos de textos.

Competencia semántica: se refiere a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico con pertinencia según las exigencias del contexto de comunicación. Aspectos como el reconocimiento de campos semánticos, tecnicismos o idiolectos particulares hacen parte de esta competencia, al igual que el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción discursiva.

Competencia pragmática o socio-cultural: alude al reconocimiento y uso de reglas contextuales de la comunicación, el reconocimiento de intencionalidades, las variables del contexto y el componente ideológico y político detrás de los enunciados.

Competencia enciclopédica: referida a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural en general, y en el micro-entorno local y familiar.

Competencia poética: alude a la capacidad de un sujeto para inventar mundos posibles a través de los lenguajes e innovar en el uso de los mismos y en la búsqueda de un estilo personal.

Competencia literaria: se refiere a la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas y del conocimiento directo de un número significativo de estas (MEN, 1998).

Estas competencias tienen un énfasis diferente cuando pasan a los estándares, pese a que conservan elementos articuladores y, por tanto, se vinculan metodológicamente en unos ejes que sirven de referentes para el trabajo curricular y como horizonte del área. Cada eje curricular trabaja unas competencias, algunas con un mayor énfasis que se integran en el momento de la planeación de las prácticas pedagógicas; “[...] comprender el sentido de las competencias permite al docente tomar una posición clara frente a la pedagogía del lenguaje, independientemente del modelo de organización curricular que se defina dentro del Proyecto Educativo Institucional” (MEN, 1998, p.52).

A continuación, se define a qué se refiere cada uno de estos ejes: Procesos de construcción de sistemas de significación.

En este se abordan las formas en que se construye la significación y la comunicación en el código escrito y en otros sistemas simbólicos, a partir de cuatro niveles que le permiten al docente comprender cómo aprende y se apropia de la lengua el estudiante, según su ciclo de formación: nivel de construcción o adquisición del sistema de significación y nivel de uso (primeros años de escolaridad, principalmente); nivel de explicación de los sistemas de significación y un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación, una vez los dos anteriores hayan posibilitado un desarrollo de competencias.

Procesos de interpretación y producción de textos

En este se definen los tres tipos de procesos pertinentes para la comprensión, la interpretación, el análisis y la producción de diferentes textos: procesos referidos a la estructura intertextual, que tienen que ver con las competencias gramatical, semántica y textual; procesos referidos al nivel intertextual, que alude a las relaciones de los textos con otros, donde se ponen en juego las competencias enciclopédica, literaria y al nivel extra textual, relacionado con la reconstrucción del contexto ideológico y político, aquí se pone en juego la competencia pragmática. En este eje también se plantea una conceptualización del proceso lector para la construcción de la significación, desde la definición de lector, texto y contexto, y se presentan algunas estrategias cognitivas que facilitan la comprensión desde la interacción de estos tres componentes.

Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje.

El papel de la literatura comprende tres dimensiones y paradigmas de la literatura en tanto experiencia de lectura y desarrollo de la argumentación: como representación de la cultura y suscitación de lo estético (desde la estética), como lugar de convergencia de las manifestaciones humanas (desde la historiografía y la sociología) y como ámbito testimonial (desde la semiótica).

Principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación

Aborda la relación de la comunicación con el reconocimiento de los diferentes códigos sociales y lingüísticos que tienen presencia en nuestro país y evidencian la diversidad étnica y cultural; por tanto, hacen parte de la construcción de condiciones básicas para la convivencia social.

Procesos de desarrollo del pensamiento

Alude a las estructuras del lenguaje y la cognición que se adquieren en la interacción social y que se usan en contextos diversos. En este eje se presentan estrategias cognitivas, meta- cognitivas y pedagógicas para abordar los procesos de comprensión, producción y todos aquellos asociados con la significación.

En los estándares del área se tiene en cuenta la coherencia horizontal, que se evidencia en el trabajo en cada grado del ciclo. También hay una coherencia vertical que habla de lo que se enseña, en términos de integralidad y transversalidad de los saberes. En tal sentido, en esta área los saberes están integrados donde se articulan las competencias a cada uno de los factores y se vinculan a las acciones pedagógicas y didácticas en cada proceso del área.

Finalmente, en este panorama se conciben como metas de formación en lenguaje para la educación básica y media: la comunicación, la transmisión de la información, la representación de la realidad, la expresión de los sentimientos y las potencialidades estéticas, el ejercicio de la ciudadanía responsable y el sentido de la propia existencia.

Fundamentos pedagógicos – didácticos/ metodológicos.

Metodología y estrategias pedagógicas institucionales

El terreno del aprendizaje del lenguaje se fundamenta en algunos enfoques planteados y conceptualizados anteriormente, como el lingüístico, semántico¹⁴ comunicativo, pragmático y crítico, entre otros, que buscan el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje a partir de variadas y flexibles metodologías, centradas en el aprendizaje que, a su vez, parten de situaciones problema, aprendizaje significativo, colaborativo, cooperativo, vivencial y conceptual, trabajo por procesos, por proyectos; un trabajo metodológico orientado al trabajo en equipo, a la investigación en grupo y la cooperación guiada, que privilegian la construcción del conocimiento, el aprendizaje en equipo y el auto-aprendizaje, de acuerdo con las concepciones previas y el desarrollo de las dimensiones humanas de los estudiantes. El trabajo por proyectos permite que el estudiante haga una lectura de la realidad, la interprete y la transforme a partir de un permanente cuestionamiento de la misma, para dar respuestas a situaciones reales.

Desde la metodología y las estrategias del área, las actividades que se plantean están enfocadas en la aplicación de los modelos descritos arriba con énfasis en lo social y la metodología por proyectos, mediante preguntas problematizadoras como punto de partida para que el estudiante piense, investigue, analice, deduzca y formule con capacidad crítico-reflexiva, saque sus propias conclusiones, confrontándolas con su realidad y contexto social. Es decir, se priorizará la apropiación de elementos científicos desde la investigación e indagación como parte del aprendizaje y la producción del conocimiento. También se tendrá en cuenta el desarrollo de competencias y las estrategias que evidencian su aplicabilidad en forma eficiente.

Algunas estrategias metodológicas son: el trabajo por proyectos desde una pregunta Problematicadora y/o tema de interés; la resolución de problemas asociados con el lenguaje y la literatura; el trabajo de oratoria, discursos y exposición oral; juego de roles; lluvias de ideas, panel de discusión, mesa redonda, debate, entrevista y otras estrategias de presentación grupal; estudio de casos; procesos de lectura oral y silenciosa desde diferentes discursos y contextos y procesos de escritura, todo ello, con el fin de fortalecer las estrategias cognitivas de acceso al conocimiento previo, los nuevos conceptos, la comparación de nueva información, el muestreo, la inferencia, la predicción, la verificación y la autocorrección. También es importante tener en cuenta las estrategias meta- cognitivas que faciliten la libre expresión en cantos, retahílas, rondas, juegos de palabras, lenguajes sensibles y no verbales; intercambiar culturas en cuanto al fomento y reconocimiento de las variaciones socioculturales de la lengua desde mapas mentales, conceptuales, mentefactos, redes conceptuales, V heurística, matrices de análisis de la información, fichas, resúmenes, recuento y talleres, entre otras.

Además, es importante destacar algunas estrategias de apoyo que permitan superar deficiencias de desempeño y buscar evidencias sobre el valor de las actividades; evaluar factores de éxito como motivación, actitud, entusiasmo como curiosidad

o interés hacia las tareas; determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más sobre el lenguaje y la literatura; seleccionar recursos para participar de cantos, rondas, retahílas y chistes y diseñar programas para realizar actividades que beneficien al estudiantado y su vínculo con los otros. Así mismo, se deben articular estrategias ambientales que permitan determinar si se tiene el material necesario para los procesos de lectura, escritura, oralidad y escucha; además, la importancia de estos materiales para el cuidado responsable del medio ambiente, tales como potenciar la participación de los padres y las madres de familia en los espacios de los educandos y compartir con ellos su aprendizaje, evaluar el entorno físico en el que se desarrollan los procesos, informar a padres y madres sobre las tareas, elaborar lista de materiales para las tareas en el hogar y gestionar que el trabajo de la escuela sea afianzado en los espacios familiares.

Es necesario también vincular algunas actividades como talleres, salidas de campo, exposiciones, revisiones bibliográficas, lectura auto-regulada, análisis de obras literarias, recreación y producción de textos según orientaciones dadas, trabajos individuales y grupales, video-foros y conversatorios. Igualmente, se debe contar con recursos como ayudas didácticas mediadas por TICS para facilitar el aprendizaje, tales como vídeos, software educativo, multimedia, películas, guías, libros y diapositivas, destacando su importancia en la sociedad actual.

Concepción de evaluación

En la evaluación como perspectiva teórica se ponen en juego categorías y valoraciones desde las cuales se plantea la necesidad de seleccionar con claridad, a partir del análisis de variadas perspectivas, según la orientación del trabajo curricular y la competencia o proceso que se pretende evaluar (ejemplo: en la competencia lingüística las categorías responderán a este criterio y habrá una orientación hacia la parte formal del lenguaje). Si el eje del trabajo sobre lenguaje es la construcción de la significación y la comunicación, los criterios serán otros, que a su vez incluirán el componente puramente lingüístico.

En la evaluación los parámetros y la definición de categorías específicas y los énfasis competen a cada proyecto educativo institucional. En este sentido, las categorías o los criterios de evaluación deben ser de construcción colectiva y necesariamente deberán involucrar a las personas interesadas en la misma.

A continuación, algunas reflexiones sobre la evaluación y las propuestas de instrumentos como referencia teórico-práctica.

• *La evaluación de procesos: herramientas de aula*

Se convierte en un proceso significativo para la práctica docente real, en un momento de reflexión para la cualificación de las prácticas, las estrategias, los instrumentos y las concepciones. Además, la teoría en la evaluación se concibe como herramienta para abordar problemas, nuestros problemas.

• *Evaluación como investigación*

La investigación se refiere a un proceso sistemático, permanente y continuo, mediante la recolección de información para reorientar o validar estrategias, prácticas, instrumentos y tipos de interacción y reflexionar sobre el desarrollo de procesos. La información del proceso evaluativo se convierte en autoevaluación del docente y de sus prácticas. En cuanto al estudiante, tiene el derecho de conocer los procesos en los que está inmerso, cómo se direccionan las estrategias y los instrumentos utilizados por el docente.

• *Sistematización y seguimiento*

La evaluación para docentes y estudiantes, como proceso integral, debe ser sistemática y continua. Por parte del docente, el seguimiento es la sistematización de la información del acto evaluativo: archivos de pruebas, trabajos escritos y entrevistas. La información, los análisis y reajustes de los procesos deben ser fechados y archivados. En este sentido los instrumentos de seguimiento, ya sea semanal, mensual o bimestral, que evidencian los avances mediante trabajos escritos, intervenciones, instrumentos, comentarios de padres de familia y observaciones del colectivo de docentes. A los

estudiantes, el seguimiento les permite tomar conciencia sobre la complejidad de los procesos educativos, avances y dificultades.

- **La evaluación referida a los modelos de procesos**

Son importantes como guías, como mapas. Son el referente de contrastación de los resultados de los actos evaluativos y se basan en las concepciones sobre la educación. Por ejemplo, el diseño de unidades de trabajo o proyectos pone en juego una concepción sobre los procesos de conocimiento, donde el modelo es el referente, la guía. Con base en él se realiza la selección de estrategias, recursos e instrumentos de evaluación, lo que permite reorientar, reconstruir constantemente, redefinir el horizonte o transformar los modelos.

- **La evaluación referida a los estados iniciales**

Se plantea una situación inicial que dé cuenta del manejo de ciertos saberes, habilidades, actitudes e intereses particulares y fijar reglas de juego en las interacciones, a través de determinada estrategia a manera de diagnóstico del proceso educativo, ya sea con pruebas escritas, cuestionarios, charla informal o mapas de conceptos.

- **La evaluación referida al sujeto: los procesos individuales**

Debe permitir respetar los ritmos particulares, teniendo en cuenta los diferentes momentos por los que atraviesa cada estudiante, puesto que tanto los ritmos de aprendizaje como los intereses son individuales. Los procesos evaluativos requieren responsabilidad y autonomía del estudiante, el docente monitorea y coordina el proceso macro y el estudiante controla y orienta su propio proceso.

Dentro de los procesos individuales están los de comprensión y producción; para ello, los lineamientos curriculares nos presentan unas categorías que le permiten tanto a maestros como estudiantes identificar falencias y fortalezas en dichos procesos; veamos:

Categorías para el análisis de la comprensión lectora.

Nivel A, nivel literal: las lecturas de primer nivel, o literales, ya sea en el modo de la transcripción o en el modo de la paráfrasis, son instauradas en el marco del “diccionario” o de los significados “estables” integrados a las estructuras superficiales de los textos. Nivel B, nivel inferencial: el lector infiere relaciones y asociaciones entre los significados, que llevan a formas dinámicas del pensamiento como “relaciones de implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupación, etc., inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto” (MEN, 1998).

Nivel C, nivel crítico-intertextual: la explicación interpretativa se realiza por distintos senderos: va desde la reconstrucción de la macro estructura semántica (coherencia global del texto), pasa por la diferenciación genérico-discursiva (identificación de la superestructura: hay un momento de la lectura en donde todo lector se posiciona críticamente, entendiendo por ello la emisión de juicios respecto a lo leído).

Análisis de textos escritos por estudiantes en contexto de evaluación.

Se debe tener en cuenta un modelo general de rejilla para la evaluación de la producción escrita, desde el plano global, secuencial y local; además, instrumentos de evaluación de los tipos de textos y sus modalidades (informativos, narrativos, argumentativos y explicativos), donde se verifique la representación textual, la superestructura, el punto de vista pragmático, semántico, morfosintáctico y de expresión gráfica.

COMPONENTES DEL ÁREA

1. Producción textual
2. Comprensión e interpretación textual
3. Literatura

- 4. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos
- 5. Ética de la comunicación

COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITORA

De acuerdo con los estándares, esta competencia se refiere a la producción de textos escritos, de manera que atienda a los siguientes requerimientos: A) Responder a las necesidades comunicativas, es decir, relatar, informar, exponer, solicitar o argumentar sobre un determinado tema. B) Cumplir procedimientos sistemáticos para su elaboración. C) Utilizar los conocimientos de la persona que escribe acerca de los temas tratados.

- Planeación, pre-escritura o preparación, es el momento anterior a la escritura del primer borrador.
- Textualización, escritura o elaboración de borradores (la persona plasma las ideas sobre el papel).
- Revisión o reescritura: significa re- leer, volver a mirar el texto para pulirlo.

COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORAS

La competencia comunicativa-lectora explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos.

Literal:

Comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. Recuperar información local del texto.

Inferencial:

Describir información no explícita o que no aparece escrita en el texto. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Crítico intertextual:

Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido, la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, etc. Es indispensable alcanzar las dos anteriores.

Orientaciones pedagógicas de lenguaje 3º, 5º, 7º, 11º.

El referente de calidad denominado *Orientaciones pedagógicas lenguaje 3º, 5º, 7º, 11º* es un texto dado por el MEN en el día E 2016, el cual, con base en las matrices de referencia de lenguaje, ejemplifica cómo se pueden orientar en clase los aprendizajes detallados que el ICFES plantea como básicos para sus procesos de evaluación en las pruebas Saber para los grados 3º, 5º, 7º, 11º. Estos aprendizajes se refieren a los procesos de lectura y escritura como componentes de las competencias comunicativas. Las orientaciones están dadas en el formato de aula en tres momentos: exploración, estructuración y transferencia.

Para el grado 3 se ejemplifican clases para estos aprendizajes:

- 1. Identifica la estructura implícita del texto.
- 2. Recupera información explícita en el contenido del texto.
- 3. Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- 4. Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.

5. Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
6. Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.

Para el grado 5 se ejemplifican clases para estos aprendizajes:

1. Recupera la información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
1. Recupera información explícita en el contenido del texto.
2. Reconoce información explícita de la situación de comunicación
3. Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión
4. Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
5. Da cuenta de estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

Para el grado 7 se ejemplifican clases para estos aprendizajes:

1. Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.
2. Reconoce la presencia de argumentos en un texto.
3. Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
4. Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).
5. Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación
6. Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

Para el grado 9 se ejemplifican clases para estos aprendizajes:

1. Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos:
2. Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.
3. Reconoce elementos implícitos de la situación de comunicación.
4. Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de producción en un contexto comunicativo particular.
5. Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
6. Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

Para el grado 11 se ejemplifican clases para estos aprendizajes:

1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Mallas de aprendizaje

“El currículo puede considerarse como un acuerdo político, de política y técnico que, tomando en cuenta expectativas y necesidades locales, nacionales y globales, refleja el tipo de sociedad que se aspira desarrollar y alcanzar a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Unesco, 2017).

El **propósito** de las mallas de aprendizaje es ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a los establecimientos educativos y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de

los estudiantes grado a grado. Su importancia radica en que ofrecen sugerencias didácticas que orientan los procesos curriculares, especialmente en el aula.

¿Qué son? Las Mallas de aprendizaje (en adelante, Mallas) son un recurso para el diseño curricular de los establecimientos educativos en sus distintos niveles:

1. Estas llevan al terreno de lo práctico los Derechos Básicos de Aprendizaje (en adelante, DBA) a través de distintos elementos:

- Organización del área que parte de su estructuración epistemológica (que retoma los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias) y llega hasta las acciones realizadas por los estudiantes que dan cuenta de los aprendizajes que están desarrollando.
- Secuenciación de aprendizajes que hace explícita la complejidad creciente de los mismos, año a año.
- Propuesta de actividades que dan pistas a los docentes para tener más y mejores posibilidades de planeación en aula.
- Ventanas que ofrecen a los docentes información adicional sobre cuatro elementos cruciales para garantizar una propuesta pedagógica transformadora: recursos pertinentes, estrategias de evaluación formativa, prácticas para desarrollar competencias ciudadanas y estrategias para diferenciar las propuestas didácticas y evaluativas.

Así, las Mallas no son un documento que vulnere la autonomía ni de los establecimientos ni de los docentes para el desarrollo de un diseño curricular enmarcado en su Proyecto Educativo Institucional. Por el contrario, se trata de un recurso que busca orientar y fortalecer las apuestas curriculares contextualizadas de los establecimientos del país para garantizar equidad en los aprendizajes de todos los estudiantes.

1. *Niveles del desarrollo curricular:* desde el plan de estudios que es la definición más abarcadora de lo que sucede en un establecimiento educativo en materia de currículo hasta el plan de aula como unidad mínima del diseño curricular que permite la concreción de rutas para el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes.
2. *Mallas de Aprendizaje Introducción General 4 ¿Cómo se articulan con lo que venimos haciendo?* Como se mencionó anteriormente, el documento de Mallas retoma los aprendizajes definidos en los DBA y los pone en diálogo con la organización de cada área definida en los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias. Así, el paso adicional que se da con las Mallas es una incursión decidida en el ámbito de lo didáctico con el fin de establecer una conexión transparente entre los “qués” y unos posibles “cómos”.

En otras palabras, las Mallas ponen su foco en la cotidianidad de los colegios y las aulas: en desarrollar actividades que promuevan el aprendizaje y en cualificar la práctica docente. En breve, las Mallas se convierten en insumos para planear a lo largo del año escolar, y proveen a los docentes elementos para hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes. Además, como se ha dicho, buscan incorporar de manera sistemática las competencias ciudadanas, la diferenciación y la evaluación como asuntos de la cotidianidad del aula que deben estar presentes en cada acción para que el aprendizaje suceda. ¿Cuál ha sido su proceso de construcción? Dado que las Mallas buscan ser un insumo útil y pertinente para los docentes de todo el país, su proceso de construcción ha sido ampliamente participativo.

¿Cómo están estructuradas? Para cada uno de los grados, la estructura de las Mallas es la siguiente: Introducción general del área para el grado: Allí se presentan, de manera general, aquellos aprendizajes con los que los estudiantes vienen del grado anterior y aquellos que desarrollarán en el grado en curso con el fin de darle al docente un panorama frente a aquello que puede evaluar al principio del año a manera de línea base, así como aquello que se espera, a grandes rasgos, en el año en términos de aprendizaje.

A Mallas de Aprendizaje Introducción General 6 Mapa de relaciones:

Presenta, de manera gráfica, las relaciones desde los ejes y conceptos que estructuran cada área hasta las acciones específicas que desarrollan los estudiantes en cada grado para crear una línea coherente entre la manera como está

estructurada el área y las repercusiones de dicha estructuración en el aula. Este mapa no pretende proponer una organización en el tiempo de los aprendizajes; por el contrario, ésta debe surgir de la reflexión pedagógica que acompaña la construcción de los planes de área y de aula. Progresiones de aprendizajes (a partir de los DBA): Se presenta una línea de progresión de los enunciados de los DBA del grado anterior, el grado actual y el grado siguiente con el propósito de orientar a los docentes frente al rango de flexibilidad curricular en el que puede moverse, atendiendo a las particularidades en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes que se identifique en la evaluación diagnóstica del inicio de año.

Consideraciones didácticas: Se presentan de acuerdo con las categorías organizadoras enunciadas en el mapa de relaciones. Así, para cada categoría organizadora, se empieza por presentar algunas aclaraciones frente a ideas fundamentales para el grado. También se ofrece una serie de pistas frente a las dificultades frecuentes de los estudiantes en el desarrollo de ciertos aprendizajes, así como posibles formas de abordarlas didácticamente.

Por último, se presentan una serie de situaciones que promueven el aprendizaje. Se trata de sugerencias o ejemplos de contextos y acciones generales a partir de los cuales los docentes pueden definir situaciones para orientar el desarrollo de los aprendizajes a lo largo del año en sus salones de clase. Estos ejemplos pueden ser incorporados en los planes de aula a lo largo del año, con una complejidad creciente.

En este apartado, también se incluyen tips para la evaluación, la diferenciación, las competencias ciudadanas y los materiales didácticos complementarios. Estos tips buscan integrar en ejemplos concretos cuatro dimensiones del diseño didáctico cruciales para facilitar el aprendizaje:

- La evaluación como proceso pedagógico que permite tomar decisiones basadas en evidencias.
- La diferenciación como una perspectiva de inclusión, que reconoce a los estudiantes como individuos con diversas potencialidades y necesidades.
- El desarrollo de competencias ciudadanas, como un proceso cotidiano que sucede en cada interacción en las aulas de clase entre estudiantes y con los docentes; aun cuando éstas no son objeto de estudio.

Ejes y conceptos que estructuran el área.

Se entiende por diferenciación que aun cuando “dentro de una misma aula, los estudiantes presentan características comunes ligadas a la edad, a su proceso de maduración normal [...] se puede observar las diferencias que existen, con frecuencia significativas, entre dos o más alumnos de un grupo” (Bernal, Antonio. Cuestiones pedagógicas: Revista de Ciencias de la Educación, ISSN 0213-1269, ISSN-e 2253-8275, N°. 13, 1997 (Ejemplar dedicado a: Innovación Educativa), págs. 101-112)

Mallas de Aprendizaje Introducción General 7

- Los materiales didácticos como recursos fundamentales para generar contextos de aprendizaje interesantes para los estudiantes y significativos para el desarrollo de los aprendizajes. Los tips se identifican a partir de los siguientes íconos:
- Referencias bibliográficas: Son las fuentes referenciadas en estos documentos, para que los maestros puedan acceder a las fuentes primarias y ampliar el aporte de este documento, siempre que así lo deseen. Finalmente, en el enlace podrá encontrar la fundamentación de los DBA y las Mallas, así como las referencias bibliográficas que se tuvieron en cuenta tanto para la fundamentación como para la construcción y desarrollo de las Mallas.

¿Cuáles son algunos usos posibles?

Las Mallas:

- a. Sirven como recurso para construir las metas de aprendizaje estipuladas en los planes de área de los currículos de los establecimientos educativos.
- b. Son un insumo para elaborar planes de aula interesantes y secuenciados que cuenten con estrategias de evaluación, diferenciación y desarrollo de competencias ciudadanas.

- c. Son un recurso que permite que los docentes identifiquen algunos conocimientos y habilidades de dificultad frecuente para los estudiantes, así como estrategias para abordarlos didácticamente.
- d. Le permiten a los docentes trazar rutas de aprendizaje flexibles en línea con los distintos ritmos de aprendizaje y la propuesta de ciclos presente en los Estándares Básicos de Competencias.
- e. Ofrecen pistas para construir pruebas de evaluación formativa, especialmente diagnósticas, en el establecimiento educativo para cada grado y área.
- f. Sirven para identificar y construir rutas de nivelación.

LENGUAJE MALLAS DE APRENDIZAJE

Mallas de Aprendizaje Lenguaje 9

La palabra es nuestra morada, en ella nacimos y en ella moriremos; ella nos reúne y nos da conciencia de lo que somos y de nuestra historia; acorta las distancias que nos separan y atenúa las diferencias que nos oponen. Nos junta, pero no nos aísla, sus muros son transparentes y a través de esas paredes diáfanas vemos al mundo y conocemos a los hombres que hablan en otras lenguas Octavio Paz.

MALLAS DE APRENDIZAJE

Mallas de aprendizaje de Lenguaje exponen y organizan los aprendizajes que los estudiantes pueden desarrollar en cada uno de los grados desde la comprensión del lenguaje como una facultad que permite al ser humano el intercambio de conocimientos, la comunicación, la manifestación de emociones y la comprensión de los diferentes ámbitos que constituyen la realidad (los mundos objetivo, social y subjetivo).

En este sentido, el lenguaje nos posibilita la relación con los otros, la estructuración del pensamiento y la integración a una comunidad cultural. Por ello, es primordial para cualquier sistema educativo que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Las Mallas de Lenguaje se organizan a partir de estas cuatro habilidades lingüísticas (propias de los procesos de comprensión y producción) que involucran el saber, el saber hacer y la capacidad para transferir e integrar lo aprendido en diversas situaciones.

Para el caso específico del grado primero, se presenta a los docentes, además de las categorías lingüísticas, otras propias de la adquisición del código escrito: la conciencia fonológica, una habilidad metalingüística que posibilita a los estudiantes identificar, deslindar y obrar con los sonidos (fonemas) que componen a las palabras. El conocimiento del alfabeto, esto es, que los estudiantes identifiquen las letras que lo componen y las asocien con su correspondiente sonido. La ampliación del vocabulario, que tiene que ver con un conocimiento extensivo del número de palabras para comprender y producir textos con mayor precisión.

Para finalizar, la caracterización de textos, donde se busca comprender la funcionalidad del lenguaje escrito en contextos culturales y reconocer aspectos formales de materiales manuscritos, impresos y digitales. En este primer grado se busca integrar las habilidades para la adquisición del código escrito y las habilidades lingüísticas (ligadas a la comprensión y a la producción) puesto que el desarrollo en paralelo de los dos tipos de habilidades posibilita que los estudiantes aprendan a leer y escribir de manera sistemática.

Al respecto, es importante recalcar que leer es un proceso que no se reduce a descifrar letras puesto que la decodificación es sólo un paso necesario para que los estudiantes comprendan y disfruten lo que leen. Del mismo modo, escribir es un proceso que va más allá de la codificación de letras pues implica la producción de textos y discursos enmarcados en una situación comunicativa que tiene propósitos, interlocutores y temas específicos. Cabe resaltar que las Mallas, al mismo tiempo, proponen el desarrollo de la oralidad por medio del abordaje de las habilidades para hablar y escuchar.

Mallas de Aprendizaje Lenguaje 10 Es importante señalar que las habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir que se presentan grado a grado en estas Mallas buscan integrar los EBC y los DBA. Esto quiere decir que los aprendizajes que

permiten el desarrollo de competencias en lenguaje tienen correspondencia con los ejes de medios de comunicación, sistemas de representación, literatura, y ética de la comunicación, y se encuentran inmersos en los factores de comprensión y producción.

Aparte de ello, los contenidos de los Mallas buscan dar cuenta del “carácter multidisciplinar que exige un entendimiento cabal del funcionamiento de las lenguas teniendo en cuenta todos los factores que influyen en su adquisición, en el desarrollo de las capacidades lingüístico-comunicativas, en sus usos sociales y artísticos, en su aprendizaje formal y en todas las implicaciones físicas, psicológicas, sociológicas y culturales que forman parte del manejo de ese precioso instrumento de comunicación y representación que son las lenguas naturales” (Tusón, 2015, p. 30).

Las Mallas de Lenguaje se organizan teniendo en cuenta la estructura enunciada en la presentación general y, de manera específica, proponen una serie de microhabilidades⁷ para leer, escuchar, escribir y hablar; vale la pena resaltar que estas micro habilidades no constituyen actividades de clase; es decir, no se presentan como acciones a realizar por los docentes sino como destrezas que los estudiantes deben desarrollar a partir de una propuesta didáctica contextualizada y diseñada por el docente. Por otra parte, en el mapa de relaciones se presentan los procesos de comprensión y producción alrededor de los cuales se sitúan las habilidades: leer, escribir, hablar y escuchar (en el primer grado también las propias de la adquisición del código escrito).

Seguidamente, se muestra una serie de enunciados que expresan la relación entre las micro habilidades y los DBA. El mapa expone además unos ejes transversales: literatura, ética de la comunicación, sistemas de representación y medios de comunicación, que vinculan los procesos antes mencionados. Es importante enfatizar en que el mapa no jerarquiza las habilidades en el tiempo, por lo tanto, se espera que los docentes realicen planeaciones en las que integren los diversos elementos durante todo el año escolar.

Además, se presentan unas consideraciones didácticas donde se enuncian los aprendizajes estructurantes para el grado, las posibles dificultades que pueden presentar los estudiantes frente a ellos y una serie de situaciones que promueven el aprendizaje. Es importante señalar que dichas situaciones son posibilidades didácticas que sirven como un referente y que deben ser ajustadas por el docente a sus tiempos de clase, a la diversidad de contextos educativos y a los propósitos que se ha planteado la comunidad educativa en el PEI.

Para finalizar, en las situaciones que promueven el aprendizaje se presentan recuadros que buscan dar orientaciones sobre evaluación de los aprendizajes, escenarios de diferenciación para el desarrollo de la situación, competencias ciudadanas y materiales que se pueden emplear para la realización de las actividades (se proponen algunos títulos de textos pertenecientes a la Colección Semilla o se describe el tipo de material que puede usar el docente).

Así las cosas, las mallas que se presentan a continuación están estructuradas teniendo como base las normas técnicas curriculares del área de Lengua Castellana, de la siguiente forma: se plantea un objetivo para cada grado, desde la integración de las siete competencias específicas del área; estos objetivos se relacionan directamente con los del ciclo en general, pues al final de este se pretende que el estudiante se acerque a unos aprendizajes específicos correspondientes a dicho ciclo.

Desde este objetivo y tomando como base los cinco ejes de los estándares para cada periodo y grado, se presenta la selección de los estándares por cada grado, atendiendo a su coherencia e intentando no repetir algunos procesos que son específicos por grado y periodo.

Por último, se establece un diálogo entre los estándares del grado y periodo, con el objetivo del grado y las competencias específicas del área, a partir de la formulación de una pregunta problematizadora por periodo que, al leerse en el contexto de las demás preguntas para el grado y el ciclo, termina convirtiéndose en un elemento generador de las preguntas

específicas que luego harán los maestros junto con sus estudiantes y en los contextos del aula; así pues, estas preguntas se articulan con los aprendizajes significativos contemplados en el área y que están expresados en los indicadores de desempeño de cada periodo.

Idioma Extranjero (Inglés)

Fundamentos lógico-disciplinares del área.

En esta sociedad de movilidad de culturas y acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en una herramienta primordial para construir una representación del mundo, en un instrumento básico para la construcción de conocimiento, para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo óptimo de las nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural.

Así mismo, y como consecuencia del papel que desempeña en la construcción del conocimiento, el lenguaje está estrechamente vinculado a los procesos de pensamiento y al dominio de habilidades lingüísticas, las cognitivas, las motrices o relativas a la planificación y dominio del aprendizaje.

Cuando un estudiante se siente con confianza para utilizar un idioma extranjero con hablantes nativos demuestra que se pueden superar obstáculos y tomar ventaja de los conocimientos que se han adquirido. Adicionalmente, el saber un idioma extranjero es conocer otras culturas y los avances de cada país; es decir, los idiomas abren las puertas a saberes tecnológicos, científicos, sociales y académicos de todas partes del mundo.

En el contexto colombiano, la lengua materna es fundamental en el desarrollo de la competencia comunicativa y desde ahí parte el desarrollo de esta competencia en un idioma extranjero. Por lo tanto, es importante tener un currículo en lengua extranjera que promueva la comunicación, siempre teniendo en cuenta las fortalezas y limitaciones del contexto. El logro primordial es utilizar la lengua extranjera como medio para intercambiar saberes, para conocer, expresarse, opinar e identificarse o no, con la lengua extranjera, y con las normas de comportamiento lingüísticas y culturales de los lugares donde se utilice como medio de comunicación.

La enseñanza y el aprendizaje del inglés no pueden limitar sus quehaceres a los problemas del entorno en el que vive el estudiante, por el contrario se debe enmarcar dentro de unas coordenadas de obligada referencia para el profesor de esta asignatura, donde conceptos como competencia comunicativa, aprendizaje significativo y desarrollo de competencias ciudadanas, entre otros, dejan de ser meras palabras y pasan a adquirir autenticidad al transformarse en realidad.

Partir de los temas de interés del estudiante tiene muchos aspectos positivos, entre ellos, uno de los más importantes es que brinda al profesor la oportunidad de conocer las necesidades reales de sus alumnos, dando cabida a un nuevo contexto, a los ritmos de aprendizaje, a la inclusión y a la interculturalidad.

La enseñanza del inglés va más allá de la transposición de palabras de un idioma a otro y no es un mero ejercicio traductor entre términos de diferentes disciplinas. Ha de recurrirse al uso de textos auténticos, a contextos reales y a situaciones y objetos de conocimientos que son tratados en otras asignaturas. Es necesario implementar cambios metodológicos que permitan aplicar estrategias didácticas innovadoras, que fomenten el desarrollo de competencias, no sólo comunicativas, sino sociales, ambientales, ciudadanas y de emprendimiento, siendo coherentes así con la nueva propuesta educativa del Municipio de Medellín.

Fundamentos pedagógico-didácticos

Competencia comunicativa en el aprendizaje de lenguas extranjeras

La competencia comunicativa es la capacidad que tiene un ser humano de expresarse en un idioma determinado utilizando las normas correctas para hacerse entender e interpretar las diferentes situaciones comunicativas. La competencia comunicativa se divide en tres componentes importantes que marcan lo que significa comunicarse en una lengua extranjera: la competencia lingüística, la pragmática y la sociolingüística).

La competencia **lingüística** está relacionada con las reglas gramaticales, el vocabulario, la pronunciación y la entonación que una persona debe utilizar para comunicarse en un idioma.

La competencia **pragmática** se enfoca en el aspecto funcional de un idioma; es decir, la intención del hablante o el propósito que se quiera comunicar como saludar, agradecer, solicitar, negar o rechazar, entre muchos otros. Lo más importante es el dominio del discurso, la coherencia y la cohesión de la comunicación.

La competencia **sociolingüística** está relacionada con el aspecto socio-cultural del idioma. Son las normas sociales que un hablante debe tener en cuenta cuando se va a comunicar en la lengua extranjera o segunda lengua tales como las normas de cortesía y el lenguaje formal o informal de un acto comunicativo, entre otras.

Lengua extranjera y segunda lengua

La lengua extranjera –EFL: es una lengua que no es oficial en un país y que no se utiliza en el ambiente local debido a que no es de uso continuo por sus ciudadanos. Una lengua extranjera se aprende en ambientes académicos o escolares, esta no se adquiere en el día a día por su uso no permanente.

La segunda lengua –ESL: es una lengua oficial desde lo gubernamental de un país, se refiere para los eventos políticos, comerciales, sociales y sobretodo es obligación su enseñanza en el aula de clase. La segunda lengua es necesaria para todos los habitantes de un país.

De cualquier forma que se mire el aprendizaje del inglés es para comunicarse en otro idioma, diferente del nativo, y este le ayuda a una persona no sólo a aprender sino también a aceptar otras culturas. Y a la vez, le ayuda a una ciudad y a un país a tener ciudadanos que se puedan comunicar con el mundo entero con estándares internacionales como el Marco Común Europeo.

“El Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación es un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatino que va logrando el estudiante de una lengua y que fue adoptado por el Ministerio de Educación de Colombia en el año 2004” (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Niveles del Marco Común Europeo

Los niveles del Marco Común Europeo se dividen en tres clases como se muestra en el siguiente cuadro (tomado de Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Publicado en el Anuario 2002 del Instituto Cervantes, sitio web: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

Tipo de usuario	Nivel	Descriptor
Básico	A1	“Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.”
	A2	“Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.”
	B1	“Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

Independiente (Intermedio)		Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.”
	B2	“Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones”
Competente (Avanzado)	C1	“Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.”
	C2	“Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.”

Estándares

Con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo y con miras a adecuarlo a las exigencias actuales y futuras del país, el Ministerio de Educación Nacional definió y socializó estándares para todos los niveles de la educación, de manera que los propósitos del sistema educativo se unifiquen en forma coherente. Así, inicialmente se formularon los estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas. A este grupo de estándares se suman los Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés los cuales, adicionalmente, contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado.

La cartilla que presentó en 2006 el Ministerio, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, se entregó al país con el propósito de contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables.

Derechos Básicos de Aprendizaje

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés en los grados de 6° a 11° del sistema educativo colombiano y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC). Estos permiten identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita. Los DBA se reflejan como la selección de habilidades comunicativas que:

- Dan cuenta del desarrollo progresivo de la competencia comunicativa en inglés a lo largo de los grados 6° a 11°.
- Presentan ejemplos para ilustrar y explicar las habilidades en términos de la comunicación que pueden lograr los estudiantes en un grado escolar. De esta forma se facilita su comprensión por parte de la comunidad educativa en general.

- Son referente para la planeación de aula ya que las actividades propuestas pueden, e idealmente deben, involucrar varios DBA de un mismo grado.
- No corresponden a una actividad ni a una clase.
- Aunque tengan una numeración, no están organizados en un orden particular. No necesariamente el estudiante debe desarrollar el número 2 antes del 3.

Los DBA son un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, pues, comprenden algunos elementos fundamentales del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Por otra parte, no pretenden reemplazar el currículo existente ya que éste se entiende desde una dimensión más amplia y compleja como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad nacional, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI.” (Artículo 76 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994)

Tomado de

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>

Resumen de las normas técnico - legales

El Plan Integral del Área de Inglés se fundamenta en los principios de la Constitución Política, artículo 67, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje e investigación.

De conformidad con la Ley 1651 del 12 de julio del 2013, la cual viene a complementar la Ley 115:

“Artículo 1°. Adiciónese al artículo 13 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

j) Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación.”

“Artículo 2°. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.”

“Artículo 3°. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así:

m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.”

“Artículo 4°. Modifíquese el literal 1) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así:

1) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

“Artículo 5°. Modifíquese el literal h) del artículo 30 de la Ley 115 de 1994, el cual, quedaría así:

H) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), l), ñ) del artículo 22 de la presente ley.”

Los Estándares básicos de competencias de Lenguas Extranjeras Inglés, 2006, están enmarcados en el trabajo que ha realizado el Ministerio de Educación

Nacional para la formulación de estándares básicos de competencias y en su Programa Nacional de Bilingüismo.

El referente teórico que ofrece el texto Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: enseñanza, aprendizaje y evaluación, describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y las destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz.

Como orientaciones al Programa Nacional de Bilingüismo se tienen los “Lineamientos curriculares, idiomas extranjeros”, publicados en 1999, que son la guía para el desarrollo curricular (conceptos básicos, enfoques, pedagogía de las lenguas extranjeras; supuestos que permitieron el diseño de los indicadores de logro; nuevas tecnologías); y los “Estándares 2006”, que además de las competencias comunicativas propuestas en los lineamientos (lingüística, pragmática, sociolingüística), incorporan las competencias generales enlazando la enseñanza del inglés con los propósitos de la educación establecidos en la ley general de educación o Ley 115 de 1994.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación

Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, Guía 22. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

V. OBJETIVOS

Lengua castellana

GENERAL:

Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
(Ley general de la educación)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Desarrollar las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana, así como fomentar la afición por la lectura.

Desarrollar la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Desarrollar la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.

Valorar y utilizar la lengua castellana como medio de expresión literaria y estudio de la creación literaria en el país y en el mundo. (Ley 715)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN MEDIA

Desarrollar la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.

Valorar y utilizar la Lengua Castellana como medio de expresión literaria y estudio de la creación literaria en el país y en el mundo. (Ley 715)

Idioma Extranjero (Inglés)

Área

Al finalizar la Educación Primaria, básica y media; como resultado de los aprendizajes realizados en el área de la Lengua Extranjera, los alumnos y alumnas habrán desarrollado la capacidad de:

1. Reconocer y apreciar el valor comunicativo de las Lenguas Extranjeras y la propia capacidad para aprender a usarlas, mostrando una actitud de positiva comprensión y respeto hacia otras lenguas y culturas
2. Comprender textos orales sencillos relativos a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos (el propio alumno, sus compañeros, las actividades habituales, los objetos de la clase, etc.), utilizando las informaciones, tanto globales como específicas, transmitidas por dichos textos con fines concretos.
3. Establecer relaciones entre el significado, la pronunciación y la representación gráfica de las palabras de la lengua extranjera elegida, así como reconocer los aspectos sonoros, rítmicos y de entonación específicos de la misma.
4. Utilizar de forma oral la lengua extranjera elegida para comunicarse con el profesor y los compañeros en las actividades habituales de clase, atendiendo a las normas básicas de la comunicación interpersonal (pedir la palabra, no interrumpir, etc.) y adoptando una actitud respetuosa hacia las aportaciones de los demás
5. Utilizar los recursos expresivos no lingüísticos (gestos, postura corporal, sonidos diversos, dibujos, etc.) con el fin de que la comunicación en la lengua extranjera elegida sea más fácil y fluida, mostrando interés por comprender y hacerse comprender.
6. Comprender, utilizar y, en su caso, reproducir, las fórmulas habituales de interacción social (saludos, despedidas, presentaciones, felicitaciones, etc.) en las situaciones apropiadas, así como producciones orales breves en contextos rítmicos y musicales significativos (canciones, acertijos, adivinanzas, etc.)
7. Leer de forma comprensiva textos cortos y sencillos relacionados con las actividades del aula, con su conocimiento del mundo y con sus experiencias e intereses con el fin de obtener las informaciones deseadas, tanto globales como específicas.

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

8. Producir breves textos escritos (notas breves, tarjetas de felicitación, etc.) respetando los rasgos formales básicos del código escrito (presentación, puntuación, uso de mayúsculas, etc.) así como utilizar la lengua escrita como apoyo para fijar o transferir una información oral o gráfica (escribir una lista, poner pie a un dibujo, etc.).

9. Utilizar en el aprendizaje de la lengua extranjera los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas y desarrollar las estrategias de aprendizaje autónomo.

Nivel

GRADO PRIMERO:

- Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos.

GRADO SEGUNDO:

- Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus pasatiempos y su cuerpo.

GRADO TERCERO

- Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones.

GRADO CUARTO:

- Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor.
- Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

GRADO QUINTO:

- Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.
- Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

GRADO SEXTO:

- Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social.
- Sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente.
- Expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos

GRADO SÉPTIMO:

- Escuchar un texto oral.
- Hacer presentaciones breves y explicar sus actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses.
- Escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce

GRADO OCTAVO:

- Comprender cuando le hablan sobre lo que hace en la escuela o en su tiempo libre.
- Participar en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria.
- Escribir textos expositivos sobre temas de su entorno y de su interés con una ortografía y puntuación adecuadas.

GRADO NOVENO:

- Leer y comprender textos narrativos y descriptivos o narraciones o descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares.
- Comprender textos argumentativos.
- Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos y también sus sueños, esperanzas y ambiciones.
- Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión

GRADO DÉCIMO:

- Iniciar un tema de conversación y mantener la atención de sus interlocutores.

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

- Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones.
- Hablar de temas generales.

GRADO ONCE:

- Participar en conversaciones en las que explica sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.
- Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.
- Seleccionar y aplicar estrategias de lectura apropiadoras para el texto y la tarea.
- Reconocer elementos propios de otras culturas y explicarlos a sus compañeros.

VI. RECURSOS PEDAGÓGICOS

Lengua Castellana

En la actualidad los recursos didácticos no solo se deben pensar como una lista de materiales, el momento exige el uso de herramientas como las TIC, (Tecnología de la informática y la comunicación), materiales impresos, materiales audiovisuales, registros sonoros, imágenes fijas y todos aquellos elementos físicos y humanos que tiendan a dinamizar el aprendizaje.

Idioma Extranjero (Inglés)

Para el desarrollo de la clase se proponen los siguientes recursos y estrategias didácticas:

• Exposición. • Pregunta y/o diálogo. • Lluvia de ideas. • Entrevista. • Lectura en voz alta. • Lectura individual. • Ejercicio de escucha. • Ver y analizar una película. • Diseño de materiales: flashcards, mini libros, bigbooks, etc. • Canciones. • Carteleros y revistas. • Presentaciones. • Trabajo grupal. • Visitas a la web. • Rondas y juegos. • Elaboración de gráficos. • Elaboración de mapas conceptuales. • Análisis de textos. • Elaboración y utilización de flash cards y diccionarios visuales. • Juegos (en el salón y en la web). • Redacción de textos. • Creación de portafolios. • Integración de las TIC en la enseñanza. • Trabajo colaborativo. • Juegos de roles. • Interpretación. • Escritura dirigida. • Mapas conceptuales. • Obras de teatro. • Conversatorios. • Salidas pedagógicas. • Invitados externos. • Filmación de videos. • Manualidades de apoyo.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender el proceso de enseñanza - aprendizaje que no es tan claro sin su aplicación. El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia. De ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula. (Ministerio de Educación Nacional).

La evaluación como un proceso de seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, se ha de basar en los siguientes criterios, lo que la hace asumir como una evaluación:

- Continua, permanente e integral. Se hace durante todo el proceso y se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales.
- Objetiva. Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los estándares básicos de competencias, los indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.
- Valorativa del desempeño. Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Formativa. Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.

- Equitativa. Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.

EVALUACIÓN EN PREESCOLAR

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación y el artículo 14 del decreto N° 2247 de 1997. La evaluación en el nivel preescolar se desarrolla como un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo cuyos propósitos son: Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances. Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos. Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

EVALUACIÓN EN PRIMARIA

La evaluación en Primaria, es concebida como un sistema de evaluación continuo del trabajo de los estudiantes, de acuerdo con la filosofía y los objetivos del P.E.I., en este sentido las labores y oportunidades de la evaluación se incorporan a la planeación que hacen los maestros para llevar un seguimiento tanto de los logros grupales como individuales.

El propósito de la evaluación es detectar las habilidades de los estudiantes para interpretar, analizar y aplicar el conocimiento, reconociendo las fortalezas y las debilidades y permitiendo el seguimiento a su progreso. Sin olvidar la estrategia pedagógica institucional. Hay evaluaciones formativas y permanentes en cada periodo académico y para cada área específica.

El comité de evaluación y promoción se reúne al finalizar cada periodo con el fin diseñar estrategias para la superación de las dificultades en el proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes del Colegio funcionan acordes con los lineamientos generales del Ministerio de Educación.

A los estudiantes que presentan problemas para adquirir las habilidades y competencias enseñadas y evaluadas se les establece un horario especial con el fin de ofrecer actividades de apoyo que permitan superar las dificultades evidenciadas durante el proceso académico y cuando un estudiante es promovido al año siguiente pero aún presenta problemas académicos, se diseñan estrategias para que éste supere las dificultades.

EVALUACIÓN EN BACHILLERATO

Aunque los parámetros evaluativos son los mismos que en la básica primaria, en bachillerato los estudiantes deben desarrollar habilidades que les permitan tener una postura crítica y activa dentro de su propio proceso evaluativo, es decir, la **Autoevaluación**, la **Coevaluación** y la **Heteroevaluación**, deben ser términos familiares para ellos y deben ser utilizados cotidianamente, con responsabilidad y honestidad, de tal manera que el mismo estudiante pueda reconocer o no su promoción.

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES (SIEE)

La Ley General de Educación en su artículo 77 otorgó la autonomía escolar a las instituciones en cuanto a: organización de las áreas fundamentales, inclusión de asignaturas optativas, ajuste del Proyecto Educativo Institucional -PEI- a las necesidades y características regionales, libertad para la adopción de métodos de enseñanza y la organización de actividades formativas, culturales y deportivas, todo en el marco de los lineamientos que estableciera el Ministerio de Educación Nacional.

En la misma perspectiva, con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los establecimientos educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, siendo ésta una tarea

que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa, debido a que se constituye en un gran desafío para las instituciones.

En consecuencia, crear, plantear, definir y adoptar un Sistema Institucional de Evaluación, va más allá de establecer con cuántas áreas o asignaturas es promocionado el estudiante para el siguiente grado o si es mejor calificar con letras, números o colores. La importancia radica en la formulación de criterios de evaluación en cada una de las áreas, establecer los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante el período o el año lectivo, y establecer las actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades en estos desempeños definidos y en su aprendizaje en general.

De esta forma la evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo; por tanto, ella debe estar inserta y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido determinada institución. Es decir, que debe ser coherente con su misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. Tal actividad implica que, en el momento de diseñar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, este debe articularse con el PEI, no sólo por su incorporación en él, sino por la coherencia interna que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de evaluación.

Es responsabilidad de las Secretarías de Educación realizar seguimiento a la implementación y de los SIEE en los establecimientos educativos de su entidad territorial, percatándose que se garanticen los mínimos establecidos en el decreto 1290 de 2009, y que estén acordes con los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación Nacional. Asimismo, los rectores deben fomentar entre los docentes la formulación de los criterios de evaluación por área o asignatura donde se formulen los desempeños y las actividades de nivelación o recuperación, y establecer periódicamente discusiones, reflexiones y mejoras sobre el SIEE acordes con los Planes de Mejoramiento Institucional.

Idioma Extranjero (Inglés)

VIII. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación es esencial porque busca mejorar los procesos y resultados, identifica las características personales, ofrece oportunidades, afianza aciertos y corrige errores. En la asignatura de lengua castellana se evalúa teniendo en cuenta los saberes procedimentales, actitudinales y conceptuales a través de la competencias comunicativas y textuales.

ARGUMENTATIVA

- ✓ Pregunta, observa y expresa sus conceptos.
- ✓ Desarrolla discusiones con otros compañeros y con el profesor.
- ✓ Sustenta sus trabajos e investigaciones.
- ✓ Justifica y argumenta los por qué de la elección de una respuesta.
- ✓ Desarrolla la capacidad crítica y analítica de los problemas que se presentan en el aula y en el colegio.

INTERPRETATIVA:

- ✓ Identifica los símbolos, signos e imágenes en diferentes textos y los interpreta.
- ✓ Rastrea las marcas, indicio y huellas dentro del texto para poder hacer conjeturas.
- ✓ Identifica las prácticas sociales de una época determinada que se evidencian en las obras literarias.
- ✓ Producen un nuevo texto después de realizar una lectura, como: resúmenes, cuentos, ensayos. Analiza vídeos de diferentes temáticas de la literatura.
- ✓ Relaciona contenidos de los textos con los de la vida cotidiana.

PROPOSITIVA

- ✓ Se siente capacitado para proponer alternativas de solución a los problemas que se le presentan en su cotidianidad, ya sea a nivel personal, familiar o de su entorno.
- ✓ El estudiante desarrolla la competencia propositiva cuando está en capacidad de dar aportes para el trabajo en equipo y se convierte en mediador de los otros.

IX. PROYECTOS Y ACTIVIDADES ADSCRITOS AL ÁREA

- ✓ La fiesta del libro evento de ciudad
- ✓ La celebración de la semana del idioma
- ✓ Plan Lector Nacional (1 hora semanal de lectura en la intensidad horaria del área de Lenguaje)
- ✓ La clausura del plan lector desarrollado durante el año

AUTOEVALUACION

De acuerdo con el sistema de evaluación formativa que propone la institución se tienen en cuenta los siguientes criterios al finalizar cada período académico:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN
60 Años
“Formando en Sabiduría y Sana Convivencia”

AUTOEVALUACIÓN

Indicador de evaluación	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
	Valoración			
Cumplimiento de los desempeños previsto para el periodo.				
Cumplo oportunamente con los deberes asignados (actividades, talleres, consultas, exposiciones, tareas, entre otros).				
Acojo con respeto las orientaciones realizadas por el maestro/a para el desarrollo de las clases y las actividades asignadas				
Mi actitud en clase es proactiva, responsable, respetuosa, y ordenada.				
Me preparo adecuadamente para presentar todo tipo de evaluaciones y actividades programadas.				
Respeto los aportes de mis compañeros y expreso mis opiniones sin agredir al otro.				
Asisto puntualmente a las clases.				
Tengo dedicación, entusiasmo y deseo de superación frente a los contenidos del área				
Valoración total de autoevaluación.				

Planes de mejoramiento

Dado que los procesos de aprendizaje – enseñanza son continuos, se consideran distintas actividades como planes de mejoramiento, tanto de nivelación como de apoyo.

Las actividades de **nivelación** son las que realizan los estudiantes que llegan nuevos a la institución. Esta nivelación es del área y se puede hacer a través de talleres y/o entrevistas. Entre ellas están:

- Elaboración de un afiche.
- Creación de un rompecabezas.
- Identificación en un poster y nombramiento del vocabulario relacionado.
- Escritura de vocabulario empleando diversos colores para cada letra.
- Elaboración de un collage.
- Pronunciación y escritura de vocabulario.
- Ingreso a www.friv.com y juego con las diferentes actividades.
- Manipulación de diferentes objetos, presentación de ellos a los compañeros y descripción de algunas de sus características.
- Realización de dibujos.
- Explicación del vocabulario en clase en el poster.
- Moldeamiento en plastilina de diferentes objetos.

- Escritura del vocabulario en el tablero siguiendo el dictado que realiza el docente.
- Descripción de personas.
- Búsqueda de información en internet.
- Elaboración sobre un tema específico con material de reciclaje.
- Clasificación de objetos.
- Elaboración de un plegable sobre un vocabulario específico.
- Elaboración de presentaciones.
- Exploración de portales educativos y recursos educativos digitales.
- Exploración de las redes sociales.
- Elaboración de una actividad con apoyo del tablero digital.
- Escucha de un cuento corto (short story).
- Escritura de un diálogo y presentación del mismo.
- Elaboración de una historieta sobre un tema específico.
- Elaboración de un mapa conceptual.
- Elección de una canción, para hacer comprensión y práctica de pronunciación.
- Producción de un cuento cortó.
- Investigación sobre un tema.
- Realización de un diccionario visual sobre un tema específico.
- Realización y estructuración de entrevistas.
- Escritura de un guión sobre un tema.
- Elaboración de un portafolio.

Las actividades de **apoyo** van dirigidas a aquellos alumnos o alumnas que tienen algunas dificultades de aprendizaje al adquirir los procedimientos de estas unidades temáticas o que, por el contrario, han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la unidad temática y que necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.

Además de las actividades ya consignadas, se añaden para este propósito:

- Creación de un póster.
- Manipulación de diferentes objetos.
- Exposiciones.
- Escritura de vocabulario en el tablero.
- Elaboración de un plegable.
- Realización de ejercicios de ubicación.
- Elaboración de presentaciones o dramatizaciones.
- Elaboración de una historieta.
- Elección de una canción.
- Investigación sobre un tema visto en el período.
- Realización de un diccionario visual.
- Ejercicios de escucha.
- Escritura de un guion.
- Diseño de materiales.

X. PROYECTOS Y ACTIVIDADES ADSCRITOS AL ÁREA (Genéricas: salidas, eventos, jornadas especiales).

- Encuentro de egresados
- Participación en el día del idioma
- Plan lector
- Día del idioma

XI. INTEGRACIÓN CURRICULAR

Lengua castellana

La lengua como eje transversal

En un sentido profundo y significativo, el lenguaje es un espejo de la mente; es un producto de la inteligencia humana, creado de nuevo en cada individuo mediante operaciones que están fuera del alcance de la voluntad o de la conciencia.

Noam Chomsky

La lengua es un instrumento esencial e imprescindible en el desarrollo de cualquier proceso de aprendizaje y conocimiento de la realidad.

Dado que la comunicación oral y la escrita se hacen presentes, como necesidades ineludibles, en todas las actividades escolares, es evidente que, dentro del entramado curricular, existe, y debe existir, una estrecha relación entre el aprendizaje de la lengua y los aprendizajes que los alumnos desarrollan en todas y en cada una de las áreas. Esta relación entre la lengua y el resto de las áreas se establece a dos niveles.

Primer nivel:

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

- a) el progresivo dominio de la lengua va a permitir a los alumnos, la adquisición de todos aquellos elementos que les van a ser necesarios para hacer más efectivos sus aprendizajes en la totalidad de las áreas.
- b) es básico tener en cuenta la gran riqueza de contenidos, necesarios para el desarrollo comunicativo, que pueden proporcionarles, a los alumnos todas las áreas

Segundo nivel:

Su importancia para la vida y para la formación integral de los alumnos como seres sociales integrados en un contexto cultural determinado.

Los alumnos a través del uso del lenguaje van a:

- tomar parte en procesos sociales de encuentro, de intercambio y de entendimiento;
- tener la oportunidad de aprender a dialogar, a criticar, a discernir o a consensuar;
- reflexionar y cuestionar prejuicios y valoraciones preconcebidas;
- sentir la satisfacción que les puede proporcionar el desarrollo de sus capacidades creativas e imaginativas,
- engrandecerse como personas libres y solidarias al ir descubriendo y desarrollando sus potencialidades comunicativas, es decir, las posibilidades que se les abren a través de la expresión, en libertad, de sus opiniones, criterios o sentimientos.

Por todas las razones anteriormente expuestas, es evidente que el aprendizaje del **lenguaje** -aún teniendo su ámbito específico en el Área de Lengua- requiere también, y en paralelo, un tratamiento transversal; es un aprendizaje que interviene, y que debe hacerse presente, en la globalidad de la experiencia académica, es decir, en todas aquellas situaciones de la vida escolar en las que se establezca, o se tenga que establecer, un intercambio comunicativo.

La importancia del lenguaje en la vida es obvia: gracias a él se adquiere un conjunto de experiencias que permite la conformación y desarrollo del individuo como ser social identificado cultural y afectivamente con su comunidad regional y nacional. En este sentido, es misión fundamental de la escuela enriquecer el conocimiento lingüístico que poseen los niños y jóvenes al desarrollar sus capacidades para apropiarse progresivamente de los variados usos del lenguaje impuestos por la cultura en la cual se desenvuelve. (La lengua como eje transversal. Lopassio Lilian Inés, 2015 Sp)

Idioma Extranjero (Inglés)

En esta propuesta de plan de estudio de inglés para media, básica y se propone integrar fácilmente las temáticas de cada periodo académico con las diferentes áreas de estudio del alumno: Ciencias Naturales, Ética, Ciencias Sociales, Matemáticas, Educación Física, Tecnología, Ciencias Políticas, Ciencias Económicas, entre otras. Se pretende que con las diferentes temáticas de las otras áreas, el vehículo de comunicación sea el inglés, de modo que la lengua extranjera se convierta en un medio de comunicación a la vez que se hace el estudio de la misma.

XII. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON APRENDIZAJES DIFERENCIALES.

A través de la experiencia en el trabajo con los maestros de primaria y de las interacciones experimentadas entre los tutores acompañantes, maestros y estudiantes se ha posibilitado construir adaptaciones curriculares externas para el abordaje de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés para los contextos de primaria que puedan ser continuados en los contextos de básica y media paulatinamente. Estas adaptaciones se dan en la lógica del buen trato, del arte, del uso del material de reciclaje, de la lúdica, el juego, del movimiento; las necesidades e intereses y problemas, sociales y culturales de los estudiantes. Recurrimos a las artes como el vehículo movilizador de aprendizajes ya que ofrece gran cantidad de recursos expresivos tales como: las artes plásticas y visuales, musicales y literarias, además de elementos como color, forma, textura, sonido, armonía y ritmo.

Igualmente, textos literarios en prosa y narrativa, cuentos o mitos de la tradición oral e historias de la literatura. Es necesario también poner a los alumnos en contacto con poesías, con bellas metáforas para disfrutar, distinguir y eventualmente re-inventar el idioma inglés.

Finalmente en las instituciones donde hay salas de sistemas adoptamos los Recursos Educativos Digitales y las Tecnologías de la información y la Comunicación con el fin de posibilitar que los estudiantes aprendan con todos sus sentidos. Es de anotar que las adaptaciones se centran en temáticas de mayor interés para chicos y chicas. Entre las adaptaciones construidas conjuntamente para los estudiantes se encuentran:

- Juegos de atención y concentración. -material didáctico visual-icónico. -Realización de visitas a la biblioteca y a la sala de sistemas. -Uso del tablero digital. Exploración de portales educativos y páginas web. -Empleo de disfraces, vinilos, máscaras y maquillaje, para sus juegos. -Expresiones positivas y refuerzos permanentes en inglés. -Estímulos positivos como diplomas, sellos, monitorias. -Implementación de juegos mediante karaoke, dramatizaciones, videos, canciones, mímicas, juegos de

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

roles e imitaciones. -Además de la vinculación de los padres de familia en algunas obras de teatro en inglés y demás actividades programadas por los maestros o por la institución.

I. PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR

HUMANIDADES – LENGUA CASTELLANA

MALLAS CURRICULARES – GRADO PRIMERO

ÁREA: Lengua castellana
CICLO: uno
Objetivo del ciclo
Desarrollar habilidades comunicativas para escuchar, hablar, leer, comprender, escribir y expresarse correctamente, mediante el uso de diversas estrategias, con el fin de afianzar los procesos de comprensión y producción textual.

GRADO: Primero
Intensidad Horaria: 5 Horas semanales.
Objetivo de grado
Comprender el funcionamiento de la lengua como sistema y usarla en contextos familiares y sociales en donde se hace significativa en tanto parte de sus conocimientos previos del mundo.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Comunicativa: Competencia Comunicativa: compresivas Lectora y de escucha (literal, inferencial, critico intertextual). Subcompetencias: lingüística, textual, semántica pragmática, enciclopédica, literaria.	CONVIVENCIA Y PAZ -Comprendo que todos los niños tenemos derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor. -Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. -Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes	Intelectual y personal. -identifico las situaciones cercanas a mi entorno (En mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. -Observo una situación cercana a mi entorno (Mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla. -Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas entre otras).

(según Lineamientos, 1998) productivas Oral y Escritora: planeación, textualización, retextualización. Subcompetencias: lingüística, textual, semántica pragmática, enciclopédica, literaria y poética.	(gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.) -Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. -Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar. - Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. Participación y responsabilidad democrática. - Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. - Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. - Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia - Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	- Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). -Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). -Reconozco mis habilidades destrezas y talentos De tipo interpersonal. - Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. - Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos). - Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia). - Expreso mis propios intereses y motivaciones. De tipo organizacional. - Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). - Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. - Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. De tipo tecnológico - Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. Empresariales y para el emprendimiento - Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda).
--	---	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana.

Para este ciclo 1, que cubre grado primero a tercero, el primer eje curricular se trabaja de manera fundamental la adquisición de los sistemas de significación con énfasis en código lectoescritor, esto a través de su uso en contextos comunicativos significativos. Para el grado tercero se comienza un trabajo con el nivel de explicación abordando algunos temas lingüísticos y gramaticales de forma lúdica y comunicativa.

En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en grado cuarto y quinto. Esto se asocia con los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico intertextual que se abordan desde los primeros grados de una forma sencilla, aumentando su exigencia en grado tercero ya que los estudiantes suelen presentar exámenes nacionales (tipo Saber) donde se abordan estos tres niveles. Además, se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje 3, que aborda la literatura, esta se trabaja con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación con el eje 4, la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación Asertiva.

PERIODO 1		GRADO: primero	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo me acerco al lenguaje de manera significativa para expresar mis ideas con claridad?	-Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. -Identifico la intención de quien produce un texto. -Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo. -Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. -Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. -Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.	1.1 Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. DBA 7. 1.2 Elaboro un plan para organizar mis ideas. DBA 8. 2.1 Identifico el Propósito comunicativo y la idea global de un texto. DBA 4,5 Y 6. 3.1 Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. DBA 3, 6. 4.1 Comento mis programas favoritos de televisión o radio. DBA 8 – DBA 1. 4.2 Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas. DBA 2. 5.1 Identifico la intención de quien produce un texto. DBA 4, 6.	

CONTENIDOS PERIODO 1 GRADO PRIMERO	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. La lengua escrita: producción de oraciones y frases simples. 2. Plan textual para expresar las ideas. 3. Vocabulario básico para expresar las ideas. 4. El Propósito comunicativo y la idea global de un texto. 5. Vocales y consonantes (m,p,s,l,t,n,d,c,f,g) 6. Lectura de gráficos e imágenes. 7. Textos narrativos (inicio y final): canciones, retahílas, trabalenguas, narraciones sencillas. 8. Medios de comunicación (televisión y radio) para comentar sus contenidos.	Artística (dramatizaciones de cuentos y entonación de rondas). Matemáticas (repaso de números contando cantidad de letras de una palabra y ejercicios varios). Ciencias naturales: Análisis de seres vivos e inertes en las imágenes que se les presentan. Expresión oral.	Plan lector 😊 Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. Durante la semana del idioma cada día se realizarán actividades en el aula donde se fomente el amor y respeto por la lengua española, como medio fundamental de comunicación, identidad y expresión cultural.

DESEMPEÑOS PERIODO: primero - GRADO: primero			
Saber conocer (cognitivo)		Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconoce elementos propios para comunicación oral y escrita que le permiten la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas.		Participa en situaciones comunicativas distinguiendo algunos tipos de textos y su mensaje principal.	Valora las actitudes de comprensión, respeto y escucha en los actos comunicativos que le permitan relacionarse de forma constructiva con los demás.
PERIODO 2		GRADO: primero	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿De qué manera mis interacciones comunicativas donde comprendo y produzco diversidad de textos me permiten construir y significar el mundo y mi relación con él?	-Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. -Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. -Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. -Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. - Diferencio poemas, cuentos y	1.1 Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. DBA 8 – DBA 7, 8. 1.2 Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. DBA 6, 11, 17 – DBA 7, 8. 2.1 Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. DBA 13,15 – DBA 4. 2.2 Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. DBA 13, 15 – DBA 4, 6. 3.1 Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro. DBA 4.	

	obras de teatro. -Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas. -Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica. -Identifico la intención de quien produce un texto.	4.1 Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de texto con imágenes fijas. DBA 13, 14. DBA 2. 4.2 Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica. DBA 13, 15 – DBA 2, 5. 5.1 Identifico la intención de quien produce un texto. DBA 15 – DBA 4.	
--	---	---	--

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencia Comunicativa: compresivas Lectora y de escucha (literal, inferencial, crítico intertextual). Subcompetencias: lingüística, textual, semántica pragmática, enciclopédica, literaria. (según Lineamientos, 1998) productivas Oral y Escritora: planeación, textualización, retextualización. Subcompetencias: lingüística, textual, semántica pragmática, enciclopédica, literaria y poética.	CONVIVENCIA Y PAZ Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. -Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección. -Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa o en el salón). -Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto	Intelectual y personal -Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. -Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. - Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. - Identifico las personas afectadas por los problemas. - Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. -Supero mis debilidades. Interpersonal. - Expreso mis ideas con claridad. - Aporto mis recursos para la realización de Tareas colectivas. - Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi

	satisfacción al preocuparme por sus necesidades. -Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de las palabras y el respeto por la palabra de la otra persona (clave Práctico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa. Participación y responsabilidad democrática - Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. - Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia - Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)	Colegio). De tipo organizacional. - Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes). - Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros). - Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo. De tipo tecnológico - Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Empresariales y para el emprendimiento -Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano. - Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo 1, que cubre grado primero a tercero, el primer eje curricular se trabaja de manera fundamental la adquisición de los sistemas de significación con énfasis en código lectoescritor, esto a través de su uso en contextos comunicativos significativos. Para el grado tercero se comienza un trabajo con el nivel de explicación abordando algunos temas lingüísticos y gramaticales de forma lúdica y comunicativa. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en grado cuarto y quinto. Esto se asocia con los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y critico intertextual que se abordan desde los primeros grados de una forma sencilla, aumentando su exigencia en grado tercero ya que los estudiantes suelen presentar exámenes nacionales (tipo Saber) donde se abordan estos tres niveles. Además, se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica.		

En el eje 3, que aborda la literatura, esta se trabaja con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación con el eje 4, la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.

CONTENIDOS PERIODO DOS GRADO PRIMERO	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Producción de textos (orales y escritos) con tema, lector oyente y propósitos definidos. 2. Nociones sobre el uso de la lengua escrita: producción de oraciones, frases simples. 3. Contenido y siluetas (o formatos) de Poemas, canciones, fábulas, cuentos, obras de teatro. 4. Lectura de imágenes e historietas. 5. Secuencias narrativas 6. Tema central en textos como historietas, tiras cómicas. 7. Elementos de la comunicación 8. Consonantes b,j,r,h,ñ,v,y,z,x,w,q.	Artística (dramatizaciones de cuentos y entonación de rondas). Matemáticas (repaso de números contando cantidad de letras de una palabra y ejercicios varios). Ciencias naturales: Análisis de seres vivos e inertes en las imágenes que se les presentan. Tecnología: visualización de videos para aprender las consonantes	Plan lector 😊: Plan lector 😊 Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. Durante la semana del idioma cada día se realizarán actividades en el aula donde se fomente el amor y respeto por la lengua española, como medio fundamental de comunicación, identidad y expresión cultural.

DESEMPEÑOS PERIODO : 2 - GRADO : primero		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Comprende la importancia de una comunicación clara y un propósito comunicativo definido, que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas.	Establece diferencias entre tipologías discursivas y formula hipótesis predictivas para establecer comparaciones entre el autor y el lector.	Valora la importancia de tener una comunicación clara y un propósito comunicativo que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas.

PERIODO 3		GRADO: primero	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿De qué manera el reconocimiento de las reglas de uso del lenguaje me permite acercarme a la construcción de sentidos en diferentes discursos que hacen parte de mi cotidianidad?	Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. -Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. -Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. -Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. - Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro. -Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.	-Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo. -Describo eventos de manera secuencial. -Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada. - Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. -Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. -Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. -Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta.	

	-Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica. -Identifico la intención de quien produce	-Identifico la intención de quien produce un texto.	
--	---	---	--

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Comunicativa: Lectora (literal, inferencial, critico intertextual). Escritora:(planeación, textualización, retextualización)	CONVIVENCIA Y PAZ - Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. - Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. -identifico como me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía es decir sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron). -Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de las palabras y el respeto por la palabra de la otra persona (clave Práctico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa. -Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos, sin jugar siempre al mismo juego?). Participación y responsabilidad democrática	Intelectual y personal -Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. -Selecciono una de las formas de actuar posible. -Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. - Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. - utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. - Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. Interpersonal - Respeto los acuerdos definidos con los otros. - Genero relaciones de confianza con otros (Pares). - Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. De tipo organizacional - Comparto con otros los recursos escasos. - Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. De tipo tecnológico - Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos Tecnológicos. Empresariales y para el emprendimiento. - Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

	- Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.) - Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien Cada propuesta antes de elegir. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia. - Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. - Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.	
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo 1, que cubre grado primero a tercero, el primer eje curricular se trabaja de manera fundamental la adquisición de los sistemas de significación con énfasis en código lectoescritor, esto a través de su uso en contextos comunicativos significativos. Para el grado tercero se comienza un trabajo con el nivel de explicación abordando algunos temas lingüísticos y gramaticales de forma lúdica y comunicativa. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en grado cuarto y quinto. Esto se asocia con los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y critico intertextual que se abordan desde los primeros grados de una forma sencilla, aumentando su exigencia en grado tercero ya que los estudiantes suelen presentar exámenes nacionales (tipo Saber) donde se abordan estos tres niveles. Además, se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje 3, que aborda la literatura, esta se trabaja con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos		

literarios. En relación con el eje 4, la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.		
CONTENIDOS PERIODO TRES GRADO PRIMERO	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Plan para la producción de un texto descriptivo. 2. Descripción de eventos de manera secuencial 3. La descripción de personas, objetos, lugares en situaciones comunicativas 4. La Comparación de textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. 5. Propósitos en clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. 6. Propósitos en textos literarios: fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, Trabalenguas, adivinanzas, señales, jeroglíficos, retahílas, sopa de letras. 7. Uso de mayúsculas y minúsculas. 8. Combinación ch,ll,rr,ara,ere,iri,oro,uru.	Sociales: normas de cortesía. Explicación de algunas señales de tránsito. Ética: Valoro y respeto las opiniones de los demás. Practica la escucha en el área. Artística (dramatizaciones de cuentos y entonación de rondas). Matemáticas (repaso de números contando cantidad de letras de una palabra y ejercicios varios). Ciencias naturales: Se analizarán las características generales de los animales que participan en las fabulas leídas. Tecnología: trabajo con páginas interactivas para repasar lo visto en el área.	Plan lector: Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. A partir de este periodo se implementará el momento de lectura, donde en la misma hora y el mismo día de la semana los docentes estaremos en sintonía con la lectura.

DESEMPEÑOS PERIODO: 3 - GRADO: primero		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identifica el propósito comunicativo en diversos portadores de texto y deduce el sentido de los diferentes discursos para el reconocimiento de las reglas de uso del lenguaje.	Establece el propósito comunicativo en diversos portadores de texto y construye el sentido de los diferentes discursos, verbales y no verbales, desde estrategias de lectura y el reconocimiento de su funcionamiento contextual.	Respeto los roles que cumplen quienes producen e interpretan los discursos y participa en la construcción de sentido de estos en situaciones cotidianas.

PERIODO 4		GRADO: primero	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo construyo el contexto, los propósitos comunicativos y las intencionalidades para darle sentido a los procesos iniciales de escritura de la lengua?	-Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. -Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. -Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. -Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. -Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro. -Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.	-Desarrollo un plan textual para la producción de textos descriptivos y narrativos orales y escritos. -Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. -Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. -Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica. -Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma	

	-Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica. -Identifico la intención de quien produce un texto.	- de presentarla. -Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta. - Identifico la intención de quien produce un texto.	
--	--	---	--

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
- Comunicativa: Lectora (literal, inferencial, critico intertextual). Escritora: (planeación, textualización, retextualización)	Convivencia y paz -Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.). - Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?). - Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. - Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Participación y responsabilidad democrática - Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.	Intelectual - Asumo las consecuencias de mis decisiones. - Selecciono la forma de solución más adecuada. De tipo personal -Asumo las consecuencias de mis propias acciones. De tipo interpersonal. - Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. - Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. De tipo organizacional. - Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento. - Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. De tipo tecnológico - Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. Empresariales y para el emprendimiento - Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o

	- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. - Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia. - Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. - Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.	unidades de negocio.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1.Procesos de construcción de sistemas de significación, 2.Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo 1, que cubre grado primero a tercero, el primer eje curricular se trabaja de manera fundamental la adquisición de los sistemas de significación con énfasis en código lectoescritor, esto a través de su uso en contextos comunicativos significativos. Para el grado tercero se comienza un trabajo con el nivel de explicación abordando algunos temas lingüísticos y gramaticales de forma lúdica y comunicativa. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en grado cuarto y quinto. Esto se asocia con los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico intertextual que se abordan desde los primeros grados de una forma sencilla, aumentando su exigencia en grado tercero ya que los estudiantes suelen presentar exámenes nacionales (tipo Saber) donde se abordan estos tres niveles. Además se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje 3,que aborda la literatura, esta se trabaja con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación con el eje 4, la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.		

CONTENIDOS PERIODO 4 GRADO PRIMERO	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Plan textual para producción de textos descriptivos y narrativos orales y escritos. 2. La coma y el punto 3. Hipótesis antes y después de lectura de diversos textos literarios. 4. Temas e intenciones en caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica. 5. Formatos y formas de presentación en textos los medios de comunicación masiva. 6. Diferencia entre emisor-receptor, hablante- oyente, escritor-lector.	Ética: Demuestra interés por las narraciones que hacen sus compañeros. Asume actitudes que denotan el interés por mejorar el lenguaje personal y su uso social Artística (dramatizaciones de cuentos, retahílas y adivinanzas y entonación de rondas). Sociales: Importancia de la norma en la convivencia. Tecnología: historia de la televisión.	- Plan lector☺: Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. Momento de lectura, donde en la misma hora y el mismo día de la semana los docentes estaremos en sintonía con la lectura.

DESEMPEÑOS PERIODO: 4 - GRADO : primero		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

- Identifica el contexto, los propósitos comunicativos y las intencionalidades para darle sentido a los procesos iniciales de escritura de la lengua.	- Construye diferentes textos narrativos y descriptivos (orales y escritos) de manera detallada y secuencial con un propósito claro frente al hecho comunicativo que desea expresar.	- Participa en procesos comunicativos siguiendo normas, principios y acuerdos éticos que permiten su construcción de significados.
---	--	--

IX. MALLAS CURRICULARES GRADO SEGUNDO:

ÁREA: Lengua castellana
CICLO: uno
Objetivo del ciclo: Desarrollar habilidades comunicativas para escuchar, hablar, leer, comprender, escribir y expresarse correctamente, mediante el uso de diversas estrategias, con el fin de afianzar los procesos de comprensión y producción textual.

GRADO: Segundo
Intensidad Horaria: 5 Horas semanales.
Objetivo de grado: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
-----------------------	-------------------------	------------------------

-- Comunicativa: Lectora (literal, inferencial, critico intertextual). Escritora:(planeación, textualización, retextualización).	CONVIVENCIA Y PAZ -Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor. -Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. -Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.) -Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. -Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar. - Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. Participación y responsabilidad democrática. - Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. - Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. - Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia	Intelectual y personal. -identifico las situaciones cercanas a mi entorno (En mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. -Observo una situación cercana a mi entorno (Mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla. -Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas entre otras). - Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). -Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). -Reconozco mis habilidades destrezas y talentos De tipo interpersonal. - Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. - Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos). - Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia). - Expreso mis propios intereses y motivaciones. De tipo organizacional. - Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). - Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. - Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. De tipo tecnológico - Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
--	--	---

	- Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	Empresariales y para el emprendimiento - Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda).
LINEAMIENTOS DEL ÁREA Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1.Procesos de construcción de sistemas de significación, 2.Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo 1, que cubre grado primero a tercero, el primer eje curricular se trabaja de manera fundamental la adquisición de los sistemas de significación con énfasis en código lectoescritor, esto a través de su uso en contextos comunicativos significativos. Para el grado tercero se comienza un trabajo con el nivel de explicación abordando algunos temas lingüísticos y gramaticales de forma lúdica y comunicativa. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en grado cuarto y quinto. Esto se asocia con los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y critico intertextual que se abordan desde los primeros grados de una forma sencilla, aumentando su exigencia en grado tercero ya que los estudiantes suelen presentar exámenes nacionales (tipo Saber) donde se abordan estos tres niveles. Además se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje 3,que aborda la literatura, esta se trabaja con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación con el eje 4, la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.		

PERIODO 1		GRADO: Segundo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo me aproximo a la organización secuencial de la producción y comprensión de diferentes textos para fortalecer mis procesos comunicativos en situaciones cotidianas de uso de la lengua?	-Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. - Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. - Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas. -Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. - Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. - Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. - Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo. - Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros. - Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. -Identifico la intención de quien produce un texto.	1. Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso. 2.. algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones. 3. Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. 4. Identifica las palabras relevantes de un mensaje y los agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones. 5. Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto a partir de sus conocimientos previos. 6.Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas y lugares).	

--	--	--	--

CONTENIDOS PERIODO 1 GRADO SEGUNDO	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
La sílaba y las palabras. Tipo de palabras: sinónimos, verbos y antónimos. La narración: la fábula, mito y leyenda. Factores de la comunicación: fuente, emisor, código, señal, mensaje, canal, ruido, redundancia, situación, contexto y receptor. Se ejemplifica a partir de los medios de comunicación masiva. Comprensión e interpretación lectora. Medios de comunicación masiva televisión, radio, internet, prensa...	Matemáticas: interpretación o comprensión de situaciones matemáticas que requieren de adiciones y sustracciones. Elaboración de tablas de comparación para clasificar las palabras según el acento, Artística: juego ¿de quién se trata? Describiendo e imitando a algún compañero sin decir su nombre. Ciencias naturales: descripción de animales según sus clases y socialización de animales participantes en la fábula y sus características. Sociales: elaboración de árbol genealógico con miembros de la familia	Plan lector: Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. Durante la semana del idioma cada día se realizarán actividades en el aula donde se fomente el amor y respeto por la lengua española, como medio fundamental de comunicación, identidad y expresión cultural.

DESEMPEÑOS PERIODO: primero - GRADO: segundo.		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Comprende la organización secuencial en la producción y comprensión de diferentes textos como factor que contribuye al fortalecimiento de los procesos comunicativos en situaciones cotidianas.	Construye de manera creativa y a partir de otros textos, situaciones comunicativas concretas que dan cuenta de su comprensión de la lengua.	Participa de actos comunicativos que tienen en cuenta el papel del interlocutor, el código, el canal y la situación comunicativa para significar ideas en su cotidianidad.

IX. MALLAS CURRICULARES

ÁREA : Lengua Castellana
CICLO: uno
Objetivo del ciclo: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.

GRADO: Segundo
Intensidad Horaria: Horas semanales: cinco
Objetivo de grado: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
-- Comunicativa: Lectora (literal, inferencial, critico intertextual). Escritora:(planeación, textualización, retextualización).	CONVIVENCIA Y PAZ Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. -Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección. -Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa o en el salón). -Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. -Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de las palabras y el respeto por la palabra de la otra persona (clave Práctico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa. Participación y responsabilidad democrática - Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. - Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en	Intelectual y personal -Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. -Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. - Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. - Identifico las personas afectadas por los problemas. - Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. -Supero mis debilidades. Interpersonal. - Expreso mis ideas con claridad. - Aporto mis recursos para la realización de Tareas colectivas. - Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi Colegio). De tipo organizacional. - Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes). - Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros). - Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo. De tipo tecnológico - Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.

	clase. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia - Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)	Empresariales y para el emprendimiento -Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano. - Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1.Procesos de construcción de sistemas de significación, 2.Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo 1, que cubre grado primero a tercero, el primer eje curricular se trabaja de manera fundamental la adquisición de los sistemas de significación con énfasis en código lectoescritor, esto a través de su uso en contextos comunicativos significativos. Para el grado tercero se comienza un trabajo con el nivel de explicación abordando algunos temas lingüísticos y gramaticales de forma lúdica y comunicativa. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en grado cuarto y quinto. Esto se asocia con los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico intertextual que se abordan desde los primeros grados de una forma sencilla, aumentando su exigencia en grado tercero ya que los estudiantes suelen presentar exámenes nacionales (tipo Saber) donde se abordan estos tres niveles. Además, se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje 3, que aborda la literatura, esta se trabaja con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación con el eje 4, la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.		

PERIODO 2		GRADO: segundo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo se estructura la información y las ideas propias y de otros en diferentes fuentes y formatos para la interpretación y construcción de sentidos?	-Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo. -Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. -Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. -Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. -Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos. -Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros. -Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. -Identifico la intención de quien produce un texto.	1. Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso. 3. Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones. 4. Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. 5. Identifica las palabras relevantes de un mensaje y los agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones. 6. Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto a partir de sus conocimientos previos. 7. Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas y lugares).	

CONTENIDOS PERIODO DOS GRADO SEGUNDO	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
La oración y sus partes. Esquemas y gráficos textuales. Estructuras narrativas. La historieta y el dibujo animado. El cuento y sus partes. Medios de comunicación con los que interactuó. Clases de textos (manuales, afiches, tarjetas, cartas, periódicos). Semejanzas y diferencias entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros. comprensión lectora	Ética: importancia del dialogo y el buen trato en la solución de conflictos. Artística: concurso de trabalenguas, refranes y canciones. Ciencias naturales: elaboración de afiches preventivos para el cuidado del agua. Sociales: análisis de algunas noticias y su impacto en la comunidad	Plan lector ☺ Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. Durante la semana del idioma cada día se realizarán actividades en el aula donde se fomente el amor y respeto por la lengua española, como medio fundamental de comunicación, identidad y expresión cultural.

DESEMPEÑOS PERIODO: segundo - GRADO : segundo		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identifica diferentes textos a partir de sus propias experiencias, Comprendiendo el proceso de estructuración de la información y las ideas propias y de otros en diferentes fuentes y formatos para la interpretación y construcción de sentidos.	Planea la comprensión y producción de textos y busca información en diferentes fuentes que le permiten comparar formatos, temáticas y funciones.	Valora la información que transmiten los medios masivos de comunicación y la incorpora de manera significativa y crítica a sus esquemas de significación.

IX. MALLAS CURRICULARES.

ÁREA: Lengua Castellana
CICLO: uno.
Objetivo del ciclo: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.

GRADO: segundo
Intensidad Horaria: cinco
Objetivo de grado: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
- Comunicativa: Lectora (literal, inferencial, critico intertextual). Escritora: (planeación, textualización, retextualización).	CONVIVENCIA Y PAZ - Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. - Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. -identifico como me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía es decir sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.	Intelectual y personal -Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. -Selecciono una de las formas de actuar posible. -Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. - Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. - utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. - Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. Interpersonal - Respeto los acuerdos definidos con los otros.

	(Estoy triste porque a Juan le pegaron). -Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de las palabras y el respeto por la palabra de la otra persona (clave Práctico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa. -Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos, sin jugar siempre al mismo juego?). Participación y responsabilidad democrática - Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.) - Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien Cada propuesta antes de elegir. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia. - Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. - Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.	- Genero relaciones de confianza con otros (Pares). - Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. De tipo organizacional - Comparto con otros los recursos escasos. - Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. De tipo tecnológico - Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos Tecnológicos. Empresariales y para el emprendimiento. - Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
--	--	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA	
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1.Procesos de construcción de sistemas de significación, 2.Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo 1, que cubre grado primero a tercero, el primer eje curricular se trabaja de manera fundamental la adquisición de los sistemas de significación con énfasis en código lectoescritor, esto a través de su uso en contextos comunicativos significativos. Para el grado tercero se comienza un trabajo con el nivel de explicación abordando algunos temas lingüísticos y gramaticales de forma lúdica y comunicativa. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en grado cuarto y quinto. Esto se asocia con los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico intertextual que se abordan desde los primeros grados de una forma sencilla, aumentando su exigencia en grado tercero ya que los estudiantes suelen presentar exámenes nacionales (tipo Saber) donde se abordan estos tres niveles. Además se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje 3,que aborda la literatura, esta se trabaja con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación con el eje 4, la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.	

PERIODO 3	GRADO: segundo
-----------	----------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Qué aportes me brinda la lectura y escritura para mejorar mi comunicación oral y gestual?	-Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. -Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras. -Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. - Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas. -Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc. -Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto. - Identifico la intención de quien produce un texto	1.Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso. 2.Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno. 3.Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones. 4.Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. 6.Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto a partir de sus conocimientos previos. 7.Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas y lugares).	

	Área	Proyecto
Trabalenguas, adivinanzas, señales, jeroglíficos, retahílas, sopa de letras. Reglas y categorías gramaticales. Poesía y rima. Los textos instructivos comprensión lectora, Textos narrativos. Roles de quien produce e interpreta un texto. Temas e intenciones en historietas, fabulas, afiches entre otros.	Artística: pintura, la danza, poesía. Sociales: socialización de algunos bailes folclóricos e integración con las regiones. Tecnología: Historia de la televisión. Ciencias naturales: elaboración de una receta para practicar el texto instructivo y análisis de los alimentos (pirámide alimenticia).	Plan lector: Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. A partir de este periodo se implementará el momento de lectura, donde en la misma hora y el mismo día de la semana los docentes estaremos en sintonía con la lectura.

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Describe el procedimiento estratégico para llevar a cabo un proceso de lectura y escritura reconociendo el valor de la gramática de la lengua en la construcción de significados	Lee y construye diferentes textos y discursos desde su comprensión lingüística, social y cultural del lenguaje, haciendo uso de variadas estrategias de apoyo.	Socializa su postura frente a la información que lee, escribe, escucha y habla mediante la identificación de los roles presentes en diferentes discursos.

IX. MALLAS CURRICULARES.

ÁREA: Lengua Castellana		
CICLO: primero		
Objetivo del ciclo: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.		
GRADO: segundo		
Intensidad Horaria: Horas semanales.		
Objetivo de grado: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

- Comunicativa: Lectora (literal, inferencial, critico intertextual). Escritora:(planeación, textualización, retextualización).	Convivencia y paz -Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.). - Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?). - Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. - Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Participación y responsabilidad democrática - Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. - Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. - Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia. - Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. - Comparo cómo me siento cuando me	Intelectual - Asumo las consecuencias de mis decisiones. - Selecciono la forma de solución más adecuada. De tipo personal -Asumo las consecuencias de mis propias acciones. De tipo interpersonal. - Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. - Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. De tipo organizacional. - Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento. - Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. De tipo tecnológico - Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. Empresariales y para el emprendimiento - Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.
--	--	---

	discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.	
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo 1, que cubre grado primero a tercero, el primer eje curricular se trabaja de manera fundamental la adquisición de los sistemas de significación con énfasis en código lectoescritor, esto a través de su uso en contextos comunicativos significativos. Para el grado tercero se comienza un trabajo con el nivel de explicación abordando algunos temas lingüísticos y gramaticales de forma lúdica y comunicativa. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en grado cuarto y quinto. Esto se asocia con los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico intertextual que se abordan desde los primeros grados de una forma sencilla, aumentando su exigencia en grado tercero ya que los estudiantes suelen presentar exámenes nacionales (tipo Saber) donde se abordan estos tres niveles. Además, se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje 3, que aborda la literatura, esta se trabaja con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación con el eje 4, la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.		
PERIODO 4	GRADO: segundo	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo influyen los medios de comunicación en el desarrollo potencial de las habilidades comunicativas de los estudiantes?	-Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa. -Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. -Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro. -Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. -Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento. -Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta. -Identifico la intención de quien produce un texto.	1. las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso. 3. Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones. 4. Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. 6. Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto a partir de sus conocimientos previos. 7. Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas y lugares). 8. Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.	

CONTENIDOS PERIODO 4 DEL GRADO SEGUNDO	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Puntuación: punto y coma. Producción de textos narrativos y poéticos. La televisión (caricaturas, comerciales y otros programas de TV. La comunicación: la importancia de los medios masivos de nuestra cotidianidad. El teatro, plan textual (el resumen, los esquemas). Comprensión e interpretación de textos. La exposición de ideas. la caricatura y la tira cómica,	Artística: concurso de caricaturas. Dramatización (el topo y los otros animales). Ética: El valor del dialogo en la solución de conflictos. Tecnología: historia de la radio.	Plan lector Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. Momento de lectura, donde en la misma hora y el mismo día de la semana los docentes estaremos en sintonía con la lectura.

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconoce los medios de comunicación masiva para adquirir información e Incorporarla de manera significativa a sus esquemas de conocimiento.	Construye de manera creativa, a partir de la comprensión de diferentes textos, situaciones comunicativas que dan cuenta de su conocimiento de la lengua y las incorpora en su vida cotidiana	Valora y respeta la palabra y opinión de los demás actores comunicativos, mejorando y enriqueciendo las relaciones interpersonales.

MALLAS CURRICULARES – GRADO TERCERO

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Tercero
CICLO: Primero	
Objetivo del ciclo: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.	

GRADO: Tercero
Intensidad horaria:5 horas semanales
Objetivo de grado: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
- Comunicativa: Lectora (literal, inferencial, crítico intertextual). Escritora:(planeación, textualización, retextualización).	CONVIVENCIA Y PAZ -Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor. -Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. -Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.) -Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. -Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar. - Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. Participación y responsabilidad democrática. - Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. - Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. - Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de	Intelectual y personal. -identifico las situaciones cercanas a mi entorno (En mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. -Observo una situación cercana a mi entorno Mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla. -Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas entre otras). - Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). -Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). -Reconozco mis habilidades destrezas y talentos De tipo interpersonal. - Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. - Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos). - Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia). - Expreso mis propios intereses y motivaciones. De tipo organizacional.

	las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia - Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	- Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). - Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. - Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. De tipo tecnológico - Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. Empresariales y para el emprendimiento - Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda).
--	--	---

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo 1, que cubre grado primero a tercero, el primer eje curricular se trabaja de manera fundamental la adquisición de los sistemas de significación con énfasis en código lectoescritor, esto a través de su uso en contextos comunicativos significativos. Para el grado tercero se comienza un trabajo con el nivel de explicación abordando algunos temas lingüísticos y gramaticales de forma lúdica y comunicativa. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en grado cuarto y quinto. Esto se asocia con los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y critico intertextual que se abordan desde los primeros grados de una forma sencilla, aumentando su exigencia en grado tercero ya que los estudiantes suelen presentar exámenes nacionales (tipo Saber) donde se abordan estos tres niveles. Además, se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje 3, que aborda la literatura, esta se trabaja con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación con el eje 4, la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.

DESEMPEÑOS Período: 1		GRADO: Tercero	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo construir procesos de interpretación y producción textual sencillos que fortalezcan la producción oral y gestual para comunicarse acertadamente? ¿Cómo la elaboración de hipótesis y el reconocimiento de las intencionalidades potenciales la valoración de la imagen como texto o parte fundamental de otros discursos?	-Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas. -Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo. -Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. -Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. -Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. -Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas. -Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros.	1. Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto. 3. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos. 4. Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. 5. Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica. 6. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. 7. Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa. 8. Produce textos verbales y no verbales en	COMPONENTE: PRAGMÁTICO COMPETENCIA: COMUNICATIVA APRENDIZAJES: Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes ya adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular. EVIDENCIA -Identifica la correspondencia entre el léxico empleado y el contexto o auditorio al que se dirige un texto. - Reconoce la correspondencia entre lo que se dice y el efecto que se quiere lograr en el interlocutor. COMPONENTE: SEMÁNTICO COMPETENCIA: COMUNICATIVA APRENDIZAJES: - Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular. EVIDENCIA -Evalúa el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la

	-Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla	los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.	situación de comunicación y al rol del interlocutor. - Evalúa el orden o secuencia que deben tener las ideas de un texto para lograr la coherencia y unidad de sentido. COMPONENTE: SINTÁCTICO COMPETENCIA: COMUNICATIVA APRENDIZAJES: Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr coherencia y cohesión. EVIDENCIA Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas y signos de puntuación).
--	---	---	---

CONTENIDOS PERIODO UNO GRADO TERCERO	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

1. Narración: elementos básicos 2. Género lírico: el poema y su estructura textual. 3. La dramatización: teatro, cine, radio, novelas, telenovelas, series. 4. La entonación 5. Comprensión lectora 6. El mito y la leyenda	Artística: concurso de caricaturas. Dramatización (el topo y los otros animales). Ética: El valor del dialogo en la solución de conflictos. Tecnología: historia de	Plan lector Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. Durante la semana del idioma cada día se realizarán actividades en el aula donde se fomente el amor y respeto por la lengua española, como medio fundamental de comunicación, identidad y expresión cultural.
---	---	--

DESEMPEÑOS Período: Primero		GRADO: Tercero	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Reconoce las estrategias para comunicarse	Afianza su capacidad de contar historias mediante la	- Contempla diferentes medios y estrategias para comunicarse significativamente y de	

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

significativamente de manera clara y a través de diferentes medios en distintas situaciones de su contexto inmediato.	creación de textos literarios narrativos, asociando las emociones y sentimientos que le producen los textos literarios con algunas situaciones de su cotidianidad.	manera clara, en distintas situaciones de su contexto inmediato.
---	--	--

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Tercero
CICLO: Primero	
Objetivo del ciclo: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.	

GRADO: Tercero
Intensidad horaria: 5 horas semanales
Objetivo de grado: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

- Comunicativa: Lectora (literal, inferencial, critico intertextual). Escritora:(planeación, textualización, retextualización).	CONVIVENCIA Y PAZ Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. -Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección. -Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa o en el salón). -Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. -Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de las palabras y el respeto por la palabra de la otra persona (clave Práctico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa. Participación y responsabilidad democrática -Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. - Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia - Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)	Intelectual y personal -Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. -Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. - Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. - Identifico las personas afectadas por los problemas. - Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. -Supero mis debilidades. Interpersonal. - Expreso mis ideas con claridad. - Aporto mis recursos para la realización de Tareas colectivas. - Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi Colegio). De tipo organizacional. - Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes). - Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros). - Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo. De tipo tecnológico - Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
---	--	--

		Empresariales y para el emprendimiento -Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano. - Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
--	--	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana.

Para este ciclo 1, que cubre grado primero a tercero, el primer eje curricular se trabaja de manera fundamental la adquisición de los sistemas de significación con énfasis en código lectoescritor, esto a través de su uso en contextos comunicativos significativos. Para el grado tercero se comienza un trabajo con el nivel de explicación abordando algunos temas lingüísticos y gramaticales de forma lúdica y comunicativa.

En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en grado cuarto y quinto. Esto se asocia con los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y critico intertextual que se abordan desde los primeros grados de una forma sencilla, aumentando su exigencia en grado tercero ya que los estudiantes suelen presentar exámenes nacionales (tipo Saber) donde se abordan estos tres niveles. Además se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje 3, que aborda la literatura, esta se trabaja con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación con el eje 4, la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.

DESEMPEÑOS Período: 2		GRADO: Tercero	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA

¿Cómo adquirir la capacidad de interpretar y producir diferentes formas de expresión: oral, gestual, gráfica, escrita y corporal? ¿Cuál es la importancia de tener en cuenta el qué, el cómo y el quién en la producción de diversos discursos a partir de sus semejanzas y diferencias?	-Elaboro un plan para organizar mis ideas. - Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. - Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa. - Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras. - Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. - Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. - Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. - Participo en la elaboración de guiones para teatro de títeres. - Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.	1. Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto. 2. Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por texto, sonido e imagen. 3. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos. 4. Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. 5. Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica. 6. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. 7. Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa. 8. Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.	COMPONENTE: PRAGMÁTICO COMPETENCIA: COMUNICATIVA APRENDIZAJES: -Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación. EVIDENCIA -Caracteriza el enunciador respecto a lo enunciado. - Caracteriza los roles y estados de los participantes en la situación de comunicación que configura el texto. COMPONENTE: SEMÁNTICO COMPETENCIA: COMUNICATIVA APRENDIZAJES: - Da cuenta de las ideas tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación. EVIDENCIAS: - Organiza y selecciona las ideas atendiendo a la articulación sucesiva que deben tener con el desarrollo del tema englobante. - Selecciona las ideas que permiten iniciar, dar continuidad o cerrar un escrito. COMPONENTE: SINTÁCTICO
--	---	--	--

	- Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.		COMPETENCIA: COMUNICATIVA APRENDIZAJES: Prevé el plan textual. EVIDENCIA - Identifica el tipo de texto que debe escribir.
--	---	--	--

CONTENIDOS PERIODO DOS GRADO TERCERO	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Estructura narrativa: inicio, nudo y desenlace. Construcción de un guion dramático. (teatro de títeres) Sustantivos y adjetivos. Conectores copulativos y disyuntivos. La entrevista. Comprensión lectora. El debate Elementos de la comunicación	Artística: concurso de caricaturas. Dramatización (el topo y los otros animales). Ética: El valor del dialogo en la solución de conflictos. Tecnología: historia de	Plan lector ☺ Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. Durante la semana del idioma cada día se realizarán actividades en el aula donde se fomente el amor y respeto por la lengua española, como medio fundamental de comunicación, identidad y expresión cultural.

Plan d

ÁREA: Lengua Castellana		
CICLO: Uno		
Objetivo del ciclo: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.		

DESEMPEÑOS: Período 2		GRADO: Tercero	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho, expresar y/o representar ideas, sentimientos o emociones.	Usa los aspectos formales de la lengua y las estrategias de lectura en sus procesos de comprensión y producción para acercarse de manera significativa a los mensajes que portan los distintos discursos.	Integra en su discurso los saberes aprendidos en los distintos medios de comunicación y en la literatura para la comprensión de su realidad como productor e intérprete de discursos.	
GRADO: Tercero			
Intensidad horaria: 5 horas semanales			
Objetivo de grado:			
Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.			

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Comunicativa: Lectora (literal, inferencial, crítico intertextual). Escritora: (planeación, textualización, retextualización	CONVIVENCIA Y PAZ - Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. - Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. -identifico como me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía es decir sentimientos parecidos o compatibles	Intelectual y personal -Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. -Selecciono una de las formas de actuar posible. -Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. - Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.

	con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron). -Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de las palabras y el respeto por la palabra de la otra persona (clave práctico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa. -Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos, sin jugar siempre al mismo juego?). Participación y responsabilidad democrática - Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.) - Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien Cada propuesta antes de elegir. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia. - Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. - Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.	- utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. - Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. Interpersonal - Respeto los acuerdos definidos con los otros. - Genero relaciones de confianza con otros (Pares). Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. De tipo organizacional - Comparto con otros los recursos escasos. - Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. De tipo tecnológico - Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. Empresariales y para el emprendimiento. - Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
--	--	---

Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana.

Para este ciclo 1, que cubre grado primero a tercero, el primer eje curricular se trabaja de manera fundamental la adquisición de los sistemas de significación con énfasis en código lectoescritor, esto a través de su uso en contextos comunicativos significativos. Para el grado tercero se comienza un trabajo con el nivel de explicación abordando algunos temas lingüísticos y gramaticales de forma lúdica y comunicativa.

En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en grado cuarto y quinto. Esto se asocia con los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico intertextual que se abordan desde los primeros grados de una forma sencilla, aumentando su exigencia en grado tercero ya que los estudiantes suelen presentar exámenes nacionales (tipo Saber) donde se abordan estos tres niveles. Además se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje 3, que aborda la literatura, esta se trabaja con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación con el eje 4, la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversacionales, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO: Tercero	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo producir textos orales y escritos, en situaciones comunicativas que permitan evidenciar el uso significativo de la entonación, la pertinencia articuladora y la correcta comprensión?	-Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras. -Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de	1. Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto. 2. Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por texto, sonido e imagen. 3. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y	COMPONENTE:PRAGMÁTICO COMPETENCIA: COMUNICATIVA APRENDIZAJES: - Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. EVIDENCIA
¿Cómo me apropio de diferentes			

estrategias cognitivas que me permitan fortalecer los procesos de lectura y escritura de diversos sistemas de significación?	puntuación) de la lengua castellana. -Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. -Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. -Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. -Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos. -Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica. - Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	disfrute de los mismos. 4. Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. 5. Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica. 6. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. 7. Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa. 8. Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.	-Identifica intensiones, propósitos y perspectivas. COMPONENTE: SEMÁNTICO COMPETENCIA: COMUNICATIVA APRENDIZAJES: - Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema. -Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito. EVIDENCIAS. - Estructura y ordena ideas o tópicos siguiendo un plan de contenido. - Identifica el contenido que abarca la problemática a desarrollar. COMPONENTE: SINTÁCTICO COMPETENCIA: COMUNICATIVA APRENDIZAJES: -Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual). EVIDENCIA -Identifica el armazón o estructura del texto.
---	---	--	---

CONTENIDOS PERIODO TRES GRADO TERCERO	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Puntuación: signos de puntuación básicos (el acento). 2. Mapa mental y conceptual. 3. Género narrativo: lectura y producción de textos literarios cortos. 4. El texto informativo. 5. Concordancia, tiempos verbales, pronombres. 6. Ortografía, palabras con G-J-H. 7. El lenguaje del cómic y la historieta. 8. El resumen 9. El párrafo, las ideas principales y secundarias	Sociales: Elaboración de afiches motivando a la feria de la creatividad. Artística: Elaboración de tiras cómicas con recortes coloridos y luego exposiciones. Religión: Elaboración de cartas al niño Jesús peticiones. Matemáticas: Análisis y comprensión de algunas situaciones matemáticas que implican operaciones de razonamiento, elaboración de estadísticas partiendo de las noticias sociales.	Plan lector ☺ Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. A partir de este mes se trabajará un momento de lectura un mismo día a la semana donde todos los docentes con sus grupos estarán en sintonía en la hora de lectura.

DESEMPEÑOS PERIODO: 3		GRADO: Tercero	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)		Saber Ser (actitudinal)
Comprende el funcionamiento y la utilidad de las diferentes estrategias cognitivas que le permiten fortalecer los procesos de comprensión y producción de diferentes sistemas de significación.	Usa la planeación, el recuento, la relectura, la secuenciación y el parafraseo, como estrategias cognitivas que le permiten fortalecer los procesos de comprensión y producción de diferentes sistemas de significación.		Expresa sus emociones, ideas y pensamientos en la planeación de la comprensión y la producción, que le posibilita usar el lenguaje en situaciones comunicativas reales y con roles definidos.

GRADO: Tercero
Intensidad horaria: 5 horas semanales
Objetivo de grado: Usar el sistema de la lengua en diferentes discursos y situaciones comunicativas cotidianas y significativas en contextos cercanos que le permitan comparar sus conocimientos propios y los del otro.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Comunicativa: Lectora (literal, inferencial, critico intertextual). Escritora: (planeación, textualización, retextualización	Convivencia y paz -Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.). - Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?). - Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. - Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Participación y responsabilidad democrática - Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos	Intelectual - Asumo las consecuencias de mis decisiones. - Selecciono la forma de solución más adecuada. De tipo personal -Asumo las consecuencias de mis propias acciones. De tipo interpersonal. - Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. - Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. De tipo organizacional.

	toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. - Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. - Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia. - Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. - Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.	- Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento. - Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. De tipo tecnológico - Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. Empresariales y para el emprendimiento - Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.
--	--	---

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo 1, que cubre grado primero a tercero, el primer eje curricular se trabaja de manera fundamental la adquisición de los sistemas de significación con énfasis en código lectoescritor, esto a través de su uso en contextos comunicativos significativos. Para el grado tercero se comienza un trabajo con el nivel de explicación abordando algunos temas lingüísticos y gramaticales de forma lúdica y comunicativa. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en grado cuarto y quinto. Esto se asocia con los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico intertextual que se abordan desde los primeros grados de una forma sencilla, aumentando su exigencia en grado tercero ya que los estudiantes suelen presentar exámenes nacionales (tipo Saber) donde se abordan estos tres niveles. Además, se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una

forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje 3, que aborda la literatura, esta se trabaja con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación con el eje 4, la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO: Tercero	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Qué elementos debo tener en cuenta para sustentar mis ideas de manera oral y escrita con sentido, de manera que sean significativas en distintas situaciones comunicativas?	-Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa. -Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana. -Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. -Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento. -Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.	1. Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto. 2. Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por texto, sonido e imagen. 3. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos. 4. Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. 5. Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica. 6. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. 7. Produce textos orales breves de diferente tipo	COMPONENTE: PRAGMÁTICO COMPETENCIA: COMUNICATIVA APRENDIZAJES: - Reconoce información explícita de la situación de comunicación. EVIDENCIA - Relaciona un enunciado con marcas de enunciación. COMPONENTE: SEMÁNTICO COMPETENCIA: COMUNICATIVA APRENDIZAJES: - Compara textos de diferentes formatos y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido. - Recupera información explícita en el contenido del texto. EVIDENCIA

--	--	--

CONTENIDOS PERIODO CUATRO GRADO TERCERO	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Producción textual: secuencia, coherencia y cohesión. Periódico escolar: redacción de noticias, poemas, coplas o Información de interés. La fábula Los títeres- Estrategias de comprensión de textos instructivos. Intenciones comunicativas La exposición, la argumentación.	- Artística, ética y religión: montaje de la obra de teatro “reflejos de luz” para presentar en el acto de despedida a la navidad. Matemáticas: Graficas (estadística) con las mejores películas producidas por el cine colombiano. Ciencias: elaboración de resúmenes sobre la energía y sus clases.	Plan lector ☺ Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. A partir de este mes se trabajara un momento de lectura un mismo día a la semana donde todos los docentes con sus grupos estarán en sintonía en la hora de lectura.

--	--	--

MALLAS CURRICULARES – GRADO CUARTO

ÁREA: LENGUA CASTELLANA	GRADO: Cuarto
CICLO 2	
Objetivo del ciclo Comprender y producir diferentes discursos con propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados, siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los contextos diversos en los que ubica su realidad	
GRADO: Cuarto	
Intensidad Horaria: 5 Horas semanales.	

Objetivo de grado

Comprender y producir textos con diferentes formatos y finalidades que den respuesta a propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados desde el reconocimiento de su realidad y la del mundo que lo rodea.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Comunicativa: lectora (literal, inferencial, crítico intertextual). Escritora (planeación, textualización, retextualización)	- Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. - Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. - Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. - Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. - Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. - Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.	- Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. - Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). -Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia). -Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). -Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). -Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción y solución. -identifico los comportamientos apropiados para cada situación.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana.

Para este ciclo 2 de grado cuarto y quinto, en el primer eje sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en secundaria. Se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.

DESEMPEÑOS: Período 1		GRADO: Cuarto	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Qué conocimientos y estrategias textuales y literarias me permiten prácticas comunicativas de escucha, lectura, habla y escritura más significativas que den cuenta de la realidad de mi entorno?	Producción textual: Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas. Comprensión e interpretación textual: Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. Literatura: Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los	DBA 1: Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa. DBA2: Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas. DBA5: Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación.	

	textos. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros. Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc. Ética de la comunicación. Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: Interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.		
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Tipos de textos: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. 2. Las tiras cómicas. 3. La descripción de animales, lugares y personas. 4. La intención comunicativa en los textos. 5. Relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras	Matemáticas: Análisis y comprensión de algunas situaciones matemáticas que implican operaciones de razonamiento. Sociales: regiones y mitos típicos de dichas regiones, lectura de la historia de su barrio e interpretación de la misma. Ética: dilemas morales que impliquen polémica entre los estudiantes socialización en el aula. Religión: estudio de dioses según algunas leyendas indígenas.	Plan lector: Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. Durante la semana del idioma se realizarán actividades que llevan a fomentar el amor y respeto por la lengua española, como medio fundamental de comunicación, identidad y expresión cultural.

teatrales. 6. El acento. 7. Lectura oral. 8. La ortografía: uso de mayúsculas. 9. La oración: sujeto y predicado 10. Los tiempos verbales. 11. La radio y televisión. 12. Comprensión e interpretación textual y niveles de lectura: Plan lector una hora cada quince días en la biblioteca.		
---	--	--

DESEMPEÑOS: Período 1		GRADO: Cuarto	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
-Reconoce las estrategias para comunicarse significativamente de manera clara y a través de diferentes medios en distintas situaciones de su contexto inmediato. -Reconoce los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutor, código, canal, texto y situación comunicativa.	Comprende diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor.	Valora las experiencias de otros y las propias en contextos comunicativos escolares y sociales como oportunidad para ampliar su conocimiento de la diversidad del mundo.	

ÁREA: LENGUA CASTELLANA	GRADO: Cuarto
-------------------------	---------------

CICLO:

Objetivo del ciclo

Comprender y producir diferentes discursos con propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados, siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los contextos diversos en los que ubica su realidad.

GRADO: Cuarto

Intensidad Horaria: 5 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender y producir textos con diferentes formatos y finalidades que den respuesta a propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados desde el reconocimiento de su realidad y la del mundo que lo rodea.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Comunicativa: lectora (literal, inferencial, critico intertextual). Escritora (planeación, textualización, retextualización).	-Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones. - Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. -Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata	-escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. -Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. -cumpló con las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. -identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). -Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de los recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

	repetidamente a algún compañero indefenso.) -Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. -Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.	-Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. -Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. -Identifico los problemas prioritarios según, su magnitud e impacto. - promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. -determino las causas de los conflictos y el impacto que estos tienen en las diferentes personas. -Utilizo aplicaciones informáticas para el registro y sistematización de la información. -Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. -establezco las principales característica socio económicas y culturales de la región elegida para atender.
--	---	---

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo 2 de grado cuarto y quinto de sexto y séptimo, en el primer eje sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en secundaria. Se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.

DESEMPEÑOS: período 2		GRADO: Cuarto	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo logro desarrollar mi estilo personal a partir de la apropiación de elementos lingüísticos, literarios, textuales y estratégicos en situaciones comunicativas cotidianas?	Producción textual: -Utilizo aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo. -Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada. Comprensión e interpretación textual: Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. Literatura: Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Comento mis programas favoritos de televisión o radio. Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica. Ética de la comunicación: Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.	DBA 1: Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa. DBA 6: Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. DBA 7: Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Producción de textos: descriptivos, informativos y narrativos. 2. Literatura folclórica: la fábula y la parábola. 3. El cuento: clasificación y elementos. 4. Producción de la voz: esquema, proceso, órganos que intervienen. 5. Estrategias para organizar información de los medios de comunicación como resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas. 6. Tiempo, espacio, acción y personajes en los textos literarios en fabulas, parábolas, mitos y leyendas. 7. Los sustantivos concretos y abstractos, los verbos, los adverbios y los adjetivos, 8. Los prefijos y los sufijos. 9. Uso de la coma. 10. Comprensión e interpretación textual y niveles de lectura: Plan lector una hora cada quince días en la biblioteca	Sociales: Análisis del folclor de algunas regiones de Antioquia. Y lectura la información del mapa de Antioquia. Tecnología: Historia de la radio y biografía de su inventor. Artística: Exposición ampliada de tiras cómicas construidas por los estudiantes. Ciencias: Características y clasificación de los animales según su descripción. Matemáticas: Análisis y comprensión de algunas situaciones matemáticas que implican operaciones de razonamiento.	Plan lector: Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. Durante la semana del idioma se realizarán actividades que llevan a fomentar el amor y respeto por la lengua española, como medio fundamental de comunicación, identidad y expresión cultural.

DESEMPEÑOS: Período 2		GRADO: Cuarto	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Reconoce aspectos formales de la lengua, tipos de texto y las estrategias de lectura en sus procesos comprensión y producción para acercarse de manera significativa a los mensajes que portan los distintos discursos.	Utiliza estrategias para producir discursos orales y escritos, atendiendo a los aspectos formales de la lengua que le permitan relacionar situaciones comunicativas reales y cotidianas de significación.	Integra en su discurso los saberes aprendidos en los distintos medios de comunicación y en la literatura para la comprensión de su realidad como productor e intérprete de discursos.	

ÁREA: LENGUA CASTELLANA	GRADO: Cuarto
CICLO: 2	
Objetivo del ciclo Comprender y producir diferentes discursos con propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados, siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los contextos diversos en los que ubica su realidad.	

GRADO: Cuarto
Intensidad Horaria: 5 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender y producir textos con diferentes formatos y finalidades que den respuesta a propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados desde el reconocimiento de su realidad y la del mundo que lo rodea.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Comunicativa: lectora (literal, inferencial, critico intertextual). Escritora (planeación, textualización, retextualización).	-Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. -Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o....) -Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. -Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. -Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	-Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. - identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. -Comprendo correctamente las instrucciones. -respeto los acuerdos definidos por otros. -busco mejorar mi forma de relacionarme con los otros en base a sus apreciaciones. -busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados. -Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. -Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. - Identifico alternativas para manejar y resolver conflictos. -Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados. - Identifico fallas y errores producidos por la manipulación de herramientas tecnológicas.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana.

Para este ciclo 2 de grado cuarto y quinto de sexto y séptimo, en el primer eje sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en secundaria. Se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversacionales, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO: Cuarto	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo me apropio de diferentes estrategias lingüísticas y cognitivas que me permitan fortalecer los procesos de lectura y escritura de diversos sistemas de significación?	Producción textual: -Describo eventos de manera secuencial. -Elaboro un plan para organizar mis ideas. -Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo. Comprensión e interpretación textual: Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. Literatura: Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: -Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla. -Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros. -Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una	DBA3: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación. DBA6: Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. DBA8: Produce textos atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.	

	historieta. Ética de la comunicación: Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.		
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Exposición oral y textual 2. El resumen: textos, mapas mentales, esquemas. 3. El texto informativo (el afiche) 4. Comprensión de lectura e hipótesis predictivas. 5. La oración y los conectores 6. Tiempos verbales. 7. Pronombres personales 8. Elementos de la comunicación y principios básicos de la comunicación. 9. Comprensión e interpretación textual y niveles de lectura: Plan lector una hora cada quince días en la biblioteca	Sociales: Análisis del folclor de algunas regiones de Antioquia. Y lectura la información del mapa de Antioquia. Tecnología: Historia de la radio y biografía de su inventor. Artística: Exposición ampliada de tiras cómicas construidas por los estudiantes. Ciencias: Características y clasificación de los animales según su descripción. Matemáticas: Análisis y comprensión de algunas situaciones matemáticas que implican operaciones de razonamiento.	Plan lector: Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura.

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO: Cuarto	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)		Saber Ser (actitudinal)
Reconoce elementos lingüísticos y comunicativos en las comprensiones y producciones textuales en las cuales participa con diversidad de intenciones.	Organiza información de diversas fuentes para producir textos orales y escritos de forma planeada y en contextos significativos y desarrollando un estilo personal. Expresa sus emociones, ideas y pensamientos en comprensión y la producción de textos en situaciones comunicativas reales y con roles definidos.		Respeto en las interacciones comunicativas los principios básicos de la comunicación, con el propósito de valorar sus ideas y las de los demás.

ÁREA: Lenguaje
CICLO: 2
Objetivo del ciclo Comprender y producir diferentes discursos con propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados, siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los contextos diversos en los que ubica su realidad.

GRADO: Cuarto
Intensidad Horaria: 5 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender y producir textos con diferentes formatos y finalidades que den respuesta a propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados desde el reconocimiento de su realidad y la del mundo que lo rodea.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Comunicativa: lectora (literal, inferencial, crítico intertextual). Escritora (Planeación, textualización, retextualización).	-Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión. -Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. -Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. -Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	- Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. - tomo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. -Permito a los otros dar sus aportes e ideas -busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. -actuó siguiendo las normas de seguridad buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. -Evaluó los resultados que se van alcanzando e incluyo cambios en las acciones, si es necesario. Identifico los elementos y acciones que debo mejorar. -cumpló los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte. -evaluó el cumplimiento y la efectividad de los acuerdos.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo 2 de grado cuarto y quinto de sexto y séptimo, en el primer eje sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en secundaria. Se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura

apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.

PERIODO 4		GRADO: cuarto	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿De qué manera las estrategias metacognitivas vinculadas con lo simbólico y el uso de paralenguajes (entonación, pronunciación, volumen, pausas, ritmo) me permiten comunicar mis ideas a través del lenguaje verbal y no verbal?	Producción textual: -Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. -Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto. Comprensión e interpretación textual: -Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. Ética de la comunicación: -Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y textos. -Identifico la intención de quien produce un texto. Literatura: -Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, fábulas, poemas y obras teatrales.	DBA 2: Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas. DBA 3: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación. DBA 4: Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias. DBA 6: Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.	

	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: -Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva. -Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación.		
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. La entonación y articulación en una producción oral. 2. Corrección de textos propios y ajenos en cuanto a signos de puntuación. 3. Las oraciones y sus relaciones en un texto. 4. Conectores comparativos, de consecuencia y condicionales. 5. Diferencias y semejanzas entre textos narrativos, líricos y dramáticos. 6. Elementos de la comunicación. 7. Recursos para elaborar obras no verbales (propias y ajenas), tales como caricatura, tatuajes, grafitis, dibujos, historietas. 8. Signos de puntuación: el punto, la coma, la interrogación, comillas, paréntesis, guion y tilde. 9. Comprensión e interpretación textual y niveles de lectura: Plan lector una hora cada quince días en la biblioteca.	Ciencias Sociales Artística Matemáticas	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO: Cuarto	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)		Saber Ser (actitudinal)
Reconoce la importancia de las características del lenguaje verbal y no verbal para comprender procesos comunicativos orales y escritos en contextos reales y significativos.	Aplica estrategias para mejorar su producción de textos orales y escritos tales como la corrección de textos entre pares, el uso de conectores y recursos verbales y no verbales.		Valora las obras no verbales creadas por las comunidades humanas para significar el mundo que le rodea y crear su visión de este a partir de su vínculo con lo verbal.

MALLAS CURRICULARES – GRADO QUINTO

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Quinto
CICLO 2	
Objetivo del ciclo: Comprender y producir diferentes discursos con propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados, siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los contextos diversos en los que ubica su realidad.	

GRADO: Quinto
Intensidad Horaria: 5 Horas semanales.
Objetivo de grado: Comprender y producir diferentes discursos, siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los contextos diversos en los que ubica su realidad.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	-Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. -Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. -Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. -Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	-Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). -Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). - Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia). - Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio). - Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. - Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). - Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda).

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1.Procesos de construcción de sistemas de significación, 2.Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo 2 de grado cuarto y quinto de sexto y séptimo, en el primer eje sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en secundaria. Se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos

conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.

DESEMPEÑOS: Período 1		GRADO: Quinto	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Por qué el ser humano necesita expresar sus ideas y pensamientos desde códigos, discursos y tipologías textuales adecuadas al contexto y situaciones comunicativas reales?	Producción textual: -Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. -Elijo un tema para producir un texto escrito teniendo cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto. Comprensión e interpretación textual: Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. Ética de la comunicación: Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y textos. Literatura: Leo diversos tipos de textos literarios: relatos mitológicos, leyendas, cuentos,	1. Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión. 2. Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos. 3. Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan. 4. Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y amplía su visión de mundo. 5. Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. 6. Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura. 7. Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito	Proceso de escritura: -Identifica la correspondencia entre el léxico empleado y el auditorio al que se dirige el texto. -Evalúa la validez o pertinencia de la información de un texto y su adecuación con el contexto comunicativo. -Evalúa el estilo y el léxico atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al rol del interlocutor -Evalúa la pertinencia del contenido en relación con el propósito. -Identifica el armazón o estructura del texto. Proceso de lectura: -Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee. -Jerarquiza y clasifica los personajes según su participación en la historia. -Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.

	fábulas, poemas y obras teatrales. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mis contextos: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc. Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.	comunicativo en el que se enmarca el discurso. 8. Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.	
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Producción escrita según propósito, interlocutor y contexto. 2. Producción oral de mis realidades y experiencias (etapas en todo proceso de producción oral y escrito, reglas y normas de comunicación) 3. La biografía y la autobiografía (algunos aspectos de contenido y forma, tales como caligrafía, ortografía, organización por párrafos, organización y claridad en la información) 4. Reglas de acentuación. 5. Información de los medios de comunicación y su clasificación. 6. Tipos de texto e intención comunicativa 7. Literatura folclórica: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.	Ciencias Sociales Artística Matemáticas	Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura.

8.	Elementos narrativos: tiempo, espacio, acción y personajes		
9.	Elementos de la comunicación.		
10.	Comprensión e interpretación textual y niveles de lectura: Plan lector una hora cada quince días en la biblioteca.		

DESEMPEÑOS: Período 1		GRADO: Quinto	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Comprende el funcionamiento de la lengua en tanto que para expresar sus ideas y experiencias debe hacer uso de códigos, discursos y tipologías textuales en situaciones comunicativas reales.	Planea una ruta que le posibilita recoger ideas, trazarse un propósito, tener una intencionalidad y situarse en un contexto para comprender y producir textos orales y escritos.	Respeta las posturas de sus interlocutores en las situaciones comunicativas diversas en las que participa cotidianamente, como parte fundamental de su proceso de aprendizaje y socialización.	

ÁREA: Lengua Castellana
CICLO 2
Objetivo del ciclo: Comprender y producir diferentes discursos con propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados, siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los contextos diversos en los que ubica su realidad.

GRADO: Quinto
Intensidad Horaria: 5 Horas semanales.

Objetivo de grado:

Comprender y producir diferentes discursos, siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los contextos diversos en los que ubica su realidad.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	-Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. -Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. -Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.	-Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. -Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. -Aporto mis recursos para la realización de las tareas colectivas. -Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes). Recolecto y utilizo datos para resolver problemas más tecnológicos sencillos. -invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. -Defino un plan de acción para poner en marcha la alternativa elegida. - Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. - establezco con los otros las reglas de juego. - Actuó siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos. - Establezco las principales características socioeconómicas y culturales de la región elegida para atender.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana.

Para este ciclo 2 de grado cuarto y quinto de sexto y séptimo, en el primer eje sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en secundaria. Se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.

DESEMPEÑOS: Período 2		GRADO: Quinto	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Qué estrategias me permiten organizar y exponer mis ideas, atendiendo a diferentes fuentes, roles y discursos culturales?	Producción textual: -Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y textos. Comprensión e interpretación textual: -Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos mapas conceptuales y fichas. Literatura: Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.	1. Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión. 2. Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos. 3. Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan. 4. Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y amplía su visión de mundo. 5. Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.	Proceso de escritura: -Identifica características de la enunciación para cumplir con una intención comunicativa. -Identifica el contenido que abarca la problemática a desarrollar. -Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación). Proceso de lectura: -Identifica el contexto o situación que

	Ética de la comunicación: -Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: -Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva. -Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación.	6. Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura. 7. Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso. 8. Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.	autoriza el uso de determinado texto o enunciado. - Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o tema del texto. -Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.
--	---	--	---

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Definiciones lenguaje, lengua y habla. 2. Plan textual para exposición oral con entonación y pronunciación (con información obtenida en medios de comunicación, La escucha y el respeto por turnos conversacionales). 3. La oración y sus relaciones entre sí en los textos a través de los conectores. 4. Hipótesis predictivas en los textos literarios. 5. El poema: caligramas. 6. La coma. 7. Obras no verbales como productos de las comunidades humanas. 8. Roles sociales (profesor, estudiante, periodista, espectador, madre, hijo,	Ciencias Sociales Artística Matemáticas	Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura. Durante la semana del idioma se realizarán actividades que llevan a fomentar el amor y respeto por la lengua española, como medio fundamental de comunicación, identidad y expresión cultural.

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

ciudadano) en procesos comunicativos.		
9. La sílaba tónica, diptongo, triptongo, hiato.		
10. Tilde diacrítica.		
11. Comprensión e interpretación textual y niveles de lectura: Plan lector una hora cada quince días en la biblioteca.		

DESEMPEÑOS: Período 2		GRADO: Quinto	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Diferencia en los textos literarios, en los medios de comunicación y en diversos discursos los elementos y las características que los componen y posibilitan su comprensión y construcción.	Elabora lluvia de ideas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y fichas para organizar y exponer sus ideas en situaciones comunicativas reales	Participa en procesos comunicativos con sus pares durante los procesos de construcción colectiva de saberes.	

ÁREA: Lengua Castellana
CICLO 2
Objetivo del ciclo: Comprender y producir diferentes discursos con propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados, siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los contextos diversos en los que ubica su realidad.

GRADO: Quinto
Intensidad Horaria: 5 Horas semanales.

Objetivo de grado:

Comprender y producir diferentes discursos, siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los contextos diversos en los que ubica su realidad.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	-Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. -Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones -Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.	-Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. -Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. -Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad. -Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo. -Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. - Desarrollo las acciones previstas en el plan. - Evaluó la implementación de las acciones definidas. -Identifico alternativas para manejar y resolver los conflictos. -Evaluó el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales. - Propongo alternativas tecnológicas para corregir fallas y errores, con el fin de obtener mejores resultados. - Establezco los riesgos que se pueden presentar y los mecanismos para enfrentarlos.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana.

Para este ciclo 2 de grado cuarto y quinto de sexto y séptimo, en el primer eje sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en secundaria. Se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO: Quinto	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cuál es la importancia de la adecuación, corrección y reelaboración de los discursos en el proceso intencional de comunicar y significar el mundo?	Producción textual: -Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo. -Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa. -Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí. Comprensión e interpretación textual:	DBA 7: Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso. DBA 8: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.	Proceso de escritura: -Identifica el posible lector del texto o la audiencia a la que se dirige. -Selecciona los enunciados que pueden ayudar en el desarrollo de una idea, ya sea para completar, aclarar o explicar. -Identifica el tipo de texto que debe escribir. Proceso de lectura:

	-Utilizo estrategias de búsqueda y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. Literatura: -Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de comunicación masiva. Ética de la comunicación: Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.		-Identifica intenciones, propósitos y perspectivas. -Reconoce secuencias de acciones o acciones procesos (hechos, eventos, pasos, momentos, etapas, instrucciones). -identifica las funciones de marcas lingüísticas de cohesión local (entre oraciones y párrafos).
--	---	--	---

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Principios básicos de la comunicación.	Ciencias Sociales	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

2. Los roles y las intenciones de los interlocutores en situaciones comunicativas reales. 3. Producción de textos informativos: el reportaje: concepto, estructura textual y elementos. 4. Ortografía y gramática en los textos informativos. (uso de V-B/J-G/C-S-Z y concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres...) 5. El punto. 6. El periódico: gaceta. 7. Estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información de los medios de comunicación en mis producciones textuales. 8. Hipótesis predictivas en relación con el contexto y otras relaciones intertextuales en textos no literarios. 9. Comprensión e interpretación textual y niveles de lectura: Plan lector una hora cada quince días en la biblioteca.	Artística Matemáticas	distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.
---	------------------------------	---

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO: Quinto	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)		Saber Ser (actitudinal)
Reconoce que en la producción de discursos es importante atender los requerimientos formales y conceptuales de la lengua	Diseña planes textuales atendiendo a las reglas de la lengua para expresar sus ideas de manera clara y significar el mundo que le rodea.		Asume con responsabilidad los principios básicos de la comunicación para establecer interacciones donde reconoce

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

y la comprensión de la relación que se establece entre los textos.		a sus interlocutores.
--	--	-----------------------

ÁREA: Lengua Castellana
CICLO 2
Objetivo del ciclo: Comprender y producir diferentes discursos con propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados, siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los contextos diversos en los que ubica su realidad.

GRADO: Quinto
Intensidad Horaria: 5 Horas semanales.
Objetivo de grado: Comprender y producir diferentes discursos, siguiendo procedimientos estratégicos para la selección y organización de información, relevantes en el proceso de significación de los contextos diversos en los que ubica su realidad.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	-Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.	- Asumo las consecuencias de mis decisiones -Asumo las consecuencias de mis propias acciones

	-Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. -Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.	-respeto las ideas de los otros, aunque sean diferentes de las mías. -Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros en base de sus apreciaciones. - actuó siguiendo las normas dela seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. -Utilizo métodos no necesariamente conocidos para solucionar problemas. -Evaluó el cumplimiento y la efectividad de los acuerdos. -Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el manejo y el desperdicio. - Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.
--	---	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo 2 de grado cuarto y quinto de sexto y séptimo, en el primer eje sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual con más énfasis en los dos primeros y dando contexto para el tercero, que se abordará con más énfasis en secundaria. Se dan estrategias para que los estudiantes comprendan y produzcan textos de una forma orientada y sistemática y no espontánea y caótica. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en escucha, el respeto por los turnos conversaciones, el respeto por los interlocutores y por la comunicación asertiva.

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO: Quinto	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cuál es la importancia de la adecuación, corrección y reelaboración de los discursos en el proceso intencional de comunicar y significar el mundo?	Producción textual: -Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo. -Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa. -Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí. Comprensión e interpretación textual: -Utilizo estrategias de búsqueda y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. Literatura: -Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: -Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de comunicación masiva. Ética de la comunicación: -Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.	DBA 1: Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión. DBA2: Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos. DBA 3: Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan. DBA 6: Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.	Proceso de escritura: -Identifica la instancia de enunciación en relación con los interlocutores. -Elige los elementos lingüísticos que ayudan a ordenar y estructurar el texto. -Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. La entonación, la articulación y la organización de ideas en la producción de un texto oral	Ciencias Sociales	Se bajará a la biblioteca una hora semanal para trabajar diversas actividades enfocadas al lenguaje, la lectura y escritura.
2. Estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información de los medios de comunicación para la producción de un texto escrito.	Artística	
	Matemáticas	
3. Ortografía y organización en la producción de un texto escrito con corrección de compañeros		
4. Los dos puntos, el guion, las comillas, los paréntesis.	Los textos informativos y expositivos	
5. Hipótesis predictivas en relación con el contexto y otras relaciones intertextuales en clases de mitos.	Los informes o trabajos escritos	
	El teatro, el drama y la comedia	
6. Conectores entre oraciones: de contraste, de orden, de causa, de conclusión.	El guion teatral	
7. Formas verbales.	La puesta en escena	
	La tradición oral	
8. Comprensión e interpretación textual y niveles de lectura: Plan lector una hora cada quince días en la biblioteca.	Los textos argumentativos	

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO: Quinto	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)		Saber Ser (actitudinal)
Reconoce que en los procesos de producción y comprensión textual son necesarias la planeación, la organización de las ideas, las estrategias meta-cognitivas, la adecuación, la corrección y la reelaboración de los discursos para generar situaciones comunicativas significativas.	Lee y compara diferentes tipos de textos que permitan la identificación de su estructura como referentes en la creación de sus propios discursos.		Aporta a la construcción y corrección de las producciones de otros para el fortalecimiento del trabajo colaborativo y cooperativo.

MALLAS CURRICULARES – GRADO SEXTO

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Sexto
CICLO: 3	
Objetivo del ciclo: Comprender y utilizar conocimientos del lenguaje verbal y no verbal y estrategias de interpretación, argumentación, producción que le permitan participar en experiencias auténticas de comunicación y significación.	

GRADO: Sexto
Intensidad horaria: 5 HORAS SEMANALES
Objetivo del grado: Reconocer y utilizar estrategias de interpretación, argumentación y producción que le permitan acercarse a diferentes géneros, tipologías discursivas y fuentes donde reconoce la función de la voz propia y la de los otros.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	CONVIVENCIA Y PAZ: -Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones (Competencia	Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo.

	Cognitiva).	TIPO INTELECTUAL: TOMA DE DECISIONES. INDICADOR: Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. EVIDENCIAS: - Identifico las situaciones cercanas a mi colegio que tienen diferentes modos de resolverse. - Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. - Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. - Selecciono una de las formas de actuar posibles. - Asumo las consecuencias de mis decisiones
--	-------------	---

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1.Procesos de construcción de sistemas de significación, 2.Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo de sexto y séptimo, en el primer eje se sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual, con énfasis en los dos primeros niveles dado que se está en el inicio de secundaria. Además se abordan estrategias cognitivas como la predicción que apoya la comprensión lectora. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios, en estos grados se comienza a abordar la novela. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en la aceptación de la variedad lingüística y cultural y el reconocimiento de los otros como interlocutores válidos.

DESEMPEÑOS: Período 1		GRADO: Sexto	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo al reconocer tipos de textos y géneros literarios, me permiten narrar y valorar el contexto cultural propio y el de otros?	Comprensión e interpretación textual Interpreto y clasifico textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, relatos mitológicos, canciones, proverbios, refranes y parábolas, entre otros. Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.	DBA 1. Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. DBA 2. Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de lectura) COMPONENTE:PRAGMÁTICO APRENDIZAJE: -Reconoce información explícita de la situación de comunicación. EVIDENCIA -Identifica quien habla en el texto.

	- Literatura Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos y escenas, entre otros. - Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	DBA 4 Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias. DBA 5-Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno. DBA 6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. DBA 8. Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de escritura) COMPONENTE:PRAGMÁTICO APRENDIZAJE: -Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular. EVIDENCIA -Identifica el rol que debe cumplir como enunciador de un texto, a partir de la situación de la comunicación.
--	---	---	---

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Producción de un texto narrativo y secuencia lógica. 2. El texto expositivo 3. La tradición oral y popular: coplas, leyendas, relatos mitológicos. 4. Los géneros literarios: estructura y elementos. 5. Lenguaje no verbal en la caricatura y en otras expresiones como: la pintura, la danza y la arquitectura. 6. El origen de las lenguas, lenguaje y lenguas. 7. Puntuación: La coma y el punto. 8. Categorías gramaticales (El artículo, el pronombre y el sustantivo). 9. Comprensión e interpretación textual y niveles de lectura: Plan lector una hora cada quince días en la biblioteca.	-Ciencias Sociales -Artística -Matemáticas	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.

DESEMPEÑOS: Período 1		GRADO: Sexto	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Reconoce tipos de textos y géneros literarios que permiten	Lee y produce diversos tipos de textos, verbales y no verbales, que	Asume el contexto cultural propio y de los otros como elemento	

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

narrar y enriquecer contextos culturales propios y ajenos.	le posibilitan identificar sus características particulares en contextos específicos y diversos.	fundamental para la comprensión y producción de diferentes discursos.
--	--	---

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Sexto
CICLO: 3	
Objetivo del ciclo: Comprender y utilizar conocimientos del lenguaje verbal y no verbal, y estrategias de interpretación, argumentación, producción y que le permitan participar en experiencias auténticas de comunicación y significación.	

DESEMPEÑOS: Período 2	GRADO: Sexto
Intensidad Horaria: 5 horas semanales	
Objetivo del grado: Reconocer y utilizar estrategias de interpretación, argumentación y producción que le permitan acercarse a diferentes géneros, tipologías discursivas y fuentes donde reconoce la función de la voz propia y la de los otros.	

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	CONVIVENCIA Y PAZ: -Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos (competencia conocimiento).	Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo. TIPO INTELECTUAL: TOMA DE DECISIONES. INDICADOR: Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. EVIDENCIAS: - Identifico las situaciones cercanas a mi colegio que tienen diferentes modos de resolverse. - Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. - Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. - Selecciono una de las formas de actuar posibles. - Asumo las consecuencias de mis decisiones.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1.Procesos de construcción de sistemas de significación, 2.Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros en el presente plan de área de Lengua Castellana.
Para este ciclo de sexto y séptimo, en el primer eje se sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual, con énfasis en los dos primeros niveles dado que se está en el inicio de secundaria. Además se abordan estrategias cognitivas como la predicción que apoya la comprensión lectora. En el eje de literatura, está aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios, en estos grados se comienza a abordar la novela. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en la aceptación de la variedad lingüística y cultural y el reconocimiento de los otros como interlocutores válidos.

DESEMPEÑOS :Período 2		GRADO: Sexto	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo influyen los elementos de la comunicación, la cohesión y coherencia en la producción de textos, así como el uso adecuado de las categorías gramaticales, en la creación de un cuento moderno que refleje temas y personajes de la tradición oral?	Producción textual Defino una temática para la elaboración de un texto oral con fines argumentativos. Formulo una hipótesis para demostrarla en un texto oral con fines argumentativos. Comprensión e interpretación textual Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. Literatura Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Reconozco las características de los principales medios de comunicación masiva. Caracterizo obras no verbales (pintura, escultura, arquitectura, danza, etc.), mediante	DBA 1 Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. DBA 3 Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación. DBA 4 Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias. DBA 6 Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. DBA 7 Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar. DBA 8 Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los	COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de lectura) COMPONENTE:PRAGMÁTICO APRENDIZAJE: -Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa. EVIDENCIA -Identifica y caracteriza la voz que habla en el texto. COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de escritura) COMPONENTE:PRAGMÁTICO APRENDIZAJE: -Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y de adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular. EVIDENCIA -Identifica la correspondencia entre el léxico empleado y el auditorio al que dirige un texto.

	producciones verbales. Ética de la comunicación Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.	propósitos comunicativos.	
--	---	---------------------------	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Elementos de la comunicación 2. El mapa conceptual y el cuadro sinóptico. 3. El cuento moderno, sus características y producción. 4. Cohesión y coherencia en la producción de textos 5. Tipos básicos de textos e hipótesis predictivas en textos informativos y expositivos. 6. Intertextualidad en la tradición oral y otros textos en cuanto a temas, personajes, lenguaje, entre otros aspectos. 7. Elementos constitutivos de obras literarias como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósfera, diálogos, escenas, entre otras 8. La palabra y sus elementos constituyentes 9. Categorías gramaticales (El adjetivo, el adverbio, conjugación regular e irregular.) 10. Plan lector: visita a la biblioteca una hora cada quince días, lectura del libro del periodo y talleres de lectura crítica.	-Ciencias Sociales. -Artística. -Matemáticas.	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.

DESEMPEÑOS: Período 2		GRADO: Sexto	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Reconoce las características, los elementos constitutivos de diversos textos narrativos de la tradición oral y la cuentería con apoyo de su conocimiento de la lengua para realizar interpretaciones y producciones en torno a la construcción de la memoria histórica de mi comunidad.	Selecciona y organiza información, elementos constitutivos y temáticos vinculados en la comprensión y producción de textos narrativos y de otros provenientes de la tradición oral o de los medios masivos de comunicación.	Asume la importancia de la tradición oral y de la memoria histórica de su comunidad como fundamento de la literatura y de la identidad y diversidad cultural.	

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Sexto
CICLO: 3	
Objetivo del ciclo: Comprender y utilizar conocimientos de los lenguajes verbales y no verbales y estrategias de interpretación, argumentación, producción y que le permitan participar en experiencias auténticas de comunicación y significación.	

DESEMPEÑOS: Período 3	GRADO: Sexto
Intensidad horaria: 5 horas semanales	
Objetivo de grado: Reconocer y utilizar estrategias de interpretación, argumentación y producción que le permitan acercarse a diferentes géneros, tipologías discursivas y fuentes donde reconoce la función de la voz propia y la de los otros.	

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	CONVIVENCIA Y PAZ: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. (Competencias integradora)	Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo. TIPO INTELECTUAL: CREATIVIDAD INDICADOR: Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores EVIDENCIAS: - Observo una situación cercana a mi colegio y registro información para describirla. - Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). - Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. - Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. - Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1.Procesos de construcción de sistemas de significación, 2.Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana.

Para este ciclo de sexto y séptimo, en el primer eje se sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual, con énfasis en los dos primeros niveles dado que se está en el inicio de secundaria. Además se abordan estrategias cognitivas como la predicción que apoya la comprensión lectora. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios, en estos grados se comienza a abordar la novela. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en la aceptación de la variedad lingüística y cultura y el reconocimiento de los otros como interlocutores válidos.

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO: Sexto	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿De qué manera los distintos tipos de textos, como los descriptivos, narrativos y argumentativos, se utilizan en los medios de comunicación y en la tradición oral para influir en la forma en que entendemos la realidad, y cómo las variantes lingüísticas de una comunidad pueden modificar el impacto y la interpretación de estos mensajes?	Producción textual Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en mi texto narrativo. Comprensión e interpretación textual Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. Literatura Reconozco en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Cotejo obras no verbales con las descripciones y explicaciones que se han formulado acerca de dichas obras. Ética de la comunicación	DBA 1 Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. DBA 4 Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias. DBA 5 Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno. DBA 6 Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. DBA 7 Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar. DBA 8 Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de lectura) COMPONENTE: SEMÁNTICO APRENDIZAJE: -Recupera información explícita en el contenido del texto. EVIDENCIA -Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee. -Identifica el sentido que tiene algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidianas. COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de escritura) COMPONENTE: SEMÁNTICO APRENDIZAJE: -Prevé temas contenidos ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. EVIDENCIA -Elige un contenido o tema acorde con un propósito.

	Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.		
--	---	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. El debate y la conversación: con fines argumentativos. 2. Las técnicas grupales: con fines argumentativos. 3. El texto descriptivo: con fines argumentativos. 4. Tipologías textuales: Diferencia y semejanzas, entre el cuento y la novela. 5. Tipologías textuales: La carta y tipos de carta. 6. Tradición oral: Mitos y Leyendas grecorromanas. 7. Información de los medios de comunicación organizada en fichas, mapas, gráficos y cuadros. 8. Variantes Lingüísticas: Dialectos, tecnolectos, idiolectos, jerga, sociolecto-parlache. 9. Comprensión e interpretación textual niveles de lectura: plan lector una hora cada quince días en la biblioteca, lectura del libro asignado para el periodo	-Ciencias Sociales -Artística -Matemáticas	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO: Sexto	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Identifica las características formales de diferentes textos, entre estos los literarios, a partir de los procedimientos narrativos y dramáticos involucrados en su comprensión y producción.	Efectúa procedimientos de búsqueda y selección de información sobre aspectos formales y procedimentales que potencian la producción y comprensión de los discursos verbales y no verbales.	Valora las visiones del mundo diversas presentes en las variantes de los discursos verbales y no verbales.	

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Sexto
CICLO: 3	
Objetivo del ciclo:	

Comprender y utilizar conocimientos de los lenguajes verbales y no verbales y estrategias de interpretación, argumentación, producción y que le permitan participar en experiencias auténticas de comunicación y significación

DESEMPEÑOS: Período 4	GRADO: Sexto
Intensidad horaria: 5 horas semanales	
Objetivo del grado: Reconocer y utilizar estrategias de interpretación, argumentación y producción que le permitan acercarse a diferentes géneros, tipologías discursivas y fuentes donde reconoce la función de la voz propia y la de los otros.	

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.(competencias emocionales y cognitivas)	Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo. TIPO INTELECTUAL: CREATIVIDAD INDICADOR: Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores EVIDENCIAS: - Observo una situación cercana a mi colegio y registro información para describirla. - Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). - Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. - Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. - Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1.Procesos de construcción de sistemas de significación, 2.Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo de sexto y séptimo, en el primer eje se sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual, con énfasis en los dos primeros niveles dado que se está en el inicio de secundaria. Además se abordan estrategias cognitivas como la predicción que apoya la comprensión lectora. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios, en estos grados se comienza a abordar la novela. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en la aceptación de la variedad lingüística y cultura y el reconocimiento de los otros como interlocutores válidos.

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO: Sexto	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Por qué es importante acercarse a los procedimientos para la búsqueda y el almacenamiento de la información para caracterizar los rasgos específicos de los discursos que produzco y comprendo en el camino de reconocermé y reconocer a los otros?	Producción textual Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en un texto con fines argumentativos. . Comprensión e interpretación textual Caracterizo rasgos específicos que consolidan la tradición oral, como: origen, autoría colectiva, función social, uso del lenguaje, evolución, recurrencias temáticas, etc. Literatura Comparo los procedimientos narrativos, líricos o dramáticos empleados en la literatura que permiten estudiarla por géneros. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Recopilo en fichas, mapas, gráficos y cuadros la información que he obtenido de los medios de comunicación masiva Ética de la comunicación Reconozco que las variantes lingüísticas y	DBA 3 Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación. DBA 4 Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias. DBA 5 Interpreta obras de la tradición popular propia de su entorno. DBA 6 Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. DBA 7 Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de lectura) COMPONENTE:SEMÁNTICO APRENDIZAJE: -Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto. EVIDENCIA -Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual. -Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos. COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de escritura) COMPONENTE: SINTÁCTICO. APRENDIZAJE: -Prevé el plan textual organizacional de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo y particular. EVIDENCIA -Identifica el tipo de texto que debe escribir. -Elabora un plan textual para producir un tipo de texto.

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

	culturales no impiden respetar al otro como interlocutor válido.		
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Organización en secuencias lógicas para producción de un texto. 2. Mesa redonda con fines argumentativos. 3. Reglas ortográficas (uso de m,b, ...) 4. Hipótesis de interpretación en género dramático y representación teatral 5. Los pictogramas y los jeroglíficos 6. El mapa de ideas y el resumen como medio de síntesis 7. Categorías gramaticales (Los determinantes) 8. La autobiografía 9. La entrevista: tipos de entrevista 10. El narrador en los textos (tipos de narrador) Plan lector: biblioteca una hora cada quince días, lectura del libro del periodo y talleres de comprensión de lectura.	-Ciencias Sociales -Artística -Matemáticas	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO: Sexto
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Comprende los procedimientos de selección temática y discursiva para la interpretación y la producción de textos de carácter argumentativo y literario.	Busca y selecciona información sobre los procedimientos para ubicar la literatura por géneros y recopilar información de los medios de comunicación masiva.	Integra conocimientos, reglas y variedades lingüísticas y culturales en contextos literarios, sociales y en medios de comunicación reconociendo la voz propia y la de otros.

MALLAS CURRICULARES – GRADO SÉPTIMO

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Séptimo
-------------------------	----------------

CICLO: 3

Objetivo del ciclo:

Comprender y utilizar conocimientos de los lenguajes verbales y no verbales y estrategias de interpretación, argumentación, producción y que le permitan participar en experiencias auténticas de comunicación y significación.

DESEMPEÑOS: Período 1

GRADO: Séptimo

Intensidad horaria: 5 horas semanales

Objetivo de grado: Comprender y explicar el funcionamiento de los diferentes sistemas de significación, los lenguajes verbales y no verbales y sus relaciones intertextuales y extra-textuales desde su capacidad crítica y creativa para transformarlos en experiencias auténticas de comunicación y significación.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	CONVIVENCIA Y PAZ: -Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación (conocimientos)	Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo. TIPO INTELECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INDICADORES: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas: EVIDENCIAS - Observo los problemas que se presentan a mí barrio. - Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. - Identifico las personas afectadas por los problemas. - Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. - Selecciono la forma de solución más adecuada.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1.Procesos de construcción de sistemas de significación, 2.Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana.

Para este ciclo de sexto y séptimo, en el primer eje se sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual, con énfasis en los dos primeros niveles dado que se está en el inicio de secundaria. Además se abordan estrategias cognitivas como la predicción

que apoya la comprensión lectora. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios, en estos grados se comienza a abordar la novela. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en la aceptación de la variedad lingüística y cultura y el reconocimiento de los otros como interlocutores válidos.

DESEMPEÑOS: Período 1		GRADO: Séptimo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿De qué manera la jerarquización de la información y la elaboración de planes de producción e interpretación de diferentes discursos, me permiten generar explicaciones contextualizadas sobre el entorno inmediato, propio y de los otros?	Producción textual Elaboro un plan textual, jerarquizando la información que he obtenido de fuentes diversas. Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas. Literatura Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Reconozco las características de los principales medios de comunicación masiva. Caracterizó obras no verbales (pintura, escultura, arquitectura, danza, etc.), mediante producciones verbales. Cotejo obras no verbales con las descripciones y explicaciones que se han formulado acerca de dichas obras.	DBA 1. Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas. DBA 2. Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales. DBA 3. Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido. DBA 4. Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios. DBA 5. Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares. DBA 6. Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos y da cuenta de sus características formales y no formales. DBA 7. Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso. DBA 8. Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada a partir de un proceso de planificación textual.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de lectura) COMPONENTE:PRAGMÁTICO APRENDIZAJE: -Evalúa información explícita o implícita de la de comunicación. EVIDENCIA - Caracteriza al enunciador del texto. - Identifica el punto de vista y la perspectiva de la voz que habla en el texto. COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de escritura) COMPONENTE:PRAGMÁTICO APRENDIZAJE -Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación. EVIDENCIA -Evalúa la validez o pertenencia de la información de un texto y su adecuación al contexto comunicativo.
CONTENIDOS		TRANSVERSALIZACIÓN	

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

	Área	Proyecto
1. Plan textual para un texto narrativo (biográfico y autobiográfico) con información jerarquizada obtenida de fuentes diversas (prensa, radio, televisión). 2. Los signos de puntuación en mi producción de texto narrativo. 3. Acentuación y tildación en mi producción de un texto narrativo 4. Fenómenos vocálicos: hiato, diptongo, triptongo. 5. Características de los diversos tipos de textos que leo. 6. Tradición oral como origen de los géneros literarios fundamentales: lírico, narrativo y dramático. 7. Procedimientos narrativos, líricos y dramáticos en obras de diversa temática, época y región. 8. Caracterización de obras no verbales: fotografía, pintura, arquitectura y danza. 9. Lenguaje no verbal: los gestos, la cinestesia, la proxemia, las señales 10. Plan lector: Biblioteca una hora cada quince días y asignación de un libro de lectura por periodo.	-Ciencias Sociales -Artística -Matemáticas	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.

DESEMPEÑOS: Período 1		GRADO: Séptimo
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconoce elementos, procedimientos y características de obras literarias, de los medios masivos de comunicación y de las obras artísticas no verbales y las relaciona en el proceso de su interpretación y producción.	Diseña planes textuales que le posibilitan leer, interpretar y producir, desde descripciones y explicaciones, diferentes tipos de discursos, verbales y no verbales, en contextos culturales diversos.	Asume la elaboración de planes de comprensión y producción de discursos literarios, obras no verbales y medios masivos de comunicación, como características y referentes culturales de una época y región.

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Séptimo
CICLO: 3	
Objetivo del ciclo: Comprender y utilizar conocimientos de los lenguajes verbales y no verbales y estrategias de interpretación, argumentación, producción y que le permitan participar en experiencias auténticas de comunicación y significación.	

DESEMPEÑOS: Período 2	GRADO: Séptimo
-----------------------	----------------

Intensidad horaria: 5 horas semanales
Objetivo del grado: Comprender y explicar el funcionamiento de los diferentes sistemas de significación, los lenguajes verbales y no verbales y sus relaciones intertextuales y extra-textuales desde su capacidad crítica y creativa para transformarlos en experiencias auténticas de comunicación y significación.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	CONVIVENCIA Y PAZ: -Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias (competencias cognitivas y comunicativas)	Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo. TIPO INTELECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INDICADORES: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas: EVIDENCIAS -Observo los problemas que se presentan a mí barrio. -Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. - Identifico las personas afectadas por los problemas. - Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. - Selecciono la forma de solución más adecuada.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1.Procesos de construcción de sistemas de significación, 2.Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción		

textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana.

Para este ciclo de sexto y séptimo, en el primer eje se sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual, con énfasis en los dos primeros niveles dado que se está en el inicio de secundaria. Además se abordan estrategias cognitivas como la predicción que apoya la comprensión lectora. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios, en estos grados se comienza a abordar la novela. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en la aceptación de la variedad lingüística y cultura y el reconocimiento de los otros como interlocutores válidos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo influyen las estrategias argumentativas, la coherencia textual, las relaciones intertextuales y el uso adecuado del lenguaje en la construcción y comprensión de diferentes tipos de textos, y cómo estos elementos se reflejan en la creación de textos narrativos, en la apreciación de obras literarias y en las manifestaciones culturales de mi entorno?	Producción textual Caracterizo estrategias argumentativas de tipo descriptivo. Produzco una primera versión del texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos con otros textos y con mi entorno. Comprensión e interpretación textual Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído. Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.	DBA 2. Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales. DBA 3. Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido. DBA 4. Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios. DBA 5. Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares. DBA 6. Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos y da cuenta de sus características formales y no formales. DBA 8. Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada a partir de un proceso de planificación textual.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de lectura) COMPONENTE: SEMÁNTICO APRENDIZAJE: -Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos. EVIDENCIA -Infiere visiones del mundo o referentes ideológicos en los textos que lee. - Identifica relaciones de contenidos o forma entre dos o más textos. -Relaciona el contenido de un texto con otros textos de la cultura. COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de escritura) COMPONENTE: SEMÁNTICO. APRENDIZAJE: -Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito. EVIDENCIA -Reconoce la información que le permite abordar un tema. -Identifica la fuente acorde con la perspectiva que debe tener un contenido.

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
1. Plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.	-Ciencias Sociales	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

2. Características de estrategias argumentativas de tipo descriptivo. 3. Características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización. 4. Elementos de cohesión y coherencia: referencias anafóricas y catafóricas. 5. Relaciones entre los textos provenientes de la tradición oral y otros textos en cuanto a temas, personajes, lenguaje entre otros aspectos (intertextualidad). 6. El caligrama. 7. Uso del espacio en el lenguaje corporal cotidiano y en la danza en cuadros comparativos. 8. Variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre otras en situaciones comunicativas auténticas. 9. Elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguajes, atmósfera, diálogos, escenas entre otros. 10. Producción de un texto narrativo. 11. Plan lector: Biblioteca una hora cada quince días, lectura del libro asignado para el periodo.	-Artística -Matemáticas	seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.
---	---	--

DESEMPEÑOS: Período 2		GRADO: Séptimo	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Comprende los elementos constitutivos de forma y contenido y las estrategias de tipo descriptivo y narrativo, presentes en los diferentes tipos de discursos.	Construye comparaciones y descripciones sobre los diferentes discursos que lee y escribe, teniendo en cuenta sus elementos constitutivos y las situaciones comunicativas en las cuales se producen.	Integra las variantes lingüísticas del entorno en situaciones comunicativas teniendo en cuenta sus relaciones de intertextualidad y reconocimiento de los otros.	

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Séptimo
CICLO: 3	
Objetivo del ciclo: Comprender y utilizar conocimientos de los lenguajes verbales y no verbales y estrategias de interpretación, argumentación, producción y que le permitan participar en experiencias auténticas de comunicación y significación.	

DESEMPEÑOS: Período 3	GRADO: Séptimo
Intensidad horaria: 5 horas semanales	
Objetivo de grado: Comprender y explicar el funcionamiento de los diferentes sistemas de significación, los lenguajes verbales y no verbales y sus relaciones intertextuales y extra-textuales desde su capacidad crítica y creativa para transformarlos en experiencias auténticas de comunicación y significación.	

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo (competencia comunicativas)	Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo. TIPO INTELECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INDICADORES: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas: EVIDENCIAS - Observo los problemas que se presentan a mí barrio. - Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. - Identifico las personas afectadas por los problemas. - Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. - Selecciono la forma de solución más adecuada.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1.Procesos de construcción de sistemas de significación, 2.Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo de sexto y séptimo, en el primer eje se sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual, con énfasis en los dos primeros niveles dado que se está en el inicio de secundaria. Además se abordan estrategias cognitivas como la predicción que apoya la comprensión lectora. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios, en estos grados se comienza a abordar la novela. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en la aceptación de la variedad lingüística y cultura y el reconocimiento de los otros como interlocutores válidos.

DESEMPEÑOS: Período 3	GRADO: Séptimo
------------------------------	-----------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿De qué manera la comparación y la descripción de los diferentes tipos y portadores discursivos, y las manifestaciones culturales (verbales y no verbales), me permiten comprender y producir eventos comunicativos que presentan una visión particular del mundo?	Producción textual Utilizo estrategias descriptivas para producir un texto oral con fines argumentativos. Comprensión e interpretación textual Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído. Comprensión e interpretación textual Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.	DBA 1. Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas. DBA 2. Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales. DBA 4. Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios. DBA 5. Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares. DBA 6. Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos y da cuenta de sus características formales y no formales. DBA 7. Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso. DBA 8. Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada a partir de un proceso de planificación textual.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de lectura) COMPONENTE: SINTÁCTICO APRENDIZAJE: -Identifica la información de la estructura explícita del texto. -Recupera la información implícita de la organización tejido y componentes de los textos. EVIDENCIA -Identifica el armazón o estructura del texto. - Identifica la función de las partes que configuran la estructura de un texto. COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de escritura) COMPONENTE: SINTÁCTICO. APRENDIZAJE: -De cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión. EVIDENCIA -Elige los conectores y marcas textuales que permiten dar cohesión a las ideas. -Reorganiza las ideas en un texto atendiendo a un plan de desarrollo.
CONTENIDOS		TRANSVERSALIZACIÓN	
		Área	Proyecto

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

1. Producción de un texto argumentativo oral con estrategias descriptivas y búsqueda, selección y almacenamiento de información. 2. Uso especial de las mayúsculas en la producción de sus textos escritos. 3. Comparación de contenidos y procedimientos narrativos, líricos o dramáticos empleados en la literatura 4. Sinonimia y antonimia en el contexto. 5. Palabras homónimas y homófonas 6. Relación entre forma y contenido en los textos que se lean. 7. Fichas, mapas conceptuales, gráficos, y cuadros para organizar información de los medios de comunicación masiva. 8. Expresiones teatrales: Obras no verbales con las descripciones y explicaciones que se han formulado acerca de dichas obras. 9. La oración: complementos del verbo, objeto directo e indirecto y circunstancial. 10. Plan lector: biblioteca una hora cada quince días, lectura del libro asignado para el periodo.	-Ciencias Sociales -Artística -Matemáticas	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.
---	---	--

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO: Séptimo	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Compara los diferentes tipos y portadores discursivos, y las manifestaciones culturales (verbales y no verbales), que le permiten comprender y producir eventos comunicativos contextualizados.	Diferencia los procedimientos y las estrategias que se usan en los diferentes discursos para el análisis, la interpretación y la construcción de sentidos posibles.	Reconoce las variantes lingüísticas presentes en los discursos propios y ajenos como una evidencia de la visión particular del mundo.	

ÁREA: Lengua castellana	GRADO: Séptimo
CICLO: 3	
Objetivo del ciclo: Comprender y utilizar conocimientos de los lenguajes verbales y no verbales y estrategias de interpretación, argumentación, producción y que le permitan participar en experiencias auténticas de comunicación y significación.	

DESEMPEÑOS: Período 4	GRADO: Séptimo
Intensidad horaria: 5 horas semanales	
Objetivo del grado:	

Comprender y explicar el funcionamiento de los diferentes sistemas de significación, los lenguajes verbales y no verbales y sus relaciones intertextuales y extra-textuales desde su capacidad crítica y creativa para transformarlos en experiencias auténticas de comunicación y significación.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente (Competencia conocimiento)	Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo. TIPO INTELECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INDICADORES: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas: EVIDENCIAS - Observo los problemas que se presentan a mí barrio. - Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. - Identifico las personas afectadas por los problemas. - Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. - Selecciono la forma de solución más adecuada

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los ejes curriculares que plantean Lineamientos (1998) son cinco: 1. Procesos de construcción de sistemas de significación, 2. Procesos de interpretación producción de textos, 3. Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, 4. Principios de interacción y Procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y 5. Procesos de desarrollo del pensamiento. Los cuatro primeros se materializan en los estándares en sus componentes respectivos: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Lo anterior indica entonces la articulación de unos y otros y en el presente plan de área de Lengua Castellana. Para este ciclo de sexto y séptimo, en el primer eje se sigue trabajando el nivel de uso de los sistemas de significación y se comienza de forma más metódica el nivel de explicación y control. En el eje 2, se trabajan los niveles intratextual, intertextual y extratextual, con énfasis en los dos primeros niveles dado que se está en el inicio de secundaria. Además se abordan estrategias cognitivas como la predicción que apoya la comprensión lectora. En el eje de literatura, esta aborda con los planes de lectura apoyados por la biblioteca y trabajados en cada periodo con diversidad de textos literarios, en estos grados se comienza a abordar la novela. En relación a la ética de la comunicación, se hace un énfasis en la aceptación de la variedad lingüística y cultura y el reconocimiento de los otros como interlocutores válidos.

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO: Séptimo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo organizar, reescribir y	Producción textual	DBA 1. Clasifica la información que	COMPETENCIA COMUNICATIVA

relacionar la información proveniente de diferentes fuentes, tradiciones y géneros, teniendo en cuenta las propiedades formales de los textos y discursos?	Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...). Comprensión e interpretación textual Identifico en la tradición oral el origen de los géneros literarios fundamentales: lírico, narrativo y dramático. Establezco relaciones entre los textos provenientes de la tradición oral y otros textos en cuanto a temas, personajes y lenguaje, entre otros aspectos. Literatura Comparo los procedimientos narrativos, líricos o dramáticos empleados en la literatura que permiten estudiarla por géneros. Formulo hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que leo teniendo en cuenta género, temática, época y región. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Recopilo en fichas, mapas, gráficos y cuadros la información que he obtenido de los medios de comunicación masiva. Organizo (mediante ordenación alfabética, temática, de autores, medio de difusión, entre muchas otras posibilidades) la información recopilada y la almaceno de tal forma que la pueda consultar cuando lo requiera.	circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas. DBA 2. Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales. DBA 4. Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios. DBA 5. Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares. DBA 6. Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos y da cuenta de sus características formales y no formales.	(Proceso de lectura) COMPONENTE: SEMÁNTICO APRENDIZAJE: -Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto. EVIDENCIA -Relaciona e integra información del texto y los paratextos, para predecir información sobre posibles contenidos. - Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto. COMPETENCIA COMUNICATIVA (Proceso de escritura) COMPONENTE: SINTÁCTICO. APRENDIZAJE: -Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. EVIDENCIA -Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales,) ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).
--	--	---	---

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

1. Producción de un texto argumentativo con revisión de coherencia y cohesión. 2. Coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal.) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación.) 3. Cuadros comparativos: Comparación de los diversos tipos de texto que se leen. 4. Literatura en prosa y verso(métrica y rima) 5. Novela: estructura, características y clases. 6. Hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que leo teniendo en cuenta géneros, temática, época y región 7. Organización de información por diversos criterios (alfabética, temática, de autores, medio de difusión, entre otras posibilidades) 8. Hipótesis de interpretación de espectáculos teatrales, obras, pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, entre otras. 9. Plan lector: biblioteca 1 hora cada quince días, lectura de libro asignado para el periodo.	-Ciencias Sociales -Artística -Matemáticas	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.
---	---	--

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO: Séptimo	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Comprende las propiedades formales de los textos y discursos de diferentes fuentes, tradiciones y géneros y su incidencia en los procesos de organización, reescritura y comprensión de las ideas y la información.	Produce un plan para el proceso de escritura y reescritura de textos argumentativos y explicativos con coherencia y cohesión a partir del propio aporte y el de sus interlocutores.	Valora el aporte de autores latinoamericanos y de la gramática en la comprensión y producción de diferentes tipologías textuales y discursivas.	

MALLAS CURRICULARES – GRADO OCTAVO

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Octavo
CICLO: 4	
Objetivo del ciclo: “Desarrollar la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en la Lengua Castellana, así como para entender mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua. Valorar y utilizar la Lengua Castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo”. (Ley General de Educación 1994. Pág. 9,10)	

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Octavo
Intensidad horaria: 5 horas semanales	
Objetivo del grado: Reconocer y aplicar estrategias de indagación y apropiación sobre la estructura formal y conceptual de la lengua que le permitan reflexionar sobre el conocimiento de diferentes tipologías discursivas, de manera crítica y argumentativa.	

LINEAMIENTOS DEL ÁREA	
4.1 Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación 4.1.1 Un nivel de construcción o adquisición del sistema de significación; 4.1.2 Un nivel de uso; 4.1.3 Un nivel de explicación del funcionamiento de los sistemas de significación; 4.1.4 Un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación. 4.2 Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos 4.2.1 Categorías para el análisis de la producción escrita; 4.2.2 Conceptualización del proceso lector 4.3. Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura 4.3.1 El diálogo entre los textos: Una posibilidad de trabajo con la literatura; 4.3.2 Recapitulación; 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación; 4.4.1 Diversidad étnica y cultural 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación 4.4.2 Un mito de los uitotos y muinanes de la amazonia 4.5 Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento 4.5.1 Algunas estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual; 4.5.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.	

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias básicas propuestas por el MEN y el ICFES para: - Saber hacer en contexto - Capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla. - Conjunto de valores contenidos y habilidades que deben desarrollar los educandos, las cuales son transversales a todas las áreas.	CONVIVENCIA Y PAZ: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (INTEGRADORAS) CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo, celebro, mantengo y reparo	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

Competencia comunicativa, Competencia interpretativa, Competencia argumentativa, Competencia propositiva. Subcompetencias: gramatical sintáctica, competencia semántica, competencia textual, competencia enciclopédica, competencia pragmática o sociocultural, competencia oral y discursiva, competencia poética y literaria, competencia lectora (nivel literal – nivel inferencial - nivel intertextual.	acuerdos entre grupos. (INTEGRADORAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
---	---------------------------------------	---

PERIODO: 1		GRADO: Octavo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Qué estrategias orales y escritas me permiten dar cuenta de ideas, pensamientos y saberes en el ámbito latinoamericano, que posibilitan la comprensión del contexto regional?	- Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos. - Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica. - Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizó en sus aspectos convencionales y arbitrarios. - Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar. - Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas,	-Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas -Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana -Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros. -Caracterizó diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras.	

	valorando y respetando las normas básicas de la comunicación. Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.		
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN
------------	--------------------

	Área	Proyecto
Literatura precolombina Mito y leyenda Arte precolombino La oración gramatical La oración simple Clasificación de las oraciones simples. Palabras parónimas, homófonas, homógrafas. Complementos del verbo: complemento directo, indirecto y circunstancial. Etimología La descripción El retrato	El área de Humanidades y Lengua Castellana es transversal a todas las áreas del conocimiento, ya que evidencia el avance del nivel de escolaridad y pensamiento en el que se encuentra el educando.	Plan lector Nacional el cual es dinamizado en el contexto escolar en concordancia con la biblioteca de la institución y una hora de clase en Lengua Castellana. La semana del idioma en el mes de abril (23 de abril, día del idioma), Fiesta del Libro evento de ciudad (en septiembre). Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Plan escolar de gestión del riesgo. PRAE (Proyecto ambiental escolar).

DESEMPEÑOS PERIODO: 1	Grado: Octavo
-----------------------	---------------

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconoce y caracteriza obras literarias latinoamericanas orales y las vincula con otros sistemas simbólicos que le permiten comunicar y significar sus ideas y pensamientos.	Diseña diversas estrategias para la lectura, la comprensión de obras literarias y la sustentación de sus ideas.	Valora los autores, contextos de producción de las obras de tradición oral y la organización previa para la presentación de sus ideas.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
4.1 Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación 4.1.1 Un nivel de construcción o adquisición del sistema de significación; 4.1.2 Un nivel de uso; 4.1.3 Un nivel de explicación del funcionamiento de los sistemas de significación; 4.1.4 Un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación. 4.2 Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos 4.2.1 Categorías para el análisis de la producción escrita; 4.2.2 Conceptualización del proceso lector 4.3. Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura 4.3.1 El diálogo entre los textos: Una posibilidad de trabajo con la literatura; 4.3.2 Recapitulación; 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación; 4.4.1 Diversidad étnica y cultural 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación 4.4.2 Un mito de los huitotos y minuanos de la amazonia 4.5 Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento 4.5.1 Algunas estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual; 4.5.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias básicas propuestas por el MEN y el ICFES para: - Saber hacer en contexto - Capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla. - Conjunto de valores contenidos y habilidades que deben desarrollar los educandos, las cuales son transversales a todas las áreas. Competencia comunicativa, Competencia interpretativa, Competencia argumentativa, Competencia propositiva. Subcompetencias: gramatical sintáctica, competencia semántica, competencia textual, competencia enciclopédica, competencia pragmática o sociocultural, competencia oral y discursiva, competencia poética y literaria, competencia lectora (nivel literal – nivel inferencial - nivel intertextual.	CONVIVENCIA Y PAZ: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (INTEGRADORAS) CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (INTEGRADORAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS:

		Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
--	--	---

PERIODO: 2		GRADO: Octavo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo reconozco, produzco y analizo los elementos constitutivos de las manifestaciones lingüísticas y literarias teniendo en cuenta la ética comunicativa en un medio diverso	• Caracterizó diversas manifestaciones del lenguaje no verbal. • Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos.	• Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información. Atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen. • Reconoce en las producciones literarias	

	• Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas. • Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizó en sus aspectos convencionales y arbitrarios. • Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar. • Elabora hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica entre otras. • Utiliza estrategias para la búsqueda. La organización. El almacenamiento y la recuperación de información que circula en diferentes medios de comunicación masiva.	como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas aspectos referidos a la estructura formal del género y la identidad cultural que la crea. • Compone diferentes tipos de textos atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/ científico. • Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.	
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Literatura del descubrimiento y de la Conquista. La colonia y la independencia.	El área de Humanidades y Lengua Castellana es transversal a todas las áreas del conocimiento, ya que evidencia el avance del nivel de escolaridad y pensamiento en el que se encuentra el educando.	Plan lector Nacional el cual es dinamizado en el contexto escolar en concordancia con la biblioteca de la institución y una hora de clase en Lengua Castellana. La semana del idioma en el mes de abril (23 de abril, día del idioma), Fiesta del Libro evento de ciudad (en septiembre). Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la

La crónica. Elementos, representantes. Clasificación de las oraciones compuestas La biografía. Autobiografía. Tipología textual. El artículo y el sustantivo. La coordinación. El artículo periodístico. Extranjerismos.		formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Plan escolar de gestión del riesgo. PRAE (Proyecto ambiental escolar).
--	--	---

DESEMPEÑOS PERIODO: 2		Grado: Octavo	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Identifica y comprende el sentido global de los textos que lee, la intención de su autor y las características del contexto en que se producen. Reconoce la intención comunicativa y redacta noticias de acuerdo con las características de este tipo de texto.	Lee con sentido crítico obras literarias de diferentes autores latinoamericanos y presenta de manera oral y escrita sus ideas, pensamientos y saberes mediante un texto argumentativo.	Valora los autores, contextos de producción de las obras del mundo colonial y la organización previa para la presentación de sus ideas.	

LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
4.1 Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación 4.1.1 Un nivel de construcción o adquisición del sistema de significación; 4.1.2 Un nivel de uso; 4.1.3 Un nivel de explicación del funcionamiento de los sistemas de significación; 4.1.4 Un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación. 4.2 Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos 4.2.1 Categorías para el análisis de la producción escrita; 4.2.2 Conceptualización del proceso lector 4.3. Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura 4.3.1 El diálogo entre los textos: Una posibilidad de trabajo con la literatura; 4.3.2 Recapitulación; 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación; 4.4.1 Diversidad étnica y cultural 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación 4.4.2 Un mito de los huitotos y minuanos de la amazonia 4.5 Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento 4.5.1 Algunas estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual; 4.5.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

Competencias básicas propuestas por el MEN y el ICFES para: - Saber hacer en contexto - Capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla. - Conjunto de valores contenidos y habilidades que deben desarrollar los educandos, las cuales son transversales a todas las áreas. Competencia comunicativa, Competencia interpretativa, Competencia argumentativa, Competencia propositiva. Subcompetencias: gramatical sintáctica, competencia semántica, competencia textual, competencia enciclopédica, competencia pragmática o sociocultural, competencia oral y discursiva, competencia poética y literaria, competencia lectora (nivel literal – nivel inferencial - nivel intertextual.	CONVIVENCIA Y PAZ: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (INTEGRADORAS) CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (INTEGRADORAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
---	--	---

PERIODO: 3		GRADO: Octavo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿De qué manera ejecuta estructuras textuales y puntos de vista coherentes que permitan conocer y caracterizar los momentos y las manifestaciones literarias como aspectos sociales y culturales del contexto latinoamericano?	- Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos. - Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica. - Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizó en sus aspectos convencionales y arbitrarios. - Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar. - Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación. Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	- Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen. - Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas aspectos referidos a la estructura formal del género y la identidad cultural que la crea. - Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se produce. - Compone diferentes tipos de textos atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/ científico. - Infiere múltiples sentidos de los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Literatura del romanticismo, realismo y costumbrismo. Oraciones activas, pasivas, transitivas, intransitivas e impersonales. Género lírico El informe El acta, el tratado y la oratoria. El ensayo. Ortografía- uso del paréntesis, las comillas y el guión. El documental	El área de Humanidades y Lengua Castellana es transversal a todas las áreas del conocimiento, ya que evidencia el avance del nivel de escolaridad y pensamiento en el que se encuentra el educando.	Plan lector Nacional el cual es dinamizado en el contexto escolar en concordancia con la biblioteca de la institución y una hora de clase en Lengua Castellana. La semana del idioma en el mes de abril (23 de abril, día del idioma), Fiesta del Libro evento de ciudad (en septiembre). Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Plan escolar de gestión del riesgo. PRAE (Proyecto ambiental escolar).

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias básicas propuestas por el MEN y el ICFES para: - Saber hacer en contexto - Capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla. - Conjunto de valores contenidos y habilidades que deben desarrollar los educandos, las cuales son transversales a todas las áreas. Competencia comunicativa, Competencia interpretativa, Competencia argumentativa, Competencia propositiva. Subcompetencias: gramatical sintáctica, competencia semántica, competencia textual, competencia enciclopédica, competencia pragmática o	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación (COGNITIVAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.

sociocultural, competencia oral y discursiva, competencia poética y literaria, competencia lectora (nivel literal – nivel inferencial - nivel intertextual.		
---	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO: 3		Grado: Octavo	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)		Saber Ser (actitudinal)
Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas aspectos referidos a la estructura formal del género y la identidad cultural que la crea.	Compone diferentes tipos de textos atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/ científico.		Entiende la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizó en sus aspectos convencionales y arbitrarios.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA	
4.1 Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación	4.1.1 Un nivel de construcción o adquisición del sistema de significación; 4.1.2 Un nivel de uso; 4.1.3 Un nivel de explicación del funcionamiento de los sistemas de significación; 4.1.4 Un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación.
4.2 Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos	4.2.1 Categorías para el análisis de la producción escrita; 4.2.2 Conceptualización del proceso lector
4.3. Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura	4.3.1 El diálogo entre los textos: Una posibilidad de trabajo con la literatura; 4.3.2 Recapitulación; 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación; 4.4.1 Diversidad étnica y cultural
4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación	4.4.2 Un mito de los huitotos y minuanos de la amazonia
4.5 Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento	4.5.1 Algunas estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual; 4.5.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
-----------------------	-------------------------	------------------------

Competencias básicas propuestas por el MEN y el ICFES para: - Saber hacer en contexto - Capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla. - Conjunto de valores contenidos y habilidades que deben desarrollar los educandos, las cuales son transversales a todas las áreas. Competencia comunicativa, Competencia interpretativa, Competencia argumentativa, Competencia propositiva. Subcompetencias: gramatical sintáctica, competencia semántica, competencia textual, competencia enciclopédica, competencia pragmática o sociocultural, competencia oral y discursiva, competencia poética y literaria, competencia lectora (nivel literal – nivel inferencial - nivel intertextual.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación (COGNITIVAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.
---	--	---

DESEMPEÑOS: PERÍODO 4		GRADO: Octavo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿De qué manera el conocimiento estructural y formal de la lengua y de los recursos del lenguaje me permite comprender y producir textos explicativos atendiendo a aspectos contextuales, atendiendo a una intención comunicativa?	1. Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos. 2. Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.	7. Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen. 8. Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.	

	3. Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios. 4. Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar. 5. Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación. 6. Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	9. Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico –cultural. 10. Infiere múltiples sentidos de los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.	
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

Literatura del modernismo y el vanguardismo. Oraciones reflexivas y recíprocas. Los regionalismos La entrevista La infografía El uso de las palabras multiformes. La publicidad El artículo de opinión.	El área de Humanidades y Lengua Castellana es transversal a todas las áreas del conocimiento, ya que evidencia el avance del nivel de escolaridad y pensamiento en el que se encuentra el educando.	Plan lector Nacional el cual es dinamizado en el contexto escolar en concordancia con la biblioteca de la institución y una hora de clase en Lengua Castellana. La semana del idioma en el mes de abril (23 de abril, día del idioma), Fiesta del Libro evento de ciudad (en septiembre). Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Plan escolar de gestión del riesgo. PRAE (Proyecto ambiental escolar).
--	---	--

DESEMPEÑOS PERIODO: 4		Grado: Octavo	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)		Saber Ser (actitudinal)
Infiere múltiples sentidos de los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.	Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico –cultural.		Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.

MALLAS CURRICULARES: GRADO NOVENO

ÁREA: Lengua Castellana		GRADO: Noveno	
COMPETENCIAS DEL ÁREA		COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o estilística, enciclopédica, poética y literaria. Objetivo de grado: Desarrolla la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en la Lengua Castellana, así como para entender mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua. La capacidad para reconocer en la lengua una situación problemática y resolverla. - Conjunto de valores contenidos y habilidades que deben desarrollar los educandos, las cuales son transversales a todas las áreas. Competencia comunicativa, Competencia interpretativa, Competencia argumentativa, Competencia propositiva. Subcompetencias: gramatical sintáctica, competencia semántica, competencia textual, competencia enciclopédica, competencia pragmática o sociocultural, competencia oral y discursiva, competencia poética y literaria, competencia lectora (nivel literal – nivel inferencial - nivel intertextual.		CONVIVENCIA Y PAZ: Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (COGNITIVA) LAS DIFERENCIAS: Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural (CONOCIMIENTOS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos, teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades. EVIDENCIAS: Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.
GRADO: Noveno			
Intensidad Horaria: 5 horas semanales.			
Objetivo de grado: Establece relaciones de comparación y análisis entre las diferentes tipologías discursivas, teniendo en cuenta las características estéticas, históricas y sociológicas que ubican al lenguaje como eje articulador del conocimiento y del sistema de significado para la transformación de las realidades.			

LINEAMIENTOS DEL ÁREA	
4.1 Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación 4.1.1 Un nivel de construcción o adquisición del sistema de significación; 4.1.2 Un nivel de uso; 4.1.3 Un nivel de explicación del funcionamiento de los sistemas de significación; 4.1.4 Un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación.	
4.2 Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos 4.2.1 Categorías para el análisis de la producción escrita; 4.2.2 Conceptualización del proceso lector	
4.3. Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura 4.3.1 El diálogo entre los textos: Una posibilidad de trabajo con la literatura; 4.3.2 Recapitulación; 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación; 4.4.1 Diversidad étnica y cultural	
4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación 4.4.2 Un mito de los uitotos y muinanes de la amazonia	
4.5 Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento 4.5.1 Algunas estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual; 4.5.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.	

DESEMPEÑOS : Período 1		GRADO: Noveno	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿De qué manera el diseño de planes para la comprensión y la producción discursiva me permite usar contextualmente las características formales y estilísticas de diferentes textos y manifestaciones literarias latinoamericanas?	<u>Producción textual</u> Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas. Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera	1. Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular 2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. 3. Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE ESCRITURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE:

	<u>Comprensión e interpretación textual</u> Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica y uso de deícticos, entre otras. <u>Literatura</u> Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana <u>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</u> Utilizo estrategias para la búsqueda, la organización, el almacenamiento y la recuperación de la información que proporcionan fuentes bibliográficas y la que se produce en los contextos en los que interactúo. <u>Ética de la comunicación</u> Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.	4. Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración. 5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social. 6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. 7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. 8. Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	EVIDENCIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE LECTURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA:
--	---	---	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Literatura colombiana (nociones básicas) Literatura del modernismo y el vanguardismo. Tipología textual: el texto descriptivo La cohesión y la coherencia: sus elementos El origen y evolución del castellano La oración compuesta: yuxtaposición	Ciencias Sociales Artística Matemáticas	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

El programa de radio Estrategias de comprensión de lectura Plan lector (Definir)		
--	--	--

DESEMPEÑOS: Período 1		GRADO: Noveno	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Diferencia estrategias para el diseño previo de planes de comprensión y producción de discursos que permiten la explicación y aplicación de elementos formales y estilísticos en diferentes textos, contextos e ideas.	Organiza, almacena y recupera la información, a través de diferentes estrategias, fuentes bibliográficas y la producción en contextos de interacción, para la apropiación y expresión de ideas claras y pertinentes en su medio.	Reconoce los recursos del lenguaje en la producción y comprensión textual y las fuentes de registro y almacenamiento utilizadas por los autores y otros compañeros.	

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	CONVIVENCIA Y PAZ: Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (COMUNICATIVA)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Identifico fallas y errores producidos por la manipulación de herramientas tecnológicas.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
4.1 Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación 4.1.1 Un nivel de construcción o adquisición del sistema de significación; 4.1.2 Un nivel de uso; 4.1.3 Un nivel de explicación del funcionamiento de los sistemas de significación; 4.1.4 Un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación. 4.2 Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos 4.2.1 Categorías para el análisis de la producción escrita; 4.2.2 Conceptualización del proceso lector 4.3. Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura 4.3.1 El diálogo entre los textos: Una posibilidad de trabajo con la literatura; 4.3.2 Recapitulación; 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación; 4.4.1 Diversidad étnica y cultural 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación 4.4.2 Un mito de los uitotos y muinanes de la amazonia 4.5 Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento 4.5.1 Algunas estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual; 4.5.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.

DESEMPEÑOS: Período 2		GRADO: Noveno	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo establezco relaciones entre el sentido crítico de quien comprende y produce los discursos y la conciencia del interlocutor válido como posibilidad de reconstrucción de sentidos	<u>Producción textual</u> Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas. Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto. <u>Comprensión e interpretación textual</u> Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. <u>Literatura</u> Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos. Establezco relaciones entre obras literarias latinoamericanas, procedentes de fuentes escritas y orales. <u>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</u> Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contraste	1.Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular 2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. 3. Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones. 4. Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración. 5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social. 6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. 7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. 8. Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE ESCRITURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE LECTURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA:

	críticamente con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo. Relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron. <u>Ética de la comunicación</u> Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios		
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Literatura del barroco y el neoclasicismo. La columna de opinión El folleto Las técnicas grupales El debate: los argumentos del debate La subordinación Clases de subordinación Clases de proposiciones subordinadas adverbiales Lenguaje literal y lenguaje figurado Lingüística: el signo y el símbolo Plan lector (Definir)	Ciencias Sociales Artística Matemáticas	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.

DESEMPEÑOS: Período 2		GRADO: Noveno	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Comprende el sentido global de los textos que lee, la intención del autor y las características del contexto de producción, que permite relacionar críticamente su sentido desde el lector, el autor y la conciencia del interlocutor, para la reconstrucción de sentidos desde la intertextualidad.	Lee críticamente obras literarias latinoamericanas y las contrasta con otros sistemas simbólicos como parte de las propiedades del lenguaje que le dan sentido a las acciones humanas y permite comunicarlas.	Interioriza el contexto discursivo, en tanto parte fundamental de las reglas de la comunicación con su interlocutor, como aporte para el crecimiento personal e intelectual.	

--	--	--

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Análisis críticamente la información de los medios de comunicación. (COGNITIVAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA	
4.1 Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación 4.1.1 Un nivel de construcción o adquisición del sistema de significación; 4.1.2 Un nivel de uso; 4.1.3 Un nivel de explicación del funcionamiento de los sistemas de significación; 4.1.4 Un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación. 4.2 Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos 4.2.1 Categorías para el análisis de la producción escrita; 4.2.2 Conceptualización del proceso lector 4.3. Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura 4.3.1 El diálogo entre los textos: Una posibilidad de trabajo con la literatura; 4.3.2 Recapitulación; 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación; 4.4.1 Diversidad étnica y cultural 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación 4.4.2 Un mito de los uitotos y muinanes de la amazonia 4.5 Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento 4.5.1 Algunas estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual; 4.5.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.	

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO: Noveno	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿De qué manera los discursos que interpreto y produzco me permiten implementar estrategias de argumentación para explicar el proceso comunicativo y significativo	<u>Producción textual</u> Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas	1. Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular 2. Incorpora símbolos de orden deportivo,	COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE ESCRITURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA:

del lenguaje como eje articulador del aprendizaje?	básicas de la comunicación. Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto. Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos. <u>Comprensión e interpretación textual</u> Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo. <u>Literatura</u> Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc. <u>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</u> Determino características, funciones e intenciones de los discursos que circulan a través de los medios de comunicación masiva. Identifico rasgos culturales y sociales en diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otros. Interpreto manifestaciones artísticas no verbales y las relaciono con otras producciones humanas, ya sean artísticas o no. <u>Ética de la comunicación</u> Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los	cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. 3. Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones. 4. Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración. 5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social. 6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. 7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. 8. Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	<u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE LECTURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA:
--	---	--	--

	aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.		
--	---	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Literatura latinoamericana: América para el mundo La novela: diferentes expresiones El texto cultural y los organizadores gráficos. La televisión: historia, formatos, avances Otros lenguajes: el comic El párrafo: tipos de párrafo Los argumentos en los párrafos Las categorías gramaticales Los prefijos y los sufijos Los campos semánticos La reseña La fotografía Marcas y logotipos Normas básicas para la presentación de trabajos escritos Plan lector (Definir)	Ciencias Sociales Artística Matemáticas	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO: Noveno	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Interpreta los momentos de la Literatura latinoamericana, la reconoce en sus discursos contextualizados y aplica diversas estrategias argumentativas para exponer sus ideas al respecto, utilizando el lenguaje como eje transversal en el proceso de comunicación y significación de sus conocimientos culturales.	Implementa estrategias de interpretación, Análisis y producción discursivas, desde el lenguaje verbal y no verbal, para hacer acuerdos, valorar los propios argumentos y respetar los del interlocutor y los autores a los que se acerca.	Valora y respeta las diferentes manifestaciones del lenguaje producidas por los diversos grupos poblacionales como parte del patrimonio cultural de la región.	

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

	o grupos, la pobreza o la violencia. (COGNITIVAS)	INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.
--	---	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
4.1 Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación 4.1.1 Un nivel de construcción o adquisición del sistema de significación; 4.1.2 Un nivel de uso; 4.1.3 Un nivel de explicación del funcionamiento de los sistemas de significación; 4.1.4 Un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación. 4.2 Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos 4.2.1 Categorías para el análisis de la producción escrita; 4.2.2 Conceptualización del proceso lector 4.3. Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura 4.3.1 El diálogo entre los textos: Una posibilidad de trabajo con la literatura; 4.3.2 Recapitulación; 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación; 4.4.1 Diversidad étnica y cultural 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación 4.4.2 Un mito de los uitotos y muinanes de la amazonia 4.5 Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento 4.5.1 Algunas estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual; 4.5.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO: Noveno	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿De qué manera el reconocimiento de los rasgos ideológicos presentes en la producción e interpretación discursiva me permite asumir una actitud propositiva ante la situación sociocultural del contexto?	<u>Producción textual</u> Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto. Elaboro una primera versión de un texto explicativo atendiendo a los requerimientos estructurales, conceptuales y lingüísticos. Reescribo el texto, a partir de mi propia valoración y del efecto causado por este en mis interlocutores. <u>Comprensión e interpretación textual</u>	1.Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular 2.Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. 3.Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones. 4.Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE ESCRITURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE LECTURA)

	Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales. <u>Literatura</u> Identifico los recursos del lenguaje empleados por autores latinoamericanos de diferentes épocas y los comparo con los empleados por autores de otros contextos temporales y espaciales, cuando sea pertinente. <u>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</u> Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en la información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a ellos. <u>Ética de la comunicación</u> Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de mis compañeros. Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos.	5.Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social. 6.Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. 7.Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. 8.Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	<u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA:
--	---	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Literatura del boom latinoamericano	Ciencias Sociales	Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

Los movimientos literarios, las épocas y las regiones Las funciones de la lengua La entrevista: planificación Las analogías Las figuras literarias Acentuación y fenómenos vocálicos: hiato, diptongo, triptongo El periodismo y la prensa escrita Plan lector (Definir)	Artística Matemáticas	seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.
---	--------------------------	---

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO: Noveno	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos.	Lee y comprende discursos de manera inferencial y descubre en ellos otros aportes y relaciones intertextuales en los mismos.	Valora y socializa las manifestaciones ideológicas, políticas y culturales como insumos de diversas producciones discursivas del contexto latinoamericano.	

MALLAS CURRICULARES: GRADO DÉCIMO

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Décimo
CICLO: 5	
Objetivo del ciclo: Desarrollar habilidades comunicativas para escuchar, hablar, leer, comprender, escribir y expresarse correctamente, mediante el uso de diversas estrategias, con el fin de afianzar los procesos de comprensión y producción textual.	

GRADO: Décimo
Intensidad horaria: 5 horas semanales
Objetivo de grado: Reconocer y aplicar estrategias de indagación y apropiación sobre la estructura formal y conceptual de la lengua que le permitan reflexionar sobre el conocimiento de diferentes tipologías discursivas, de manera crítica y argumentativa.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias básicas propuestas por el MEN y el ICFES para: - Saber hacer en contexto - Capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla. - Conjunto de valores contenidos y habilidades que deben desarrollar los educandos, las cuales son transversales a todas las áreas. Competencia comunicativa, Competencia interpretativa, Competencia argumentativa, Competencia propositiva . Subcompetencias: gramatical sintáctica, competencia semántica, competencia textual, competencia enciclopédica, competencia pragmática o sociocultural, competencia oral y discursiva, competencia poética y literaria, competencia lectora (nivel literal – nivel inferencial - nivel intertextual.	CONVIVENCIA Y PAZ: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.(INTEGRADORAS) CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (INTEGRADORAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Trazan un camino del lenguaje, orientado a la construcción de los diferentes procesos comunicativos del hombre con el mundo que lo rodea. Los lineamientos, por medio del lenguaje busca que el hombre fomente las competencias y habilidades para desarrollarse como individuo y ser social competente a los retos que le plantea la nueva sociedad. Los lineamientos curriculares, se basan en la importancia dada a las competencias y a los actos comunicativos, lo cual le da solidez hacia un enfoque constructivo significativo. Los ejes para lengua castellana son: 1. Eje referido a los procesos de la construcción de sistemas de significación. Los estándares que responden a este eje son la comunicación en signos, símbolos, reglas sintácticas, fonológicas, contexto de uso, lenguaje de expresión verbal, corporal y de imagen. 2. Eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos. Responden a este eje, para que el estudiantes se familiarice, analice y produzca textos (narrativos, científicos, periodísticos, literarios, etc.) en estos textos debe aplicar la semántica, la sintaxis, el léxico, la coherencia, la cohesión y la claridad. 3. Eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura. Están formulados para que el estudiante conozca y analice en ellos la simbolización de la cultura y el testimonio de la historia de la humanidad. Todo esto desde una perspectiva estética, histórica, sociológica y de análisis simbólico de las obras literarias. 4. Eje referido a los principios de la interacción y los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación. Enseñan la ética de la comunicación y el valor del respeto a la intervención propia y del otro. Se busca que la comunicación se constituya en espacio de reconstrucción y transformación de lo social. 5. Eje referido a los proceso de desarrollo del pensamiento. Este eje es transversal a todos, pues proyecta el avance de los procesos cognitivos según el nivel de escolaridad y pensamiento en el que

se encuentra el estudiante. Por lo tanto, es preciso aclarar que en este eje no se formulan estándares.

DESEMPEÑOS: Período 1		GRADO: Décimo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo es posible fortalecer los procesos de interpretación, valoración, y producción discursiva desde el reconocimiento de las interacciones comunicativas presentes en la literatura y las manifestaciones simbólicas y culturales de las diferentes comunidades que conforman nuestra sociedad?	- Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento. - Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intensión comunicativa y al sentido global del texto que leo. - Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen. - Comprendo el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas. - Doy cuenta del uso del lenguaje verbal o no verbal en manifestaciones humanas como los gráficos, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones y los caligramas, entre otros. - Identifico, caracterizo y valoro diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo. - Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos	1- Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual. 2- Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia. 3- Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos. 4- Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales. 5- Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos. 6- Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. 7- Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa. 8- Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE ESCRITURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE LECTURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA:

	humanos. - Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos.		
CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN		
	Área	Proyecto	
1. Formación de la lengua española y su evolución. 2. Origen de la literatura española y los principales géneros literarios. 3. Contexto histórico y literario de la edad media y el renacimiento. 4. Recursos de la composición escrita (La descripción, narración, argumentación y exposición). 5. Medios de comunicación y sociedad. 6. La naturaleza del lenguaje y sus propiedades. 7. Estrategias de comprensión de lectura(conceptos de argumentación). 8. Los actos de habla. 9. Cómo reconocer las ideas básicas de un texto. 10. La redacción (niveles de	El área de Humanidades y Lengua Castellana es transversal a todas las áreas del conocimiento, ya que evidencia el avance del nivel de escolaridad y pensamiento en el que se encuentra el educando.	Plan lector Nacional el cual es dinamizado en el contexto escolar en concordancia con la biblioteca de la institución y una hora de clase en Lengua Castellana. La semana del idioma en el mes de abril (23 de abril, día del idioma), Fiesta del Libro evento de ciudad (en septiembre). Servicio social de los estudiantes. Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Plan escolar de gestión del riesgo. PRAE (Proyecto ambiental escolar).	

composición).		
---------------	--	--

DESEMPEÑOS: período 1		GRADO: Décimo	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Comprende el valor del lenguaje en la construcción del conocimiento y el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en los textos económicos, políticos y culturales, para dar cuenta de usos diversos del lenguaje verbal y no verbal en las manifestaciones humanas.	Lee textos literarios de diversa índole y elabora hipótesis interpretativas atendiendo a la intención comunicativa y el sentido global del texto.	Valora y respeta la diversidad de criterios y posiciones ideológicas para fortalecer las relaciones interculturales medidas por el lenguaje	

DESEMPEÑOS: Período 2		GRADO: Décimo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿De qué manera la identificación de las características formales de las obras y de las diferentes tipologías discursivas y simbólicas me permite relacionar analógicamente la realidad social, política y cultural con los diversos contextos en que construyo mi	11. Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en mi producción de textos orales y escritos. 12. Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos	1- Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual. 2- Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE ESCRITURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE:

ciudadanía?	en los cuales se han producido. 13. identifico en obras de la literatura universal, el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, los estilos, las tendencias, las temáticas, los géneros y los autores, entre otros aspectos. 14. Analizo las implicaciones culturales, sociales e ideológicas de manifestaciones humanas como los grafitis ,la publicidad, los símbolos patrios, las canciones y los caligramas, entre otros. 15. Infiero las implicaciones de los medios de comunicación masiva en la conformación de los contextos sociales, culturales, políticos, etc., del país. 16. Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. 17. Comprendo que en relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos.	3- Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos. 4- Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales. 5- Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos. 6- Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. 7- Produce textos orales como ponencias, comentarios , relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática , a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa. 8- Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.	EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE LECTURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA:
-------------	---	--	---

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias básicas propuestas por el MEN y el ICFES para: - Saber hacer en contexto - Capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla. - Conjunto de valores contenidos y habilidades que deben	CONVIVENCIA Y PAZ: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.(INTEGRADORAS) CONVIVENCIA Y PAZ:	.TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.

desarrollar los educandos, las cuales son transversales a todas las áreas. Competencia comunicativa, Competencia interpretativa, Competencia argumentativa, Competencia propositiva. Subcompetencias: gramatical sintáctica, competencia semántica, competencia textual, competencia enciclopédica, competencia pragmática o sociocultural, competencia oral y discursiva, competencia poética y literaria, competencia lectora (nivel literal – nivel inferencial - nivel intertextual.	Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (INTEGRADORAS)	EVIDENCIAS: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
--	--	--

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Trazan un camino del lenguaje, orientado a la construcción de los diferentes procesos comunicativos del hombre con el mundo que lo rodea. Los lineamientos, por medio del lenguaje busca que el hombre fomente las competencias y habilidades para desarrollarse como individuo y ser social competente a los retos que le plantea la nueva sociedad. Los lineamientos curriculares, se basan en la importancia dada a las competencias y a los actos comunicativos, lo cual le da solidez hacia un enfoque constructivo significativo. Los ejes para lengua castellana son: Eje referido a los procesos de la construcción de sistemas de significación. Los estándares que responden a este eje son la comunicación en signos, símbolos, reglas sintácticas, fonológicas, contexto de uso, lenguaje de expresión verbal, corporal y de imagen. Eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos. Responden a este eje, para que el estudiantes se familiarice, analice y produzca textos (narrativos, científicos, periodísticos, literarios, etc.) en estos textos debe aplicar la semántica, la sintaxis, el léxico, la coherencia, la cohesión y la claridad. Eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura. Están formulados para que el estudiante conozca y analice en ellos la simbolización de la cultura y el testimonio de la historia de la humanidad. Todo esto desde una perspectiva estética, histórica, sociológica y de análisis simbólico de las obras literarias. Eje referido a los principios de la interacción y los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación. Enseñan la ética de la comunicación y el valor del respeto a la intervención propia y del otro. Se busca que la comunicación se constituya en espacio de reconstrucción y transformación de lo social. Eje referido a los proceso de desarrollo del pensamiento. Este eje es transversal a todos, pues proyecta el avance de los procesos cognitivos según el nivel de escolaridad y pensamiento en el que se encuentra el estudiante. Por lo tanto, es preciso aclarar que en este eje no se formulan estándares.

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
- Contexto histórico y literario de la literatura del barroco y el	El área de Humanidades y Lengua Castellana es transversal a todas	Plan lector Nacional el cual es dinamizado en el contexto

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

neoclassicismo, siglo de Las Luces- período de la Ilustración. - El texto: unidad de comunicación (propiedades textuales, coherencias y cohesión). - Lengua y sociedad. - La pragmática (significado literal y pragmático). - La estructura de la argumentación (que, cómo, para qué) Tipología textual: El texto expositivo El conversatorio. El texto periodístico clases de texto periodístico) Comunicación oral y comunicación escrita. Macroestructura y La super - estructura (coherencias y cohesión)	las áreas del conocimiento, ya que evidencia el avance del nivel de escolaridad y pensamiento en el que se encuentra el educando.	escolar en concordancia con la biblioteca de la institución y una hora de clase en Lengua Castellana. La semana del idioma en el mes de abril (23 de abril, día del idioma), Fiesta del Libro evento de ciudad (en septiembre). Servicio social de los estudiantes. Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Plan escolar de gestión del riesgo. PRAE (Proyecto ambiental escolar).
--	--	--

DESEMPEÑOS: Período 2		GRADO : Décimo	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Identifica y comprende el sentido global de los textos que lee, la intención de su autor y las características del contexto en que se producen. Reconoce la intención comunicativa y redacta noticias de acuerdo con las características de este tipo de texto.	Lee con sentido crítico obras literarias de diferentes autores latinoamericanos y presenta de manera oral y escrita sus ideas, pensamientos y saberes mediante un texto argumentativo.	Valora los autores, contextos de producción de las obras del mundo colonial y la organización previa para la presentación de sus ideas	

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO: Décimo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo interpreto y produzco discursos haciendo uso de las estrategias de autocontrol, corrección e inclusión de lo intercultural, que tengan en cuenta las características ideológicas, éticas, estéticas y filosóficas presentes en los códigos verbales y no verbales que los conforman?	18. Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos. 19. Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta el tipo de textos, el tema, el	1- Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual. 2- Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la	COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE ESCRITURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE:

	interlocutor y la intención comunicativa. 20. Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, los estilos, las tendencias, las temáticas, los géneros y los autores entre otros aspectos. 21. Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas y filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos. 22. Analizo los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva. 23. Explico cómo los códigos verbales y no verbales se articulan para generar sentido de obras cinematográficas, canciones y caligramas, entre otras. 24. Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. 25. Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos.	comunicación para desarrollar un tema o una historia. 3- Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos. 4- Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales. 5- Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos. 6- Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. 7- Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa. 8- Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.	EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE LECTURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA:
--	--	---	---

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
-----------------------	-------------------------	------------------------

Competencias básicas propuestas por el MEN y el ICFES para: - Saber hacer en contexto - Capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla. - Conjunto de valores contenidos y habilidades que deben desarrollar los educandos, las cuales son transversales a todas las áreas. Competencia comunicativa, Competencia interpretativa, Competencia argumentativa, Competencia propositiva. Subcompetencias: gramatical sintáctica, competencia semántica, competencia textual, competencia enciclopédica, competencia pragmática o sociocultural, competencia oral y discursiva, competencia poética y literaria, competencia lectora (nivel literal – nivel inferencial - nivel intertextual.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación (COGNITIVAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.
---	---	---

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Trazan un camino del lenguaje, orientado a la construcción de los diferentes procesos comunicativos del hombre con el mundo que lo rodea. Los lineamientos, por medio del lenguaje busca que el hombre fomente las competencias y habilidades para desarrollarse como individuo y ser social competente a los retos que le plantea la nueva sociedad. Los lineamientos curriculares, se basan en la importancia dada a las competencias y a los actos comunicativos, lo cual le da solidez hacia un enfoque constructivo significativo. Los ejes para lengua castellana son: 1. Eje referido a los procesos de la construcción de sistemas de significación. Los estándares que responden a este eje son la comunicación en signos, símbolos, reglas sintácticas, fonológicas, contexto de uso, lenguaje de expresión verbal, corporal y de imagen. 2. Eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos. Responden a este eje, para que el estudiantes se familiarice, analice y produzca textos (narrativos, científicos, periodísticos, literarios, etc.) en estos textos debe aplicar la semántica, la sintaxis, el léxico, la coherencia, la cohesión y la claridad. 3. Eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura. Están formulados para que el estudiante conozca y analice en ellos la simbolización de la cultura y el testimonio de la historia de la humanidad. Todo esto desde una perspectiva estética, histórica, sociológica y de análisis simbólico de las obras literarias. 4. Eje referido a los principios de la interacción y los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación. Enseñan la ética de la comunicación y el valor del respeto a la intervención propia y del otro. Se busca que la comunicación se constituya en espacio de reconstrucción y transformación de lo social. Eje referido a los proceso de desarrollo del pensamiento. Este eje es transversal a todos, pues proyecta el avance de los procesos cognitivos según el nivel de escolaridad y pensamiento en el que se encuentra el estudiante. Por lo tanto, es preciso aclarar que en este eje no se formulan estándares.

--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
- Contexto histórico y literario de la literatura del romanticismo y el realismo español. - El Comentario crítico. - El texto argumentativo: clases de argumentos. - Ensayo: clases de ensayos - características - estructura. - La enunciación y el contexto discursivo (situación - elementos). - Elementos paralingüísticos y extralingüísticos. - Organizadores de información: mapa conceptual y mapa mental. - Género de opinión (editorial y columnas). - El cine foro (desarrollo y metodología)	El área de Humanidades y Lengua Castellana es transversal a todas las áreas del conocimiento, ya que evidencia el avance del nivel de escolaridad y pensamiento en el que se encuentra el educando.	Plan lector Nacional el cual es dinamizado en el contexto escolar en concordancia con la biblioteca de la institución y una hora de clase en Lengua Castellana. La semana del idioma en el mes de abril (23 de abril, día del idioma), Fiesta del Libro evento de ciudad (en septiembre). Servicio social de los estudiantes. Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Plan escolar de gestión del riesgo. PRAE (Proyecto ambiental escolar).

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO : Décimo	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Identifica y caracteriza las estrategias de coherencia y cohesión, pertinencia e intencionalidad de los textos que articulan los principales momentos de la literatura latinoamericana según sus particularidades y las argumenta a través de lecturas, descripciones y composiciones textuales.	Utiliza diferentes mecanismos para la búsqueda, organización y recuperación de información que facilita el acercamiento al conocimiento y procesos de indagación para la apropiación de la lengua.	Valora las manifestaciones del lenguaje artístico y literario como elemento social y cultural del contexto latinoamericano poniendo en práctica el discurso oral y escrito para establecer acuerdos a partir de su opinión y la de su interlocutor.	

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO : Décimo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA

¿De qué manera el conocimiento de los niveles de la lengua, los significados y en contexto de comprensión y producción discursiva, me permiten fundamentar mis discursos desde una posición crítica, argumentativa y rigurosa, acorde con la interpretación de la realidad que me rodea?	- Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos. - Produzco ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género. - Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo. - Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro y frente a otros tipos de textos explicativos, descriptivos y narrativos. - Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas y filosóficas, entre otras, que evidencian en ellos. - Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación. - Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios y analizo su incidencia en la sociedad actual. - Produzco textos empleando lenguaje verbal o no verbal para exponer mis ideas o para recrear realidades con sentido crítico. - Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos.	1- Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual. 2- Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia. 3- Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos. 4- Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales. 5- Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos. 6- Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. 7- Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa. 8- Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE ESCRITURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE LECTURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA:
---	--	--	---

	- Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos. - Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que pueden ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA		COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias básicas propuestas por el MEN y el ICFES para: - Saber hacer en contexto - Capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla. - Conjunto de valores contenidos y habilidades que deben desarrollar los educandos, las cuales son transversales a todas las áreas. Competencia comunicativa, Competencia interpretativa, Competencia argumentativa, Competencia propositiva . Subcompetencias: gramatical sintáctica, competencia semántica, competencia textual, competencia enciclopédica, competencia pragmática o sociocultural, competencia oral y discursiva, competencia poética y literaria, competencia lectora (nivel literal – nivel inferencial - nivel intertextual.		PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural (CONOCIMIENTOS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Trazan un camino del lenguaje, orientado a la construcción de los diferentes procesos comunicativos del hombre con el mundo que lo rodea. Los lineamientos, por medio del lenguaje busca que el hombre fomente las competencias y habilidades para desarrollarse como individuo y ser social competente a los retos que le plantea la nueva sociedad. Los lineamientos curriculares, se basan en la importancia dada a las competencias y a los actos comunicativos, lo cual le da solidez hacia un enfoque constructivo significativo. Los ejes para lengua castellana son: 1. Eje referido a los procesos de la construcción de sistemas de significación. Los estándares que responden a este eje son la comunicación en signos, símbolos, reglas sintácticas, fonológicas, contexto de uso lenguaje de expresión verbal, corporal y de imagen.

2. **Eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.** Responden a este eje, para que el estudiantes se familiarice, analice y produzca textos (narrativos, científicos, periodísticos, literarios, etc.) en estos textos debe aplicar la semántica, la sintaxis, el léxico, la coherencia, la cohesión y la claridad.
3. **Eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.** Están formulados para que el estudiante conozca y analice en ellos la simbolización de la cultura y el testimonio de la historia de la humanidad. Todo esto desde una perspectiva estética, histórica, sociológica y de análisis simbólico de las obras literarias.
4. **Eje referido a los principios de la interacción y los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación.** Enseñan la ética de la comunicación y el valor del respeto a la intervención propia y del otro. Se busca que la comunicación se constituya en espacio de reconstrucción y transformación de lo social.
- Eje referido a los proceso de desarrollo del pensamiento.** Este eje es transversal a todos, pues proyecta el avance de los procesos cognitivos según el nivel de escolaridad y pensamiento en el que se encuentra el estudiante. Por lo tanto, es preciso aclarar que en este eje no se formulan estándares.

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
- El modernismo y la generación del 98. - El artículo de divulgación: Texto científico, crítica literaria. - Medios de comunicación y periodismo. - Conectores lógicos (ampliación, énfasis, comparación, finalización. - El discurso oral. - Ensayo argumentativo y expositivo. - Análisis de la conversación y su escritura. - Literatura española contemporánea. - La vanguardia y la generación del 27 - El mensaje publicitario (Código retórico y funciones)	El área de Humanidades y Lengua Castellana es transversal a todas las áreas del conocimiento, ya que evidencia el avance del nivel de escolaridad y pensamiento en el que se encuentra el educando.	Plan lector Nacional el cual es dinamizado en el contexto escolar en concordancia con la biblioteca de la institución y una hora de clase en Lengua Castellana. La semana del idioma en el mes de abril (23 de abril, día del idioma), Fiesta del Libro evento de ciudad (en septiembre). Servicio social de los estudiantes. Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Plan escolar de gestión del riesgo. PRAE (Proyecto ambiental escolar).

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO: Décimo	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Conoce las reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas como parte de la estructura formal de la lengua y recursos del lenguaje que le permiten la comprensión y producción de textos adecuados coherentes y cohesivos.	Produce un plan para el proceso de escritura y reescritura de un texto con coherencia y cohesión a partir del propio aporte y el de sus interlocutores.	Valora el aporte de los autores latinoamericanos y la importancia del significado de las palabras en la comprensión y producción de diferentes tipologías textuales.	

MALLAS CURRICULARES: GRADO UNDÉCIMO

ÁREA: Lengua Castellana	GRADO: Undécimo
CICLO: 5	
Objetivo del ciclo: Asumir la lengua como el mundo, como la cultura donde se entiende la lectura como un acto complejo y la escritura como un “proceso semántico, reestructurador de las ciencias” donde se escribe el mundo. Ley General de Educación (1994. Pág. 11,12).	

GRADO: Undécimo
Intensidad horaria: 5 horas semanales
Objetivo del grado: Producir e interpretar textos crítico-argumentativos, verbales y no verbales, valiéndose del conocimiento lingüístico, pragmático, sociolingüístico, semiótico y literario que le permite asumir una posición crítica y ética frente a los diferentes discursos y situaciones comunicativas que involucran una visión intercultural.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	CONVIVENCIA Y PAZ: Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (COGNITIVA)	EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO INDICADOR: Identificar oportunidades para crear empresas o unidades de negocio EVIDENCIAS: Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). Ubico la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos).

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

4.1 Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación 4.1.1 Un nivel de construcción o adquisición del sistema de significación; 4.1.2 Un nivel de uso; 4.1.3 Un nivel de explicación del funcionamiento de los sistemas de significación; 4.1.4 Un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación.
4.2 Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos 4.2.1 Categorías para el análisis de la producción escrita; 4.2.2 Conceptualización del proceso lector
4.3. Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura 4.3.1 El diálogo entre los textos: Una posibilidad de trabajo con la literatura; 4.3.2 Recapitulación; 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación; 4.4.1 Diversidad étnica y cultural
4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación 4.4.2 Un mito de los uitotos y muinanes de la amazonia
4.5 Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento 4.5.1 Algunas estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual; 4.5.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.

DESEMPEÑOS: Período 1		GRADO: Undécimo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿De qué forma la lengua y la literatura contribuyen en el proceso de construcción del conocimiento sobre el entorno y sobre mí mismo y en la formación de sujetos críticos y creativos?	<u>Producción textual</u> Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento. <u>Comprensión e interpretación textual</u> Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo <u>Literatura</u> Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen. <u>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</u> Comprendo el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas. Doy cuenta del uso del lenguaje verbal o no verbal	1. Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información. 2. Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas. 3. Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias. 4. Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas. 5. Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición. 6. Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos. 7. Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor. 8. Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo	COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE ESCRITURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE LECTURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA:

	en manifestaciones humanas como los grafitis, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones y los caligramas, entre otros. <u>Ética de la comunicación</u> Identifico, caracterizo y valoro diferentes grupos humanos del mundo contemporáneo teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros. Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos.	de texto y al contexto comunicativo.	
--	--	---	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
La literatura antigua: hebrea, griega y romana El texto argumentativo Las categorías gramaticales La oración gramatical El lenguaje de la argumentación La lingüística, la sociolingüística y la filología Los conectores y los deícticos El sentido del texto y el receptor Los cultismos, los arcaísmos, los neologismos, tecnicismos y los extranjerismos Plan lector (Definir)	Ciencias Políticas Filosofía Ciencias Sociales Artística Matemáticas	Servicio social de los estudiantes Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	CONVIVENCIA Y PAZ: Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.(COGNITIVA)	EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO INDICADOR: Identificar oportunidades para crear empresas o unidades de negocio EVIDENCIAS: Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
DESEMPEÑOS: Período 1		GRADO: Undécimo
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Comprende el valor de los elementos formales y conceptuales del lenguaje y la literatura para la construcción del conocimiento individual y cultural.	Elabora hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y usa el lenguaje verbal y no verbal en diferentes manifestaciones humanas	Responde la variedad lingüística de los diferentes grupos humanos para propiciar el acercamiento de los pueblos
4.2 Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos 4.3 Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje. El papel de la literatura 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación	4.2.1 Categorías para el análisis de la producción escrita; 4.2.2 Conceptualización del proceso lector 4.3.1 El diálogo entre los textos. Una posibilidad de trabajo con la literatura; 4.3.2 Recapitulación; 4.4 Un mito de los uitotos y muinanes de la amazonia	4.5 Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento 4.5.1 Algunas estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual; 4.5.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.

DESEMPEÑOS: Período 2		GRADO: Undécimo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo emplear estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en la comprensión y producción de manifestaciones simbólicas vinculadas con el arte y la literatura de los	<u>Producción textual</u> Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en mi producción de textos orales y escritos.	1. Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información. 2. Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas	COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE ESCRITURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE:

pueblos?	<u>Comprensión e interpretación textual</u> Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido. <u>Literatura</u> Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, los estilos, las tendencias, las temáticas, los géneros y los autores, entre otros aspectos. <u>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</u> Analizo las implicaciones culturales, sociales e ideológicas de manifestaciones humanas como los grafitis, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones y los caligramas, entre otros. Infiero las implicaciones de los medios de comunicación masiva en la conformación de los contextos sociales, culturales, políticos, etc., del país. <u>Ética de la comunicación</u> Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos.	manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas. 3. Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias. 4. Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas. 5. Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición. 6. Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos. 7. Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor. 8. Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE LECTURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA:
----------	--	---	---

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Literatura del humanismo y del renacimiento Tipología textual: el texto argumentativo Tipos de argumentos El ensayo: características y lineamientos Los afijos, los sufijos y los infijos Evolución de la escritura castellana Raíces grecolatinas Los conectores La ortografía de las siglas y los acrónimos Los géneros periodísticos: géneros de opinión Teoría literaria, niveles textuales: micro, macro y superestructura Plan lector (Definir)	Ciencias Políticas Filosofía Ciencias Sociales Artística Matemáticas	Servicio social de los estudiantes Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.

DESEMPEÑOS: Período 2		GRADO: Undécimo	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Relaciona y caracteriza diferentes discursos orales, escritos y extralingüísticos, aplicando estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en su interpretación y producción en contextos reales y significativos.	Produce textos orales, escritos y artísticos que dan cuenta de las manifestaciones culturales, sociales e ideológicas que surgen en la sociedad.	Asume una posición crítica frente a los medios de comunicación para evidenciar en ellos la presencia de contextos sociales, culturales y políticos, entre otros, que influyen en la vida y visión de mundo de las personas.	

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. (CONOCIMIENTOS)	EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO INDICADOR: Identificar las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento. EVIDENCIAS: Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano,

LINEAMIENTOS DEL ÁREA

4.1 Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación 4.1.1 Un nivel de construcción o adquisición del sistema de significación; 4.1.2 Un nivel de uso; 4.1.3 Un nivel de explicación del funcionamiento de los sistemas de significación; 4.1.4 Un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación.
4.2 Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos 4.2.1 Categorías para el análisis de la producción escrita; 4.2.2 Conceptualización del proceso lector
4.3. Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura 4.3.1 El diálogo entre los textos: Una posibilidad de trabajo con la literatura; 4.3.2 Recapitulación; 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación; 4.4.1 Diversidad étnica y cultural
4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación 4.4.2 Un mito de los uitotos y muinanes de la amazonia
4.5 Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento 4.5.1 Algunas estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual; 4.5.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO: Undécimo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo a partir de un esquema de análisis, autocontrol y corrección de los procesos de interpretación y producción puedo reconocer y respetar las manifestaciones literarias, simbólicas y culturales que dan cuenta de la variedad de posiciones ideológicas frente a la realidad?	<u>Producción textual</u> Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos. <u>Comprensión e interpretación textual</u> Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta el tipo de texto, el tema, el interlocutor y la intención comunicativa. <u>Literatura</u> Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, los estilos, las tendencias, las temáticas, los géneros y los autores, entre otros aspectos. Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas y filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	1. Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información. 2. Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas. 3. Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias. 4. Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas. 5. Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición. 6. Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos. 7. Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor. 8. Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE ESCRITURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE LECTURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA:

	<u>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</u> Analizo los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva. Explico cómo los códigos verbales y no verbales se articulan para generar sentido en obras cinematográficas, canciones y caligramas, entre otras. <u>Ética de la comunicación</u> Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos.		
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
El romanticismo, el realismo, el naturalismo y el simbolismo Los medios de comunicación El diario y el proyecto de vida El artículo de opinión y la columna La etnolingüística La entrevista laboral y la hoja de vida La cohesión textual y su referencia	Ciencias Políticas Filosofía Ciencias Sociales Artística Matemáticas	Servicio social de los estudiantes Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz.

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

La música: interpretación y proposición El monólogo y el discurso oral La historieta y la caricatura La planificación del trabajo escrito Plan lector (Definir)		Teatro y artes escénicas.
---	--	---------------------------

DESEMPEÑOS: Período 3		GRADO: Undécimo	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Identifica en las obras de Literatura universal sus características formales y comprende en los discursos que interpreta las dimensiones éticas, estéticas y filosóficas, entre otras que subyacen en ellos, a partir del uso de los códigos verbales y no verbales articuladores de sus sentidos.	Diseña esquemas de interpretación, teniendo en cuenta el tipo de texto, el tema, el interlocutor y la intención comunicativa que le dan sentido en situaciones concretas de significación.	Asume una posición crítica y de respeto frente a las manifestaciones artísticas, culturales y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos para propiciar el acercamiento intercultural.	

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (CONOCIMIENTOS –COGNITIVA)	EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO INDICADOR: Identificar las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento. EVIDENCIAS: Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
4.1 Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación 4.1.1 Un nivel de construcción o adquisición del sistema de significación; 4.1.2 Un nivel de uso; 4.1.3 Un nivel de explicación del

funcionamiento de los sistemas de significación; 4.1.4 Un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación.
4.2 Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos 4.2.1 Categorías para el análisis de la producción escrita; 4.2.2 Conceptualización del proceso lector
4.3. Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura 4.3.1 El diálogo entre los textos: Una posibilidad de trabajo con la literatura; 4.3.2 Recapitulación; 4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación; 4.4.1 Diversidad étnica y cultural
4.4 Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación 4.4.2 Un mito de los uitotos y muinanes de la amazonia
4.5 Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento 4.5.1 Algunas estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual; 4.5.2 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO: Undécimo	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
¿Cómo es posible formarme como sujeto crítico de la realidad actual desde la interpretación intertextual y la producción argumentativa de diferentes discursos y portadores de sentido?	<u>Producción textual</u> Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos. Produzco ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género <u>Comprensión e interpretación textual</u> Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo. Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivo y narrativos. <u>Literatura</u> Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas y filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos. Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación. <u>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</u>	1. Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información. 2. Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas. 3. Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias. 4. Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas. 5. Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición. 6. Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos. 7. Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor. 8. Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección	COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE ESCRITURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: COMPETENCIA COMUNICATIVA (PROCESO DE LECTURA) <u>Componente pragmático</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente semántico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA: <u>Componente sintáctico</u> APRENDIZAJE: EVIDENCIA:

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

	Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios y analizo su incidencia en la sociedad actual. Produzco textos, empleando lenguaje verbal o no verbal, para exponer mis ideas o para recrear realidades con sentido crítico. <u>Ética de la comunicación</u> Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos. Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.	lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	
--	---	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Las vanguardias literarias y la literatura contemporánea Tipos de textos: diferencias de tipologías Los campos semánticos Los anacolutos – funciones de los marcadores La dialectología Las técnicas grupales El texto como unidad lingüística Función fática, emotiva, metalingüística, poética, apelativa, referencial Plan lector (Definir)	Ciencias Políticas Filosofía Ciencias Sociales Artística Matemáticas	Servicio social de los estudiantes Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral como peatones, pasajeros y conductores. Cátedra de la paz. Teatro y artes escénicas.

DESEMPEÑOS: Período 4		GRADO: Undécimo	
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)	
Compara textos de diversos autores y aplica elementos de la retórica para enriquecer su interpretación de estos y de su realidad como ser cultural y social.	Produce textos argumentativos (ensayos reseñas) evidenciando en ello el conocimiento formal de la lengua y su uso significativo como parte integral de la organización de las ideas.	Asume una posición crítica frente a los textos que lee y respeta la diversidad de criterios y posiciones ideológicas para exponer sus ideas recreando realidades con sentido crítico.	

HUMANIDADES – IDIOMA EXTRANJERO

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS		
CICLO I		
Objetivo del ciclo Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.		
GRADO PRIMERO		
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.		
Objetivo de grado Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye: Competencia lingüística: El aporte del área al logro de los	CONVIVENCIA Y PAZ: Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (competencias	TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas

objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su auto estima. Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf		emocionales)	y responsabilizarse de las acciones realizadas. Evidencia: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.	
LINEAMIENTOS DEL ÁREA				
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf				
PERIODO 1			GRADO PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA	

Who am I? Quien soy yo?	- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. - Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. - Transcribo información personal en formatos muy sencillos. - Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas muy sencillos que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. - Refuerzo con gestos lo que digo a un nivel muy sencillo para hacerme entender.	4. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase. 5. Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas	
---	---	---	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
- Presentación: what is your name? - Saludos y despedidas: how are you? - My family - Numbers: del 1 al 10. - Comandos: sit down, open, listen, silence... - The vowels: las vocales	Ética Religión Ciencia Naturales Sociales	Ética y valores

DESEMPEÑOS PERIODO I - GRADO PRIMERO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

· Identificar el vocabulario básico de la familia nuclear (father, mother, sister, brother) · Responder a saludos y despedidas. · Reconocer cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. · Identificar palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	· Reconocer y asociar el vocabulario de la familia cuando este es pronunciado y observado en láminas y videos. · Escuchar e identificar el vocabulario a través de imágenes, juegos y archivos de audio. · Escribir la información sobre mí y mi familia de una manera básica. · Copiar y transcribir palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	· Respetar a sus compañeros cuando participan en clase.
--	---	---

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS		
CICLO I		
Objetivo del ciclo Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.		
GRADO PRIMERO		
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.		
Objetivo de grado Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

Competencias Comunicativa Competencia lingüística. Competencia pragmática.	CONVIVENCIA Y PAZ: Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (competencias cognitivas y conocimientos)	TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas. Evidencia: Asumo las consecuencias de mis propias acciones
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

PERIODO 2		GRADO PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA

¿Cómo me siento hoy? ¿how do you feel today?	- Identifico palabras sencillas relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares: la casa, mi cuerpo y estados de ánimo, etc. - Nombro en ingles el vocabulario de la casa, mi cuerpo y estados de ánimo. - Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor - Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.	1. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). 2. Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones..	
---	---	---	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
La casa Mi cuerpo Estados de animo Verbos: sleep, get up, listen to, receive, eat, take a shower, make breakfast, lunch, dinner, wash, and water. Numbers: 10 al 30 Pronombre personal: I am: yo soy,	Ciencias naturales Sociales Ética.	Ética y valores PRAES

You are: tú eres.		
-------------------	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO PRIMERO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Identificar el vocabulario básico de las partes de la casa, mi cuerpo, estados de ánimo - Usar expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.	- Reconocer y asociar el vocabulario de mi cuerpo, la casa y los estados de ánimo cuando este es pronunciado y observado en láminas y videos. - Escuchar e identificar el vocabulario a través de imágenes, juegos y archivos de audio. - Identificar y usar el vocabulario de las partes de mi cuerpo - Expresar mis sentimientos y estados de ánimo.	- Asumir con responsabilidad las actividades que se le asignen.

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS
CICLO I
Objetivo del ciclo Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO PRIMERO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.		
Objetivo de grado Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias Comunicativa Competencia lingüística. Competencia pragmática.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo (competencia comunicativas y emocionales)	TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Evidencia: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.		

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 3		GRADO PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What is my school? Cual es es mi colegio?	- Identifico palabras sencillas relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares como el salón de clases. - Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. - Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	1. Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Objetos del salón Lugares de mi escuela	Sociales.	

Demonstrative adjectives: this, that		
Personal pronouns: he, she		
Numbers: 30 al 60		
Preposition: preposiciones		

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO PRIMERO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar el Vocabulario básico trabajado en el presente periodo.	Manejar palabras y frases cortas sobre objetos, y lugares de su escuela. Ubicar expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.	Se interesa por los temas trabajados en clase.

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO I
Objetivo del ciclo Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

--

GRADO PRIMERO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias Comunicativa Competencia lingüística. Competencia pragmática.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA: Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (competencias cognitivas y conocimientos	TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Evidencia: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO PRIMERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What color is my favorite fruit? What color is it? How is the weather like today? Cual es tu color favorito de tu fruta?,¿que color es? En que estación del año estamos?	. Comprendo y empleo el lenguaje básico sobre los colores, frutas y estaciones del año. • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia. • Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno en el salón de clase. • Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	
CONTENIDOS		TRANSVERSALIZACIÓN	

	Área	Proyecto
Las frutas Los colores Las estaciones del año. Verbo to be There is, there are. Numbers del 60 al 100 Personal pronouns: we, they.	Ciencias naturales	PRAE

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO PRIMERO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar el Vocabulario básico de las frutas de los colores y las estaciones del año	- Relacionar ilustraciones con oraciones simples. - Utilizar expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula - Escuchar e identificar el vocabulario a través de imágenes, juegos y archivos de audio.	Asumir con responsabilidad las actividades que se le asignen.

ÁREA HUMANIDADES - INGLÉS		
CICLO I		
Objetivo del ciclo Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.		
GRADO SEGUNDO		
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.		
Objetivo de grado Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye: Competencia lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión	CONVIVENCIA Y PAZ: Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (competencias integradoras)	TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas. Evidencia: Cumpló las normas de comportamiento

análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su auto estima. Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf		definidas en un espacio dado.
--	--	--------------------------------------

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What is my closest world? Who are my family members? Cual es mi mundo mas cercano? Quienes son los miembros de mi familia?	- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. - Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. - Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. - Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos..	1. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. 3- Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Greetings and farewells: saludos y despedidas The alphabet: el abc Spelling words: deletrear palabras Numbers from : 100 al 130 Personal pronouns and verbs: pronombres personales y verbos To be Feelings and emotions: sentimientos y emociones. Wh words: palabras de wh: what, where, who, when	Sociales	Proyecto: ética y valores

DESEMPEÑOS PERIODO I - GRADO SEGUNDO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Identificar y entender el vocabulario a trabajar en este periodo. - Pronunciar y hablar en ingles los temas trabajados en el periodo	- Describir lo que estoy haciendo. - Responder brevemente a las preguntas: que, quien, cuando y donde, si se refieren a mis amigos o a mi colegio. - Demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre mí y mi entorno.	- Respetar el proceso de aprendizaje de sus compañeros en la adquisición del inglés.

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS
CICLO I
Objetivo del ciclo Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO SEGUNDO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.(conocimientos)	TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas. Evidencia: Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 2		GRADO SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What do you like about your school? Que te gusta de tu colegio?	- Comprendo y empleo el lenguaje básico sobre mi escuela. - Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos o de mi entorno. - Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	1. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. 5. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas	
CONTENIDOS		TRANSVERSALIZACIÓN	

	Área	Proyecto
Mi escuela	Sociales.	Proyecto: ética y valores

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO SEGUNDO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Identificar las expresiones comunes del salón de clase. - Entender las expresiones básicas relacionadas con el salón de clase y la escuela.	- Participar en las actividades relacionadas con expresiones comunes del salón de clase. - Utilizar las expresiones básicas relacionadas con el salón de clase y la escuela.	- Disfrutar de las actividades del aprendizaje del inglés.

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS
CICLO I
Objetivo del ciclo Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO SEGUNDO		
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.		
Objetivo de grado Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye: Competencia lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su auto estima.	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase (competencias emocionales).	TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL Definir un proyecto personal en el que se Aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Evidencia: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf		
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

PERIODO 3		GRADO SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
How old are you? Cuantos años tienes tu?	- Me expreso correctamente al preguntar y responder sobre la edad a otras personas. - Escribo información personal en formatos sencillos. - Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	2. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Preguntar y responder en ingles la edad. los números hasta el 160	Sociales.	

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO SEGUNDO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Nombrar los los números hasta el 160. - Entender las expresiones	- Responde preguntas relacionadas con la edad.	- Se interesa por los temas estudiados en el salón de clase.

relacionadas con la edad.		
---------------------------	--	--

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS
CICLO I
Objetivo del ciclo Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO SEGUNDO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística,	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)	TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL Definir un proyecto personal en el que se

Pragmática Sociolingüística.	(competencias comunicativas) emocionales y	Aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Evidencia: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

PERIODO 4		GRADO SEGUNDO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What do you do in your free time?	- Comprendo y Elaboro escritos cortos sobre lo que hago en mi tiempo libre. - Demuestro comprensión	2. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	

Que haces tu en tu tiempo libre?	de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. - Identifico a las personas que participan en una conversación		
----------------------------------	---	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Preguntar y responder en ingles acerca de mis actividades en el Tiempo libre. Los números hasta el 200. Los días de la semana y los meses del año.	Matemáticas	

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO SEGUNDO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Reconocer las expresiones relacionadas con los días de la semana y meses del año. - Entender los temas relacionados con las actividades del tiempo libre.	- Nombrar los días de la semana y meses del año y las expresiones relacionadas. - Da cuenta de sus actividades del tiempo libre	- Asume con responsabilidad las tareas asignadas en el salón de clase.

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS
CICLO I
Objetivo del ciclo Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO TERCERO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado: Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencias Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye: Competencia lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión	CONVIVENCIA Y PAZ: Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) (competencias comunicativas	TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas. Evidencia: Cumpló las normas de comportamiento

análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su auto estima. Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf		definidas en un espacio dado.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien		

de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
Who are the people around me? Que hacen las personas que me rodean?	Deletreo palabras del vocabulario estudiado en clases. Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. Describo lo que estoy haciendo de una manera sencilla y con un lenguaje limitado.	2. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.	
CONTENIDOS		TRANSVERSALIZACIÓN	

	Área	Proyecto
- Profesiones y oficios (vocabulario - Oraciones cortas utilizando el verbo tobe y los pronombres personales con el vocabulario a trabajar. - Preguntas cortas y sencillas utilizando las wh question y el vocabulario a trabajar.	Sociales Ética.	Ética y valores.

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO TERCERO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
comprender oraciones simples y preguntas del vocabulario aprendido en clase.	Pronunciar, traducir y escribir correctamente los temas trabajado en clase.	Disfrutar de las actividades propuestas en el salón de clase de inglés.

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO I
Objetivo del ciclo

Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO TERCERO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado: Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (competencia cognitivas y emocionales)	TIPO PERSONAL: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas. Evidencia: Asumo las consecuencias de mis propias acciones.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del		

diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf			
PERIODO 2		GRADO TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
- Who are the members of my community? Cuales son los miembros de una comunidad? - What the means of transport do in the community? Que hacen los medios de transporte en una comunidad?	Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos, personas y lugares conocidos. Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	1- Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas	
CONTENIDOS		TRANSVERSALIZACIÓN	

	Área	Proyecto
Miembros de la comunidad Medios de transporte	Sociales Ética Ciencias Castellano.	Ética y valores

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO TERCERO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Identificar el vocabulario de los miembros de la comunidad, su que hacer y rutinas. - Comprender y expresar en ingles la utilidad de los medios de transporte	- Formular y responder preguntas sobre los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas. - Utilizar expresiones relacionadas con medios de transporte.	- Valorar el lenguaje enseñado en clase para interactuar con sus compañeros y profesor.

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS

CICLO I
Objetivo del ciclo Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO TERCERO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística.	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (competencias integradoras	TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL Definir un proyecto personal en el que se Aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

		Evidencia: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

PERIODO 3		GRADO TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
When is your birthday? What is your favorite month of the year Cuando es tu cumpleaños?, cual es tu mes favorito?	- Sigo la secuencia de un cuento corto con un lenguaje sencillo apoyado en imágenes. - Escribo mensajes cortos de invitación y felicitación usando formatos sencillos. - Disfruto la lectura como	1 Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	

	una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.		
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Números hasta el 250 Estaciones del año	sociales., ética, ciencias, castellano, matemáticas.	

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO TERCERO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Conocer los números hasta el 250 - Comprender expresiones de tiempo relacionadas con los meses del año y las estaciones.	- contar en ingles hasta el 250 - Utilizar las expresiones de tiempo para hablar sobre su cumpleaños, los meses del año y las estaciones.	Participar activamente en las actividades propuestas en la clase de inglés.

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS
CICLO I
Objetivo del ciclo Entender y utilizar palabras y frases básicas relacionadas con los saludos, la familia, personas conocidas y el hogar.

GRADO TERCERO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA: Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. (competencias cognitivas)	TIPO PERSONAL: DOMINIO PERSONAL Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

		Evidencia: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

PERIODO 4		GRADO TERCERO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What are fun activities?	- Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. - Describo algunas	2. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. 2. Responde, de manera oral o escrita,	

Que son actividades divertidas?	características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. - Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimiento.	preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.	
---------------------------------	---	---	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Deportes Celebraciones Gustos y disgustos con actividades del disfrute.	sociales., ética, castellano.	Recreación y tiempo libre.

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO TERCERO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

Relaciona los deportes, las celebraciones, los gustos y disgustos con actividades del disfrute	Expresar sus gustos sobre diferentes temas. Describir las características de los diferentes deportes. Describir las celebraciones del entorno cultural.	Participar activamente en las actividades propuestas en la clase de inglés.
--	---	---

MALLAS CURRICULARES 4º

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO II
Objetivo del ciclo Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación.
GRADO CUARTO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor. Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística	CONVIVENCIA Y PAZ: Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (competencias cognitivas)	TIPO INTERPERSONAL: COMUNICACIÓN Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto. EVIDENCIAS: Expreso mis ideas con claridad
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

PERIODO 1	GRADO CUARTO
-----------	--------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What are the different places in the city (the farm...?) Cuales son los diferentes lugares de la ciudad?	Asocio un dibujo con su descripción escrita Escribo composiciones sencillas sobre temas de mi interés. Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad en el aula.	1 Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
The farm: vocabulary. How many? There is, there are Simple present Present with verb to be and some others verbs: affirmative statements Wh- question Reading comprehension	Ciencias, sociales.	PRAES

Yes/ no questions.		
--------------------	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO CUARTO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
-Responder a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. -describir a otra persona conocida con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. - Escribir sobre temas de mi interés.	- Verificar la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. - Seguir atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros en un juego o actividad. - Usar adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Respetar el proceso de aprendizaje de sus compañeros en el aprendizaje del inglés.

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO II
Objetivo del ciclo Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la

pronunciación.

GRADO CUARTO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor. Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística	CONVIVENCIA Y PAZ: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (competencias integradoras)	TIPO INTERPERSONAL: COMUNICACIÓN Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto. EVIDENCIAS: Comprendo correctamente las instrucciones .

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 2		GRADO CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What is your favorite sport? Cual es tu deporte favorito?	Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.	4 Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto

Sports: vocabulary What can you do? I, she, he can swim, can't surf. Ordinal numbers When is your birthday? My birthday is on.... When is Christmas, Halloween? Simple past: verb to be Affirmative/negative statements Wh-questions with was/were Prepositions Using prepositional phrases Objects pronouns: me, you, him, it, us, and them	Ciencias, sociales, matemáticas.	
--	---	--

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO CUARTO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
-Comprender descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. - usar oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer	-Escribir descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. - verificar la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Valorar los aportes de los compañeros en todas las actividades realizadas en la clase.

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO II
Objetivo del ciclo Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación.

GRADO CUARTO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor. Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones	TIPO INTERPERSONAL: TRABAJO EN EQUIPO Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para

	grupales. (competencias comunicativas)	realizar un abajo coordinado con otros.	
		EVIDENCIAS: Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).	
LINEAMIENTOS DEL ÁREA			
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf			
PERIODO 3		GRADO CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What is my weekly routine? Cual es mi rutina semanal?	- Identifico de quién me habla con una descripción física. - Leo y entiendo textos sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones	2. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.	

	culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.) - Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. - Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.		
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Expresiones de rutinas de su vida diaria. Actividades que se realizan según el clima. Simple past with other verbs Statements using regular and irregular verbs and simple past Yes/ no questions Reading comprehension Possessive adjectives: my, your, his, its, our, their.	Ciencias, sociales.	PRAES

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO CUARTO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Comprender las expresiones de rutinas y obligaciones de las diferentes actividades de su vida diaria. Identificar las actividades que se realizan según las condiciones del clima. Identificar los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.	Describir su rutina y agenda y la de las otras personas. Relacionar el clima con las actividades y el impacto en la vida de las personas Deletrear palabras que me son conocidas Escribir tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación	tener una buena actitud frente a las actividades de clase y el proceso de aprendizaje del inglés.

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO II
Objetivo del ciclo Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación.

GRADO CUARTO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor. Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA: Reconozco lo distinto que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida (competencias cognitivas y conocimientos)	TIPO INTERPERSONAL: TRABAJO EN EQUIPO Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros. EVIDENCIAS: Respeto los acuerdos definidos con los otros.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar		

decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO CUARTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What do you like about modern life? Qué es lo que te gusta de la vida moderna?	- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. - Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. - Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocida - Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	3. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Modern life: internet, computer, mouse, mp3 player, e-mail, video, button.	Sociales.	PRAES

Structure: simple present, simple past Holiday: camp, beach, forest, mountains, hiker, hiking, climber, climbing, swimmer, swimming. Comparatives and superlatives. School subjects School activities Present continuous (future meaning), are you playing soccer this afternoon? She’s studying English tomorrow. Future tense with going to. Affirmative statements		
--	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO CUARTO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

Reconocer e interiorizar los temas trabajados en clase. Identificar y apropiarse del vocabulario trabajado en clase.	Usar adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Describir claramente en ingles los temas trabajados. Escribir correctamente el vocabulario trabajado	Comprender y Respetar las diferentes actividades que realizan las personas según sus gustos.
---	---	--

MALLAS CURRICULARES. GRADO QUINTO

ÁREA: ÁREA HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO II
Objetivo del ciclo Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación.
GRADO QUINTO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Escribir y producir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (competencias comunicativas)	TIPO INTERPERSONAL: LIDERAZGO Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos. EVIDENCIAS: Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

PERIODO 1		GRADO QUINTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA

What is your favorite job? Cual es tu trabajo favorito?	- Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. - Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. - Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde - Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.	
---	---	---	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Jobs Object pronouns Reported speech Clothes Demonstratives: these, those, ones and ones. Simple present	Sociales.	

Wh- questions		
Yes/no questions, do/does and verb to be.		
DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO QUINTO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Identificar de quién me hablan a partir de su descripción física. - Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil - Enlazar frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición	- Utilizar gráficas para representar la información más relevante de un texto. - Solicitar a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos. - Hablar de las actividades que realizo habitualmente.	Respetar las características y diferencias culturales de las personas.

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO II
Objetivo del ciclo Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación.

GRADO QUINTO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Escribir y producir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso. (competencia integradora)	TIPO INTERPERSONAL: LIDERAZGO Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocar, organizarlo, comprometerse y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos,actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos. EVIDENCIAS: Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer		

logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 2		GRADO QUINTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
How much or how many? Cuanto o cuantos?	Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Números hasta el 1.000 Adjectives Comparatives and superlatives: short and long adjectives. Present continuous	Sociales, matemáticas	

Affirmative statements		
Yes/no questions		
Wh/questions		
Reading comprehension		
Present simple		
There was/there were		

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO QUINTO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Reconocer los números hasta el 1.000. - Comprender la información personal proporcionada por mis compañeros y profesores. - Seguir y dar instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos.	- Utilizar los números hasta el 1.000 para diferentes actividades. - Describir con oraciones simples el vocabulario trabajado. - Identificar y poner en práctica lo trabajado durante el periodo.	Respetar las clases de inglés participando con entusiasmo.
ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS		
CICLO II		
Objetivo del ciclo Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación.		

GRADO QUINTO		
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.		
Objetivo de grado Escribir y producir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (competencias comunicativas)	TIPO INTERPERSONAL: MANEJO DE CONFLICTOS Identificar intereses contrapuestos, individuales, colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo. EVIDENCIAS: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar		

decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 3		GRADO QUINTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What is culture? Que es la cultura?	- Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. - Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. - Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. - Escribo pequeñas historias que me imagino	1 Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Diferentes culturas de nuestro país y el mundo.	Sociales.	

Simple past (regular and irregular verbs). Affirmative and negative statements Yes/no questions Wh-questions Reading comprehension Past continuous Could/-couldn't		
--	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO TRES - GRADO QUINTO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Reconocer las diferentes culturas en el país y en el mundo. - Preguntar y responder sobre las características físicas de objetos de otras culturas - Mantener una conversación simple en ingles con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.	- Hacer descripciones de diferentes países y de las actividades culturales que allí se realizan. - Identificar objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. - Leer y entender textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco cumpleaños, navidad...).	Respetar la cultura de otros países y de otras personas.
ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS		

CICLO II
Objetivo del ciclo Construir y comprender textos cortos, sencillos e ilustrados por medio de la adquisición de sus elementos gramaticales, la escucha y la pronunciación

GRADO QUINTO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Escribir y producir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA: Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (competencias cognitivas)	TIPO INTERPERSONAL: MANEJO DE CONFLICTOS Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo EVIDENCIAS: Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO CUARTO		GRADO QUINTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What do you know about technology? Que conoces de la tecnología?	- Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. - Escribo pequeñas historias que me imagino. - Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. - Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.	3.Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
- Nombres de objetos del mundo virtual. - Affrimitive and negative statements - Yes / no questions - Presente perfect - Future with will	Sociales, tecnología	

DESEMPEÑOS PERIODO CUARTO - GRADO QUINTO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar los nombres de los objetos del mundo virtual: computador, celular, videojuegos, etc. Reconocer en un texto narrativo corto aspectos como: quien, cuando y donde.	- Describir los diferentes objetos del mundo virtual: computador, celular, videojuegos, etc. - Responder preguntas sobre mis gustos y preferencias.	Utilizar los medios tecnológicos con responsabilidad y respeto hacia las otras personas.

MALLAS CURRICULARES 6°

GRADO 6° PERIODO 1

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS
CICLO III

Objetivo del ciclo

Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares.

GRADO SEXTO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés y a partir de allí sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse y expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones (Competencia Cognitiva).	TIPO INTELECTUAL: TOMA DE DECISIONES. INDICADOR: Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. EVIDENCIAS: ▲ Identifico las situaciones cercanas a mi colegio que tienen diferentes modos de resolverse.

		▲ Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. ▲ Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. ▲ Selecciono una de las formas de actuar posibles. ▲ Asumo las consecuencias de mis decisiones
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

PERIODO 1		GRADO SEXTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA

Who Am I? ¿Quién soy?	Escucha: Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. 1, 2. Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. 2, 3.	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 3	
	Lectura: Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. 6	

	Escritura: Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.5 Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. 7	
	Monólogo: Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.	Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares. 6	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto

Saludos y despedidas Vocabulario del salón de clase. Preguntas de información básica relacionadas con su familia y su vida personal. Adjetivos: números, colores, características de personas.	Sociales Ciencias Naturales	Democracia
---	------------------------------------	------------

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO SEXTO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identifica palabras y expresiones de información personal. Identifica información personal a través de preguntas de tipo Yes/ No questions. Reconoce el vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase.	Utiliza los saludos apropiadamente en pequeñas conversaciones. Diligencia un formato con información personal. Escribe un perfil personal propio y el de otra persona.	Valora sus características personales y las de sus pares. Respeto las diferencias físicas, culturales, ideológicas, entre otras, de sus compañeros de clase. Participa activamente en las actividades.

	Expresa estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas.	Interioriza la importancia del cuidado personal integral.
--	--	---

GRADO 6° PERIODO 2

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS
CICLO III
Objetivo del ciclo Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares

GRADO SEXTO
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés y a partir de allí sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse y expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos (competencia conocimiento)	TIPO INTELECTUAL: TOMA DE DECISIONES. INDICADOR: Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. EVIDENCIAS: ▲ Identifico las situaciones cercanas a mi colegio que tienen diferentes modos de resolverse. ▲ Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. ▲ <i>Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</i> ▲ <i>Selecciono una de las formas de actuar posibles.</i> ▲ <i>Asumo las consecuencias de mis decisiones</i>
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y		

apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 2		GRADO SEXTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What do we have?	Escucha: Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. 1, 2, 3.	Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares. 5 Participa en una conversación corta. para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares .1	

	Lectura: Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. 1, 2. Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2.	Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién, dónde y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares. 6 Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 3	
	Escritura: Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. 1.	Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. 7	
	Monólogo: Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. 2.	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. 5	
	Conversación: Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme	Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. 2	

	y agradecer. 2, 3.		
--	--------------------	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Vocabulario relacionado con la familia y compañeros: profesiones y actividades cotidianas.. Presente Simple Adjetivos: prendas de vestir	Ciencias Naturales Sociales	

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO SEXTO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

Identifica las características de sus familiares y compañeros.	Describe personas, lugares y objetos.	Muestra interés y responsabilidad frente a las actividades propuestas.
Conoce el vocabulario relacionado con la familia, sus profesiones y sus actividades cotidianas.	Expresa con facilidad hechos que hacen parte de su cotidianidad.	
Reconoce el vocabulario relacionado con las prendas de vestir		

GRADO 6° PERIODO 3

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS
CICLO III
Objetivo del ciclo Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares
GRADO SEXTO
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés y a partir de allí sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse y expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. (Competencias integradora)	TIPO INTELECTUAL: CREATIVIDAD INDICADOR: Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores EVIDENCIAS: ▲ Observo una situación cercana a mi colegio y registro información para describirla. ▲ Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). ▲ Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.

		▲ Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. ▲ Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

PERIODO 3		GRADO SEXTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
Why is my school important for my life? ¿Porqué es mi escuela importante en mi vida?	Escucha: Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos	Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral y lo que entiende de estas. 4	
	Lectura: Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2. Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (Orden temporal), en enunciados sencillos. 1, 2. Valoro la lectura como un hábito	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 3	

	importante de enriquecimiento personal y académico.		
	Escritura: Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos. 1, 2 Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. 1, 2.	Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. 7	
	Monólogo: Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. 1, 2.	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. 5	
	Conversación: Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. 3 Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 1, 2, 3. Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno	Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares. 5	

	cercano. 1, 2, 3.		
--	-------------------	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO SEXTO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconoce el vocabulario relacionado con fechas y horarios. Identifica cómo llegar de un lugar a otro en la ciudad, direcciones.	Hace descripciones de la ubicación de personas, lugares y objetos. Comunica acciones que se están realizando en el momento.	Interactúa con los demás dando a conocer sus pensamientos, intereses y sentimientos.

GRADO 6° PERIODO 4

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO III
Objetivo del ciclo Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares

GRADO SEXTO
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés y a partir de allí sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse y expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencia Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye: Competencia Lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje,	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.(competencias emocionales y cognitivas)	TIPO INTELECTUAL: CREATIVIDAD INDICADOR: Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores EVIDENCIAS: ▲ Observo una situación cercana a mi colegio y registro información para describirla. ▲ Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). ▲ Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. ▲ Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. ▲ Analizo los cambios que se producen al hacer

desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su autoestima. Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf		las cosas de manera diferente.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.		

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO SEXTO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
How's my life? ¿Cómo es mi vida?	Escucha: Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. 1, 2, 3.	Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral y lo que entiende de estas. 4	
	Lectura: Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2. Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. 2	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 3	

	Escritura: Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. 1	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. 5	
	Monólogo: Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. 1, 2.	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 3	
	Conversación: Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. 1, 3. Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 1, 2. Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. 1, 2, 3.	Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. 2	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto

Gustos y disgustos Pasado simple (oraciones afirmativas, negativas e interrogativas) Vocabulario sobre objetos personales Adjetivos posesivos.	Ciencias Naturales Ciencias Sociales	
---	---	--

MALLAS CURRICULARES 7°

GRADO 7° PERIODO 1

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO III
Objetivo del ciclo Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares

GRADO SÉPTIMO
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender la idea central de textos orales y escritos y a partir de estos hacer presentaciones breves relacionadas con su entorno e intereses.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencia Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye: Competencia Lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su autoestima. Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos	CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación (conocimientos)	TIPO INTELECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INDICADORES: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas: EVIDENCIAS ▲ Observo los problemas que se presentan a mí barrio. ▲ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. ▲ Identifico las personas afectadas por los problemas. ▲ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. ▲ Selecciono la forma de solución más adecuada.

textuales. Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf		
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		
PERIODO 1	GRADO SÉPTIMO	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
How do I choose my friends? ¿Cómo elijo a mis amigos?	Escucha: Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. 2, 3. Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. 1, 2.	Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. 5	
	Lectura: Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. 1, 2, 3. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2.	Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. 4	

	Escritura: Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. 1, 2.	Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo preestablecido. 3	
	Monólogo: Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. 1, 2.	Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. 2	
	Conversación: Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 1, 2, 3.	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. 1	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Presente simple Adverbios de frecuencia Preguntas Yes/No questions Adjetivos comparativos	Ciencias Naturales	

To be verb		
------------	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO SÉPTIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identifica las características que me generan afinidad con mis amigos. Identifica ideas principales en un texto.	Hace comparaciones de objetos y personas. Escribe un texto descriptivo.	Valora y respeta las opiniones de sus compañeros.

GRADO 7° PERIODO 2

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO III
Objetivo del ciclo Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares

GRADO SÉPTIMO
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender la idea central de textos orales y escritos y a partir de estos hacer presentaciones breves relacionadas con su entorno e intereses.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencia Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye: Competencia Lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente	CONVIVENCIA Y PAZ: Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias (competencias cognitivas y comunicativas)	TIPO INTELLECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INDICADORES: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas: EVIDENCIAS ▲ Observo los problemas que se presentan a mí barrio. ▲ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. ▲ Identifico las personas afectadas por los problemas. ▲ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un

de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su autoestima. Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf		problema. ▲ Selecciono la forma de solución más adecuada.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se		

apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 2		GRADO SÉPTIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What do you do in your free time? ¿Qué hago en mi tiempo libre?	Escucha: Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. 1, 2, 3.	Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. 5	
	Lectura: Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. 1, 2. Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento	Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares. 4	

	personal y académico. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2.		
	Escritura: Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. 1, 2.	Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo preestablecido. 3	
	Monólogo: Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. 2.	Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes. 7	
	Conversación: Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. 2, 3.	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. 1	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto

Vocabulario sobre actividades que se realizan en el tiempo libre. Textos descriptivos. Presente simple (oraciones afirmativas, negativas e interrogativas). Adverbios de frecuencia.	Ética y Valores Ciencias Naturales.	
---	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO SÉPTIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconoce actividades que se pueden hacer en el tiempo libre. Identifica actividades y acciones que se pueden realizar durante diferentes días de la semana. Comprende las expresiones empleadas para referirse a las actividades de tiempo libre.	Realiza un texto en el cual expresa lo que sus amigos y su entorno familiar realizan en el tiempo libre. Formula y responde a preguntas sobre las actividades que las personas en su entorno realizan en el tiempo libre.	Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades

GRADO 7° PERIODO 3

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO III
Objetivo del ciclo Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares

GRADO SÉPTIMO
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender la idea central de textos orales y escritos y a partir de estos hacer presentaciones breves relacionadas con su entorno e intereses.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencia Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye:	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo (competencia	TIPO INTELECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INDICADORES: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e

Competencia Lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su autoestima. Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. https://www.mineduacion.gov.co/cvn/166	comunicativas)	implementar soluciones acertadas y oportunas: EVIDENCIAS ▲ Observo los problemas que se presentan a mí barrio. ▲ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. ▲ Identifico las personas afectadas por los problemas. ▲ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. ▲ Selecciono la forma de solución más adecuada.
--	----------------	---

5/articles-115174_archivo_pdf		
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

PERIODO 3		GRADO SÉPTIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
How do we solve problems among friends? ¿Cómo resolvemos problemas entre amigos?	Escucha: Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. 2	Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. 5	
	Lectura:	Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades,	

	Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second (orden temporal), en enunciados sencillos. 1, 2. Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. 2, 3. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2.	lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares. 4	
	Escritura: Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. 1, 2. Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. 1, 2.	Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares 3	
	Monólogo: Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. 1, 2. Doy instrucciones orales sencillas en situaciones	Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares 2 Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre	

	escolares, familiares y de mi entorno cercano 2.	sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. 6	
	Conversación: Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición 1, 3. Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. 1, 2, 3.	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. 1	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Presente y Pasado Simple y Futuro Vocabulario para referirse a obligaciones, sugerencias y necesidades. Sustantivos contables y no contables There is/ There are Apologizing	Sociales	

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO SÉPTIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconoce situaciones donde se dan consejos y sugerencias para resolver conflictos y problemas. Identifica la diferencia entre obligaciones, sugerencias y necesidades. Reconoce cuando se habla de actividades y planes del pasado, presente y del futuro.	Se expresa acerca de sus planes futuros y necesidades básicas en contextos determinados. Emplea expresiones para expresar obligaciones, sugerencias y necesidades. Habla de actividades y eventos Pasado, presentes y futuros.	Piensa en sus planes futuros y en la importancia que tiene el estudio para su realización

GRADO 7° PERIODO 4

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO III
Objetivo del ciclo Identificar la idea central de textos orales y escritos que contienen vocabulario sencillo y le permiten sostener una conversación simple con sus pares

GRADO SÉPTIMO
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.
Objetivo de grado Comprender la idea central de textos orales y escritos y a partir de estos hacer presentaciones breves relacionadas con su entorno e intereses.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Competencia Comunicativa: El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. Esta competencia incluye: Competencia Lingüística: El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente (Competencia conocimiento)	TIPO INTELLECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INDICADORES: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas: EVIDENCIAS ▲ Observo los problemas que se presentan a mí barrio. ▲ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. ▲ Identifico las personas afectadas por los problemas. ▲ Consulto las posibles soluciones que los

de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su autoestima. Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf		afectados proponen para solucionar un problema. ▲ Selecciono la forma de solución más adecuada
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.		

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO SÉPTIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What will you do and where will you go on vacation? ¿Qué haces y a dónde vas en vacaciones?	Escucha: Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. 1, 2, 3.	Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. 6	
	Lectura: Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto 1, 2. Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. 2. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos	Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. 4	

	narrativos. 1, 2.		
	Escritura: Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. 1, 2.	Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. 3	
	Monólogo: Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. 1, 2	Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. 2	
	Conversación: Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. 1, 2, 3.	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. 1	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Futuro con Going to y con Will Verbos regulares e irregulares Vocabulario para describir lugares y planear vacaciones.	Ciencias Sociales Ciencias Naturales	

Verbos modales		
Presente perfecto		

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO SÉPTIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconoce las características de un lugar que se ajustan a sus gustos y preferencias para planear sus vacaciones.	Hace una descripción detallada de las actividades y eventos tradicionales de una ciudad en particular.	Reconoce la importancia de las diferentes actividades de esparcimiento de una ciudad.
Identifica las actividades de la ciudad para hacer planes para el fin de semana.	Elabora un plan de vacaciones con actividades para su familia y para sí.	Valora la planeación como un hábito importante en su vida.
	Investiga las diferentes actividades de la ciudad y construye una agenda a desarrollar los próximos fines de semana.	

MALLAS CURRICULARES GRADO 8°

GRADO 8° PERIODO 1

ÁREA: HUMANIDADES – INGLÉS
CICLO IV

Objetivo del ciclo

Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO OCTAVO

Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.

Objetivo de grado

Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas

COMPETENCIAS DEL ÁREA

COMPETENCIAS CIUDADANAS

COMPETENCIAS LABORALES

Lingüística, Pragmática, Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.(INTEGRADORAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO OCTAVO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What’s your favorite...? ¿Cuál es tu ... favorito(a)?	Escucha: Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. 4	

	Lectura: Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 3	
	Escritura: Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. Diligencio efectivamente formatos con información personal.	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.	
	Monólogo: Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. 6	

	Conversación: Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. 7	
--	---	---	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
PROFILES (PERFILES) *Personal information (famous people information). (Información personal – Información de personajes famosos). *Lifestyles. (Estilos de vida). *Describing current activities. (Descripción de actividades actuales). *Describing physical appearance and personality. (Descripción de apariencia física y de personalidad).	CIENTÍFICA: *clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación. *aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas. *construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas. MATEMÁTICAS: *organizo ideas y textos según su estructura gramatical.	El Inglés acepta una visión integrativa de la interculturalidad que da cabida y promueve todas las manifestaciones culturales. Por tal razón, hace transversalidad con: a. Las Ciencias Sociales: En temas tanto de la historia como de la geografía. En ámbitos: cultural, político, económico, social y ambiental. b. Las Ciencias Naturales: En algunos aspectos biológicos, químicos y físicos relacionados con la conservación del medio ambiente natural.

	*organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar. *comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos. *diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo. *reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar. CIUDADANAS: *discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor. Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar. *me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. *cumpló responsablemente con talleres, tareas y trabajos	c. Las Matemáticas: En el conocimiento de los números cardinales y ordinales, figuras geométricas, sistemas de medidas y datos aleatorios. d. La Lengua Castellana: En el significado y significante de las palabras. La descripción y la narración. e. La Educación Artística y Cultural: En temas que recalcan el patrimonio cultural de un pueblo. f. La Educación Física y Deportes: En la semántica del deporte y algunas actividades físicas y rítmicas. g. La Educación Religiosa: En términos propios de la religión que exigen expresarse en Inglés. h. La Tecnología E Informática: En expresiones propias que demarcan el adelanto de la ciencia y la tecnología.
--	--	--

	asignados. LABORAL: *traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi conocimiento y vocabulario en el idioma inglés. *explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena. *me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera.	
--	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO OCTAVO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

Reconocer las preferencias y gustos de las personas y de sí mismo. Reconocer las expresiones para realizar comparaciones. Reconocer cuando algo le molesta o le disgusta fuertemente.	Utilizar expresiones para manifestar su disgusto o molestia ante una persona o situación. Narrar acontecimientos cotidianos expresando acuerdos y desacuerdos. Participa en situaciones comunicativas cotidianas en donde se utilicen expresiones para pedir favores, disculparse y agradecer, entre otras.	Realizar comparaciones propositivas. Distribuir su tiempo creando hábitos de estudio. Respetar las preferencias y los gustos de las otras personas.
---	---	---

GRADO 8° PERIODO 2

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO IV
Objetivo del ciclo Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO OCTAVO
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.
Objetivo de grado Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan

que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática, Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (INTEGRADORAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

--

PERIODO 2		GRADO OCTAVO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What does your favorite person look like? ¿Cómo se ve tu persona favorita?	Escucha: Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 3	
	Lectura: Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 3	
	Escritura: Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. 2	

	Monólogo: Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral. 8	
	Conversación: Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto		

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
*Daily routines. (Rutinas diarias). *Likes and dislikes. (Gustos y disgustos). *How often do you...? (Qué tan seguido usted ...?).	CIENTÍFICA: *clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación. *aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con	TRANSVERSALIDAD: El Inglés acepta una visión integrativa de la interculturalidad que da cabida y promueve todas las manifestaciones culturales. Por tal razón, hace transversalidad con: a. Las Ciencias Sociales: En temas tanto de la historia como

	otras personas. *construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas. MATEMÁTICAS: *organizo ideas y textos según su estructura gramatical. *organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar. *comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos. *diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo. *reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar. CIUDADANAS: *discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor.	de la geografía. En ámbitos: cultural, político, económico, social y ambiental. b. Las Ciencias Naturales: En algunos aspectos biológicos, químicos y físicos relacionados con la conservación del medio ambiente natural. c. Las Matemáticas: En el conocimiento de los números cardinales y ordinales, figuras geométricas, sistemas de medidas y datos aleatorios. d. La Lengua Castellana: En el significado y signifiante de las palabras. La descripción y la narración. e. La Educación Artística y Cultural: En temas que recalcan el patrimonio cultural de un pueblo. f. La Educación Física y Deportes: En la semántica del deporte y algunas actividades físicas y rítmicas. g. La Educación Religiosa: En
--	--	---

	Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar. *me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. *cumpro responsablemente con talleres, tareas y trabajos asignados. LABORAL: *traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi conocimiento y vocabulario en el idioma inglés. *explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena. *me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera.	términos propios de la religión que exigen expresarse en Inglés. 1. La Tecnología E Informática: En expresiones propias que demarcan el adelanto de la ciencia y la tecnología.
--	--	---

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO OCTAVO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Comprender un texto donde describen, los gustos, las preferencias y la forma de vestir de una persona	Elaborar textos sobre sus ideas, pensamientos, preferencias, opiniones y la forma de vestir de las personas. Hacer una descripción detallada de su artista preferido.	Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades

GRADO 8° PERIODO 3

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO IV
Objetivo del ciclo Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO OCTAVO
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.
Objetivo de grado

Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática, Sociolingüística.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación (COGNITIVAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer		

logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 3		GRADO OCTAVO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What do you think about ...? ¿Qué piensas acerca de ...?	Escucha: Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. Infiero información específica a partir de un texto oral.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. 4	
	Lectura: Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 3	

	Escritura: Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. 7	
	Monólogo: Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. 6	
	Conversación: Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. 8	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Simple Past in English (Pasado Simple en inglés) * Affirmative, interrogative and negative (Afirmativo, interrogativo y negativo) * Regular and irregular verbs for simple past.	CIENTÍFICA: *clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios	TRANSVERSALIDAD: El Inglés acepta una visión integrativa de la interculturalidad que da cabida

(Verbos regulares e irregulares para el pasado simple) *Countable and uncountable nouns. (Palabras contables y no contables)	necesarios a su conjugación. *aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas. *construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas. MATEMÁTICAS: *organizo ideas y textos según sus estructuras gramaticales. *organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar. *comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos. *diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo. *reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar.	y promueve todas las manifestaciones culturales. Por tal razón, hace transversalidad con: a. Las Ciencias Sociales: En temas tanto de la historia como de la geografía. En ámbitos: cultural, político, económico, social y ambiental. b. Las Ciencias Naturales: En algunos aspectos biológicos, químicos y físicos relacionados con la conservación del medio ambiente natural. c. Las Matemáticas: En el conocimiento de los números cardinales y ordinales, figuras geométricas, sistemas de medidas y datos aleatorios. d. La Lengua Castellana: En el significado y signifiante de las palabras. La descripción y la narración. e. La Educación Artística y Cultural: En temas que recalcan el patrimonio cultural de un
--	---	--

	CIUDADANAS: *discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor. Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar. *me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. *cumpló responsablemente con talleres, tareas y trabajos asignados. LABORAL: *traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi conocimiento y vocabulario en el idioma inglés. *explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena. *me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la	pueblo. f. La Educación Física y Deportes: En la semántica del deporte y algunas actividades físicas y rítmicas. g. La Educación Religiosa: En términos propios de la religión que exigen expresarse en Inglés. h. La Tecnología E Informática: En expresiones propias que demarcan el adelanto de la ciencia y la tecnología.
--	---	--

	lengua extranjera.	
--	--------------------	--

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO OCTAVO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar las características que hacen que una persona sea interesante. Reconocer las ideas principales y secundarias en un texto.	Desarrolla un texto donde argumenta las características que debe tener una persona que le llama la atención. Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas	Valora y respeta los elementos culturales como costumbres y celebraciones de otros países.

GRADO 8° PERIODO 4

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO IV
Objetivo del ciclo Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO OCTAVO		
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.		
Objetivo de grado Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática, Sociolingüística.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. (CONOCIMIENTOS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO OCTAVO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What features make people interesting? ¿Cuáles son las características que hacen a una persona interesante?	Escucha: Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. 4	

	Lectura: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 3	
	Escritura: Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. J	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. 8	
	Conversación: Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. 7	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
*Healthy lifestyles. (Estilos de vida saludable). *Body (hygiene) (El cuerpo – La higiene). *Abilities. (Destrezas). *Illnesses.(Enfermedades). Asking for and giving advices. (Dar y pedir consejos). *Consequences of bad habits (drugs and personal additions). (Consecuencias de los malos hábitos – Drogas y adicciones personales).	CIENTÍFICA: *clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación. *aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas. *construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas. MATEMÁTICAS: *organizo ideas y textos según sus estructuras gramaticales. *organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar. *comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos.	

	*diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo. *reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar. CIUDADANAS: *discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor. Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar. *me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. *cumpro responsablemente con talleres, tareas y trabajos asignados. LABORAL: *traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi conocimiento y vocabulario en el idioma inglés.	
--	--	--

	*explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena. *me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera..	
--	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO OCTAVO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar las características que hacen que una persona sea interesante. Reconocer las ideas principales y secundarias en un texto.	Desarrolla un texto donde argumenta las características que debe tener una persona que le llama la atención. Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	Valora y respeta los elementos culturales como costumbres y celebraciones de otros países.

MALLAS CURRICULARES GRADO 9°

GRADO 9° PERIODO 1

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

CICLO IV
Objetivo del ciclo Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO NOVENO
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.
Objetivo de grado Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática, Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.(COGNITIVA)	

		TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.	
LINEAMIENTOS DEL ÁREA			
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf			
PERIODO 1		GRADO NOVENO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA

What are the differences in the beliefs and trends of different social groups? ¿Cuáles son las diferencias en las creencias y tendencias de los diferentes grupos sociales?	Escucha: Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición	Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 6	
	Lectura: Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos.	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. 2	
	Escritura: Diligencio efectivamente formatos con información personal.	Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. 3	
	Monólogos: Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para	Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. 1	

	monitorear mi pronunciación		
	Conversación: Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.	Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. 6	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
*National holidays and celebrations.(Fiestas nacionales y celebraciones) *National holidays.(Celebraciones nacionales) *Describing Colombian people (physical and personal aspects). (Descripción de Colombianos – Aspectos físico y personal). *Colombian recipes, food, customs and costumes. (Recetas colombianas, comida, costumbres y tradiciones).	CIENTÍFICA: *clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación. *aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas. *construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas. MATEMÁTICAS: *organizo ideas y textos según sus	TRANSVERSALIDAD: El Inglés acepta una visión integrativa de la interculturalidad que da cabida y promueve todas las manifestaciones culturales. Por tal razón, hace transversalidad con: a. Las Ciencias Sociales: En temas tanto de la historia como de la geografía. En ámbitos: cultural, político, económico, social y ambiental. b. Las Ciencias Naturales: En

	estructuras gramaticales. *organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar. *comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos. *diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo. *reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar. CIUDADANAS: *discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor. Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar. *me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. *cumpro responsablemente con	algunos aspectos biológicos, químicos y físicos relacionados con la conservación del medio ambiente natural. c. Las Matemáticas: En el conocimiento de los números cardinales y ordinales, figuras geométricas, sistemas de medidas y datos aleatorios. d. La Lengua Castellana: En el significado y signifiante de las palabras. La descripción y la narración. e. La Educación Artística y Cultural: En temas que recalcan el patrimonio cultural de un pueblo. f. La Educación Física y Deportes: En la semántica del deporte y algunas actividades físicas y rítmicas. g. La Educación Religiosa: En términos propios de la religión que exigen expresarse en Inglés. h. La Tecnología E Informática:
--	---	--

	talleres, tareas y trabajos asignados. LABORAL: *traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi conocimiento y vocabulario en el idioma inglés. *explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena. *me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera.	En expresiones propias que demarcan el adelanto de la ciencia y la tecnología.
--	--	---

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO NOVENO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

Identificar las diferentes opiniones, los pensamientos, las tendencias y las normas de los diferentes grupos sociales. Clasificar las reglas de los diferentes grupos sociales y resalta las positivas.	Expresar ideas y sentimientos, propios y ajenos, sobre los diferentes grupos sociales y tomar parte en uno de ellos. Investigar y exponer un texto argumentativo donde apoya un grupo social.	Participar democráticamente en la toma de decisiones dentro de un grupo social.
--	--	---

GRADO 9° PERIODO 2

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO IV
Objetivo del ciclo Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO NOVENO
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.
Objetivo de grado Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática, Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (COMUNICATIVA)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Identifico fallas y errores producidos por la manipulación de herramientas tecnológicas.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

PERIODO 2		GRADO NOVENO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What did you do last weekend? ¿Qué hiciste el fin de semana pasado?	Escucha: Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase	Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. 1	
	Lectura: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. 2	
	Escritura: Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.	Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. 3	

	Monólogo: Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.	Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. 5	
	Conversación: Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.	Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. 7	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
*Traveling abroad. (Viajar al extranjero). *Transportation, weather and seasons.(Medios de transporte, clima y estaciones). *Describe places accommodation and facilities. (Descripción de lugares, alojamiento e instalaciones). *Going to restaurant, dishes, menus. (Visita a restaurantes, platos y menus).	CIENTÍFICA: *clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación. *aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con	TRANSVERSALIDAD: El Inglés acepta una visión integrativa de la interculturalidad que da cabida y promueve todas las manifestaciones culturales. Por tal razón, hace transversalidad con: a. Las Ciencias Sociales: En

*Animal life and habitats. (Vida de los animales y hábitats). *Safari. (Safari).	otras personas. *construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas. MATEMÁTICAS: *organizo ideas y textos según su estructura gramatical. *organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar. *comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos. *diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo. *reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar. CIUDADANAS: *discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor.	temas tanto de la historia como de la geografía. En ámbitos: cultural, político, económico, social y ambiental. b. Las Ciencias Naturales: En algunos aspectos biológicos, químicos y físicos relacionados con la conservación del medio ambiente natural. c. Las Matemáticas: En el conocimiento de los números cardinales y ordinales, figuras geométricas, sistemas de medidas y datos aleatorios. d. La Lengua Castellana: En el significado y significante de las palabras. La descripción y la narración. e. La Educación Artística y Cultural: En temas que recalcan el patrimonio cultural de un pueblo. f. La Educación Física y Deportes: En la semántica del deporte y algunas actividades físicas y rítmicas.
--	--	---

	Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar. *me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. *cumpló responsablemente con talleres, tareas y trabajos asignados. LABORAL: *traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi conocimiento y vocabulario en el idioma inglés. *explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena. *me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera.	g. La Educación Religiosa: En términos propios de la religión que exigen expresarse en Inglés. h. La Tecnología E Informática: En expresiones propias que demarcan el adelanto de la ciencia y la tecnología.
--	--	---

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO NOVENO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Analizar y comparar las costumbres del pasado con las costumbres del presente en nuestra cultura. Analizar en una línea del tiempo la secuencia de los diferentes eventos del pasado. Enlazar ideas con conectores.	Producir información que da cuenta de la secuencia de eventos del pasado. Diferenciar y producir un texto mostrando la evolución de los eventos del pasado al presente. Realizar descripciones sobre la vida en el pasado.	Poseer una actitud crítica y reflexiva ante temas de un contexto determinado. Mostrar respeto y valorar eventos y experiencias del pasado.

GRADO 9° PERIODO 3

ÁREA: HUMANIDES
CICLO IV
Objetivo del ciclo Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

GRADO NOVENO
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.
Objetivo de grado Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática, Sociolingüística.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Análisis críticamente la información de los medios de comunicación. (COGNITIVAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 3		GRADO NOVENO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
How to establish disease prevention practices in the region? ¿Cómo establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región?	Escucha: Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. I Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas	Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 6	

	Lectura: Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. 2	
	Escritura: Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas	Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. 3	
	Monólogo: Explico y justifico brevemente mis planes y acciones	Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. 1	
	Conversación: Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad. J	Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. 6	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Adverbios de frecuencia y secuencia Imperativos: Take..., drink...; Don't... Modales: should, would, ought to, had better Presente perfecto Pasado simple	CIENTÍFICA: *clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación. *aplico los conocimientos obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas. *construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas. MATEMÁTICAS: *organizo ideas y textos según su estructura gramatical. *organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar. *comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos. *diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo. *reconozco y uso otras expresiones	

	que me sirvan para comparar. CIUDADANAS: *discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi interlocutor. Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar. *me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. *cumpló responsablemente con talleres, tareas y trabajos asignados. LABORAL: *traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi conocimiento y vocabulario en el idioma inglés *explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena. *me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera.	
--	---	--

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO NOVENO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Analizar y comparar las costumbres del pasado con las costumbres del presente en nuestra cultura. Analizar en una línea del tiempo la secuencia de los diferentes eventos del pasado. Enlazar ideas con conectores.	Producir información que da cuenta de la secuencia de eventos del pasado. Diferenciar y producir un texto mostrando la evolución de los eventos del pasado al presente. Realizar descripciones sobre la vida en el pasado.	Poseer una actitud crítica y reflexiva ante temas de un contexto determinado. Mostrar respeto y valorar eventos y experiencias del pasado.

GRADO 9° PERIODO 4

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO IV
Objetivo del ciclo Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.
GRADO NOVENO
Intensidad Horaria: 3 Horas semanales.
Objetivo de grado

Construir, comprender y argumentar situaciones cotidianas a través de la elaboración de actividades significativas que permitan que el estudiante avance y profundice en las diferentes habilidades comunicativas.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática, Sociolingüística.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. (COGNITIVAS)	TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS INDICADOR: Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. EVIDENCIAS: Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del		

diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO NOVENO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What are the various activities a city can offer different social groups? ¿Cuáles son las actividades variadas que una ciudad puede ofrecer a diferentes grupos sociales?	Escucha: Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado	Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 6	
	Lectura: Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. 2	

	Escritura: Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor	Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. 3	
	Monólogo: Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés	Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. 1	
	Conversación: Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.	Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. 6	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
*The time machine (La máquina del tiempo) *Going back to the past. (Regresando al pasado) *Storytelling. (Cuenta cuentos) *Biographies. (Biografías)	CIENTÍFICA: *clasifico verbos regulares e irregulares y doy los cambios necesarios a su conjugación. *aplico los conocimientos	TRANSVERSALIDAD: El Inglés acepta una visión integrativa de la interculturalidad que da cabida y promueve todas las manifestaciones culturales. Por

*The European history (Historia de los europeos)	obtenidos para establecer procesos de comunicación con otras personas. *construyo oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas. MATEMÁTICAS: *organizo ideas y textos según su estructura gramatical. *organizo ideas dándoles una secuencia lógica y coherente de acuerdo con lo que quiero expresar. *comparo las reglas gramaticales usuales en los distintos tiempos verbales vistos. *diferencio entre el futuro e identifico el futuro próximo. *reconozco y uso otras expresiones que me sirvan para comparar. CIUDADANAS: *discuto de manera pacífica mis puntos de vista respetando a mi	tal razón, hace transversalidad con: a. Las Ciencias Sociales: En temas tanto de la historia como de la geografía. En ámbitos: cultural, político, económico, social y ambiental. b. Las Ciencias Naturales: En algunos aspectos biológicos, químicos y físicos relacionados con la conservación del medio ambiente natural. c. Las Matemáticas: En el conocimiento de los números cardinales y ordinales, figuras geométricas, sistemas de medidas y datos aleatorios. d. La Lengua Castellana: En el significado y signifiante de las palabras. La descripción y la narración. e. La Educación Artística y Cultural: En temas que recalcan el patrimonio cultural de un pueblo. f. La Educación Física y
---	---	---

	interlocutor. Participo en la resolución de conflictos que se presentan en mi entorno escolar y familiar. *me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. *cumpló responsablemente con talleres, tareas y trabajos asignados. LABORAL: *traduzco textos de tipo tecnológico y científico encaminados a aumentar mi conocimiento y vocabulario en el idioma inglés. *explico textos expositivos sobre mi entorno y mis intereses con una ortografía y pronunciación buena. *me apoyo en los conocimientos que poseo en mi lengua materna para comprender mejor los de la lengua extranjera.	Deportes: En la semántica del deporte y algunas actividades físicas y rítmicas. g. La Educación Religiosa: En términos propios de la religión que exigen expresarse en Inglés. h. La Tecnología E Informática: En expresiones propias que demarcan el adelanto de la ciencia y la tecnología.
--	---	--

DESEMPEÑOS PERIODO CUARTO - GRADO NOVENO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconocer situaciones hipotéticas. Identificar la causa y la consecuencia de un evento determinado.	Especificar argumentos para apoyar sus argumentos en situaciones hipotéticas. Producir un texto donde predice situaciones que podrían suceder en el futuro.	Posee una actitud proactiva de escucha y participación en clase.

MALLAS CURRICULARES GRADO 10°

GRADO 10° PERIÓDO 1

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO V
Objetivo del ciclo Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma.

GRADO DÉCIMO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. Hacer presentaciones para narrar, describir, justificar y explicar brevemente hechos y procesos del pasado.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (INTEGRADORA)	TIPO ORGANIZACIONAL: GESTIÓN Y MANEJO DE LOS RECURSOS INDICADOR: Ubicar y manejar los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos. EVIDENCIAS: - Clasifico, ordeno y almaceno los recursos, de acuerdo con parámetros establecidos. - Evalúo los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO DÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What happened yesterday?	Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general.	1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.	
	Reconozco los elementos de enlace de un texto oral o escrito para identificar su secuencia.	2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.	
	Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.		

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
- Tiempo pasado simple Structures Pronunciation Information questions - El lenguaje de las noticias Headings Pictures Body	Humanidades: Español	Prensa-Escuela

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO DÉCIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

- Pasado simple de verbos regulares e irregulares. - Pronunciación de la terminación –ed de los verbos regulares. - Auxiliar did en preguntas, negaciones y respuestas. - Wh– questions.	- Selección de una noticia en inglés. - Lectura oral del texto. - Explicación de términos y expresiones nuevas. - Aproximación al mundo de las siglas. - Respuesta escrita y oral a preguntas sobre el texto leído.	- Valora la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. - Identifica el punto de vista del autor y los valores culturales implícitos. - Reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con la cultura local.
--	---	---

GRADO 10° PERÍODO 2

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO V
Objetivo del ciclo Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma.

GRADO DÉCIMO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. Hacer presentaciones para narrar, describir, justificar y explicar brevemente hechos y procesos del pasado.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. (COMUNICATIVA)	TIPO ORGANIZACIONAL: REFERENCIACIÓN COMPETITIVA INDICADOR: Evaluar y comparar las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias. EVIDENCIAS: ✓ Identifico las debilidades de los procesos propios (en los ámbitos educativo, deportivo, social, cultural, entre otros). ✓ Utilizo datos e instrumentos y construyo indicadores para evaluar los procesos y prácticas de otros (personas, organizaciones,

		países, entre otros).
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

PERIODO 2		GRADO DÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
Who is your favorite famous person?	Identifico personas exitosas en diferentes campos del conocimiento.	3. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.	
	Puedo iniciar, desarrollar y	7. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral	

	concluir una investigación, y dar cuenta de ella.	sobre temas generales o académicos de interés.	
	Expongo la biografía de un personaje famoso apoyado en diferentes materiales visuales.		

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Personajes destacados de la historia Presente, pasado y futuro simple Presente, pasado y futuro perfecto Condicionales Modales	Ciencias sociales	Democracia

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO DÉCIMO

Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Descripción física y psicológica - Investigación - Tiempos simple y perfectos - Clasificación y síntesis de información	- Uso de Internet para búsqueda de información - Lectura de información - Transcripción de información relevante - Elaboración de trabajo escrito - Presentación oral con material de apoyo	- Muestra voluntad de saber para emprender su trabajo de investigación. - Reconoce los valores propios de personajes históricos. - Toma conciencia de su valor como persona para contribuir al desarrollo histórico.

GRADO 10° PERÍODO 3

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO V
Objetivo del ciclo Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma.

GRADO DÉCIMO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. Hacer presentaciones para narrar, describir, justificar y explicar brevemente hechos y procesos del pasado.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Análisis críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.(COGNITIVA-COMUNICATIVA)	TIPO ORGANIZACIONAL: REFERENCIACIÓN COMPETITIVA INDICADOR: Evaluar y comparar las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias. EVIDENCIAS: Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se		

apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 3		GRADO DÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
When did it happen with fashion?	Sigo la secuencia de un cuento corto con vocabulario muy sencillo, apoyado en imágenes, y con pronunciación muy clara y pausada del maestro. Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
SOSTENIBILIDAD: FAST FASHION Presente y pasado simple Presente perfecto Futuro simple Preguntas con which Condicionales This/These, that/those, one/ones Too + adjectives	Ciencias sociales Ciencias Naturales	Medio Ambiente

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO DÉCIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. Distingue expresiones relacionadas con la moda. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple. Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	Comparte oralmente una postura hacia el tema de interés. Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas siguiendo un modelo definido. Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.	Valora y respeta la opinión de los demás. Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés.
--	---	--

GRADO 10° PERÍODO 4

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO V
Objetivo del ciclo Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma.

GRADO DÉCIMO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. Hacer presentaciones para narrar, describir, justificar y explicar brevemente hechos y procesos del pasado

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones (COGNITIVA)	TIPO ORGANIZACIONAL: RESPONSABILIDAD AMBIENTAL INDICADOR: Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición. EVIDENCIAS: Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos. Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 4		GRADO DÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
How was life in the past?	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.	5. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.	
	Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.	4. Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.	

	Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, comparar, argumentar) sobre temas históricos.		
--	--	--	--

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Principales hechos y personajes de la historia reciente	Ciencias sociales	Democracia
Estilos de vida de la época de nuestros abuelos y de la actualidad: comparación en términos de ventajas y desventajas	Humanidades: Español	Convivencia y valores humanos
Conectores para indicar secuencia lógica en un discurso (relaciones de adición, contraste, orden temporal-espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos).		

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO DÉCIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

- Analiza y compara las costumbres del pasado con las costumbres del presente en nuestra cultura. - Analiza en una línea del tiempo la secuencia de los diferentes eventos del pasado. - Enlaza ideas con conectores.	- Produce información que da cuenta de la secuencia de eventos del pasado. - Diferencia y produce un texto mostrando la evolución de los eventos del pasado al presente. - Realiza descripciones sobre la vida en el pasado.	- Posee una actitud crítica y reflexiva ante temas de un contexto determinado. - Muestra respeto y valora eventos y experiencias del pasado. - Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
---	--	--

MALLAS CURRICULARES GRADO 11°

GRADO 11° PERÍODO 1

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO V
Objetivo del ciclo Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma.
GRADO UNDÉCIMO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones. Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente sus sueños, esperanzas y ambiciones. Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (COGNITIVA)	EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO INDICADOR: Identificar oportunidades para crear empresas o unidades de negocio EVIDENCIAS: Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). Ubico la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos).
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y		

apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 1		GRADO UNDÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
What is the most beautiful place you have visited?	Con mi vocabulario comparo distintos temas y explico mis opiniones.	5. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.	
	Comprendo textos sobre los elementos del entorno conocido.		
	Realizo una descripción de mi lugar turístico preferido.	4. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
- Perfect Present Time - The language of comparison	Humanidades: Español	Plan lector

DESEMPEÑOS PERIODO 1 - GRADO UNDÉCIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Presente perfecto: verbo to have como auxiliar. - Grados del adjetivo (positivo, comparativo y superlativo): reglas de formación (-er, more, -est, the most).	- Comparación de personas, cosas e ideas del entorno cercano, en términos de sus características físicas y psicológicas. - Lectura y exposición de textos sobre las maravillas del mundo. - Ejercicios orales y escritos.	- Opina sobre la gente y sus estilos de vida con respeto, y apoyándose en la realidad. - Expresa lo que valora a través de lo que dice y escribe, y da razones de ello.

GRADO 11° PERÍODO 2

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO V

Objetivo del ciclo

Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma

GRADO UNDÉCIMO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.

Objetivo de grado

Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones. Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente sus sueños, esperanzas y ambiciones. Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	CONVIVENCIA Y PAZ: Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.(COGNITIVA)	EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO INDICADOR: Identificar oportunidades para crear empresas o unidades de negocio EVIDENCIA:

		Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf		

PERIODO 2		GRADO UNDÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
Are you prepared for the Prueba Saber 11?	Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.	

	Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y las tareas propuestas.	3. Identifica las opiniones del autor en textos orales y escritos relacionados con su entorno escolar.	
	Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.		

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
La prueba de Inglés I. Especificaciones de la prueba II. Partes de la prueba III. Niveles de desempeño IV. Ejemplos de preguntas	Humanidades: Español	Plan lector, Mejoramiento académico

DESEMPEÑOS PERIODO 2 - GRADO UNDÉCIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

- Estructura del examen de idioma extranjero en la Prueba Saber 11.	- Identificación de gráficas (avisos). - Concordancia de palabras con descripciones (vocabulario). - Competición de conversaciones. - Textos incompletos. - Comprensión de textos (responder a preguntas).	- Sigue instrucciones del profesor y de los examinadores de la Prueba Saber 11. - Usa la intuición lingüística para responder correctamente. - Justifica conscientemente sus respuestas.
---	--	--

GRADO 11° PERÍODO 3

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO V
Objetivo del ciclo Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma
GRADO UNDÉCIMO

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones. Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente sus sueños, esperanzas y ambiciones. Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. (CONOCIMIENTOS)	EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO INDICADOR: Identificar las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento. EVIDENCIA: Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano
LINEAMIENTOS DEL ÁREA		
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer		

logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

PERIODO 3		GRADO UNDÉCIMO	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MATRIZ DE REFERENCIA
How has your life changed during the school years?	Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.	8. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.	

	Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.	2. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.	

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
La prueba de Inglés I. Especificaciones de la prueba II. Partes de la prueba III. Niveles de desempeño IV. Ejemplos de preguntas	Humanidades: Español	Plan lector, Mejoramiento académico

DESEMPEÑOS PERIODO 3 - GRADO UNDÉCIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

- Estructura del examen de idioma extranjero en la Prueba Saber 11.	- Identificación de gráficas (avisos). - Concordancia de palabras con descripciones (vocabulario). - Competición de conversaciones. - Textos incompletos. - Comprensión de textos (responder a preguntas).	- Produce textos narrativos sobre su vida pasada, presente o futura. - Expone a sus compañeros una línea de tiempo con la evolución de su vida escolar.
---	--	---

GRADO 11° PERÍODO 4

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS
CICLO V
Objetivo del ciclo Sostener una conversación sencilla en inglés, haciendo uso de cada una de las habilidades lingüísticas, logrando así demostrar un grado aceptable de dominio del idioma

GRADO UNDÉCIMO
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales.
Objetivo de grado Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones. Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente sus sueños, esperanzas y ambiciones. Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
Lingüística, Pragmática Sociolingüística.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS: Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (CONOCIMIENTOS –COGNITIVA)	EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO INDICADOR: Identificar las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento. EVIDENCIAS: ü Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.

LINEAMIENTOS DEL ÁREA
Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

CONTENIDOS	TRANSVERSALIZACIÓN	
	Área	Proyecto
Tiempo futuro simple Structures Pronunciation Information questions Propuestas académicas y laborales de la ciudad y el departamento Características de personalidad dadas por los signos zodiacales	Humanidades: Español Ética	Plan lector Orientación vocacional, Proyecto de vida

Lenguaje de las predicciones		
------------------------------	--	--

DESEMPEÑOS PERIODO 4 - GRADO UNDÉCIMO		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
- Caracterización personal basada en sus actitudes y aptitudes - Futuro con “going to” - Futuro con “will”	- Uso de Internet para búsqueda de información: signos zodiacales, carreras con futuro - Lectura crítica y síntesis de información - Transcripción de información relevante - Elaboración de trabajo escrito - Presentación oral con material de apoyo	- Reconoce sus habilidades, talentos y destrezas en diferentes circunstancias de la vida. - Lista las diferentes opciones profesionales, sus características e implicaciones en la sociedad. - Construye un proyecto de vida basado en sus posibilidades personales.

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Decreto 1860 MEN, 1994
- Derechos Básicos de aprendizaje MEN, 2016
- Estándares básicos de competencias en Lenguaje MEN, (2006)
- La lengua como eje transversal, (Lopassio Lilian Inés, 2015)
- Ley 115 General de Educación MEN, (1994)
- Lineamientos curriculares en Lenguaje MEN (1998)
- Mallas curriculares, MEN (Colombia Aprende 2016)
- Manual de convivencia I.E Manuela Beltrán
- Matrices de referencia MEN (Colombia Aprende 2016)
- Orientaciones Pedagógicas MEN 2016

XIV. ANEXOS

INFORME DE RESULTADOS DE PRUEBAS SABER 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN AÑO 2019

#	Nombre Completo	# Documento	Grado	Puntaje Global	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Idioma Extranjero
1	CIRO ORTEGA MARIA ANGEL	1000873994	111	318	73	72	55	58	52
2	MUÑOZ HOLGUIN NICOLAS	1000760726	111	309	66	62	61	59	59
3	ARISTIZABAL MANCO ANNY MANUELA	1000900981	112	308	58	71	59	58	62
4	MORALES PEREZ BRAHJAN EFREY	1192757592	111	303	60	61	57	63	64
5	GUZMAN ARDILA JUAN JOSE	1001014973	111	291	64	65	50	54	57
6	RENDON NARANJO HEIDY JASNEY	1001227912	112	281	60	48	64	53	56
7	RUIZ VELEZ DIEGO ALEJANDRO	1006117863	112	278	61	55	54	50	64
8	GARCIA SALAZAR VALERIA	1001228073	111	275	58	51	57	51	64
9	ARANGO GOMEZ MANUELA	1000402025	112	274	56	52	56	56	52
10	GARCIA SUCERQUIA JOSE JAVIER	1007899328	112	274	54	55	61	52	47
11	BARRERA VASQUEZ SANTIAGO	1000085230	112	266	55	67	40	53	46
12	RESTREPO CARMONA	1001248983	111	263	56	51	46	56	57

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

13	CRISTIAN RUA ROJAS	1000413571	111	263	63	51	41	51	67
14	CRISTIAN CAMILO ARANGO	1007239008	112	259	56	57	41	52	55
15	RESTREPO JULIO CESAR MAZO	1045076494	111	256	56	51	42	57	47
16	CHAVARRIA LUISA FERNANDA ZAPATA	1000417076	111	256	54	46	55	48	56
17	SANCHEZ KAREN YESENIA VILLADA	1000100835	112	255	49	57	48	49	55
18	SOTO BRAHIAN ESTIVEN COA	1068739012	112	253	55	47	50	53	44
19	VALDELAMAR IVON INES MOSQUERA	1000759196	111	253	47	49	51	56	48
20	MANYOMA MANUELA VARGAS	1000313957	111	253	49	57	45	52	48
21	JIMENEZ JENIFFER CARDONA	1000087301	111	244	58	41	45	49	56
22	MAYA DANYANARE NTH GARCIA	1001138190	112	243	53	48	48	43	57
23	SILVA MELANNY MESA	1152471932	112	243	52	44	43	53	56
24	OCAMPO KARLA VALENTINA VARGAS RUIZ	1001229097	112	243	51	55	39	51	44
25	VALENTINA ECHAVARRIA CASTRILLON	1001360321	111	241	54	43	45	49	53
26	SEBASTIAN MANYOMA GARCIA YULIANA	1000637499	111	241	53	43	51	48	41

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

#	Nombre Completo	# Documento	Grado	Puntaje Global	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Idioma Extranjero
27	VILLA AGUIRRE DAYANA ANDREA	1000394090	112	239	43	51	51	46	48
28	QUINTERO LEON LIZETH DAIANA	1000637681	111	237	55	53	47	34	49
29	CASTAÑEDA AREIZA ANGIE DAHIANA	1000401899	112	236	52	46	50	42	43
30	BOTERO MOSCOSO WEIMAR ALEXIS	1001227057	111	233	47	54	40	46	44
31	GUTIERREZ TORO NAYIBE	1000761282	111	233	50	45	47	44	48
32	MARULANDA GUARIN ADRIANA YULIETH	1193550786	112	233	49	42	49	45	51
33	MUÑOZ PINEDA LAURA	1001228388	111	231	47	54	42	45	37
34	MEJIA CASTILLO NAZARETH	1007798376	112	230	49	38	48	50	43
35	ASPRILLA COGOLLO EINER ESTIVEN	1007581105	111	225	51	55	41	33	46
36	VERA BEDOYA DIANA CAROLINA	1000440624	111	221	44	54	36	41	50
37	MURILLO BENITEZ ANDI MANUELA	1005206728	112	213	48	38	37	44	52

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

38	MARMOL PEDROZA JOHANA	1000761095	111	211	56	35	42	35	44
39	ANDREA CORREA ARANGO	1193566529	112	209	30	54	30	55	37
40	MATEO AGUALIMPIA ZUÑIGA	1001032669	111	205	50	40	31	40	49
41	GISELLA VIDALES PATERNINA	1000637077	111	205	50	40	40	37	33
42	YENIFER CAROLINA JULIO	1037478779	111	203	48	39	31	45	40
43	BARRIOS LUISA FERNANDA	1005206727	112	202	42	41	38	41	40
44	MURILLO BENITEZ MARIA	1214748728	111	201	44	45	29	43	40
45	GABRIELA SALDARRIAG A MONTOYA	1000640465	112	197	43	33	38	42	45
46	JUAN FERNANDO MOLINA	1193569798	112	196	42	42	31	42	39
47	MARTINEZ LEONEL DE JESUS	1000206646	112	194	39	44	35	35	45
48	PEREA HINESTROZA MATEO	1004807619	112	189	35	38	30	45	48
49	TORRES GONZALEZ WENDY	1193541612	112	187	42	43	24	41	35
50	NALLELY BARRAGAN ZURITA	1017267397	112	186	40	44	31	31	45
	YEIMY ALEJANDRA HINESTROZA								
	CORDOBA ADRIANA LUCIA								
	MEJIA CASTAÑO								

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

51	VALENTINA VILLA AGUIRRE	1000402999	112	183	28	32	45	37	51
52	MELANY MARCELA ZAPATA	1001363416	112	183	40	44	31	33	33
53	OROZCO MANUELA MOSQUERA	1042733810	112	182	33	36	38	36	45
54	PREN KAREN LORENA POLO	1192800129	112	182	35	37	34	38	42
55	VARGAS CRISTIAN MIGUEL	1001227701	111	179	36	44	30	33	36
	HINESTROZA GARCIA MAICOL								
#	Nombre Completo	# Documento	Grado	Puntaje Global	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Idioma Extranjero
56	HINESTROZA CORDOBA FELIPE	1004038902	112	175	43	28	27	42	35
57	OSORIO RODRIGUEZ SANTIAGO	1015066193	112	174	37	41	29	26	54
58	PALACIOS QUINTO ADELAIDA	1017276263	112	155	33	30	27	34	32
Año 2019	232,2758621		49,17241379	47,56896552		42,81034483	45,77586207	48,03448276	
Año 2018	243,0816327		51,85714286	48,44897959		46,32653061	48,04081633	47,93877551	
Año 2017	237,3035714		50,48214286	46,69642857		46,98214286	45,89285714	46,05357143	
Diferencia	-10,80577058		-2,684729064	-0,880014075		-3,516185785	-2,264954258	0,095707248	

Institución Educativa Manuela Beltrán

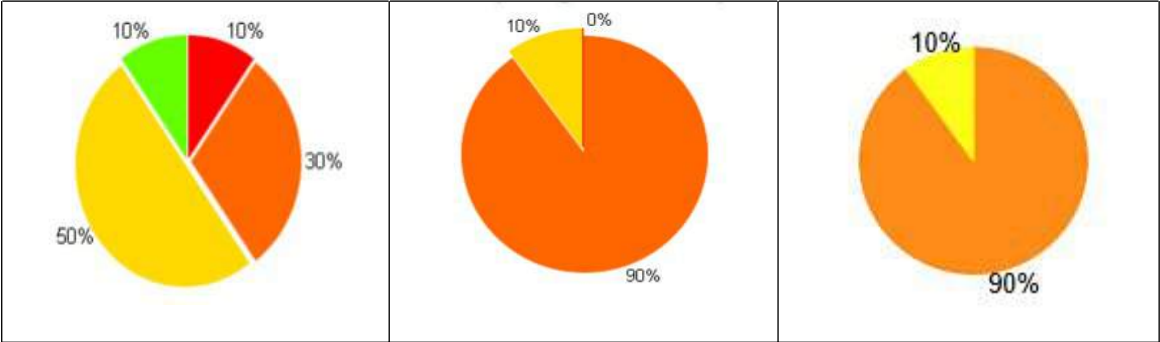
- I. Análisis de los aprendizajes en las pruebas saber de 3º y 5º en los últimos tres años (2014 A 2017) en área de Lenguaje.



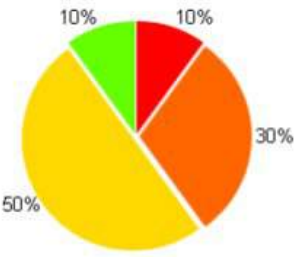
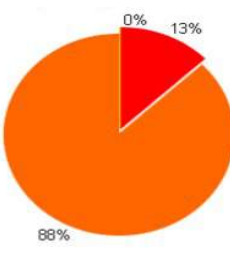
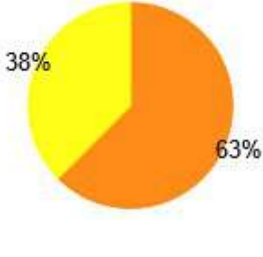
Haciendo un análisis del resultado desde 2015 al 2018, si observamos la gráfica se puede evidenciar como en la mayoría de los años estamos por debajo del ente territorial, de las escuelas urbanas y rurales, los establecimientos educativos privados y del país, desde el año 2016 se evidenció un gran avance, aunque no estuvo por encima del ente territorial, de las instituciones educativas privadas y urbanas se evidencia un avance significativo, que disminuyo un poco en el 2017 con relación al 2016, pero que en el 2018 continuo en aumento..

GRADO 3º COMPETENCIA ESCRITORA

2015	2016	2017
El 38% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.	El 51% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje	El 50% de los estudiantes NO contesto correctamente las preguntas de esta competencia.
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 10% de aprendizajes en rojo, el 30% en naranja, el 50% en amarillo y 10% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde	De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 90% en naranja, el 10% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento.	De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 90% en naranja, el 10% en amarillo y el 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento.

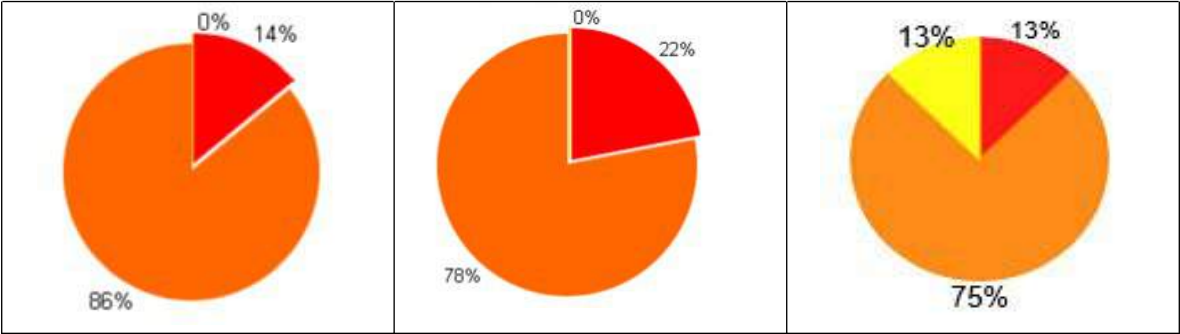


GRADO 3º COMPETENCIA LECTORA

2015	2016	2017
El 38% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje	El 51% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje	El 44% de los estudiantes NO contesto correctamente las preguntas de esta competencia.
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 10% de aprendizajes en rojo, el 30% en naranja, el 50% en amarillo y 10% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.	De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su establecimiento educativo tiene el 13% de aprendizajes en rojo, el 88% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.	De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 63% en naranja, el 38% en amarillo y el 0% en verde.
		

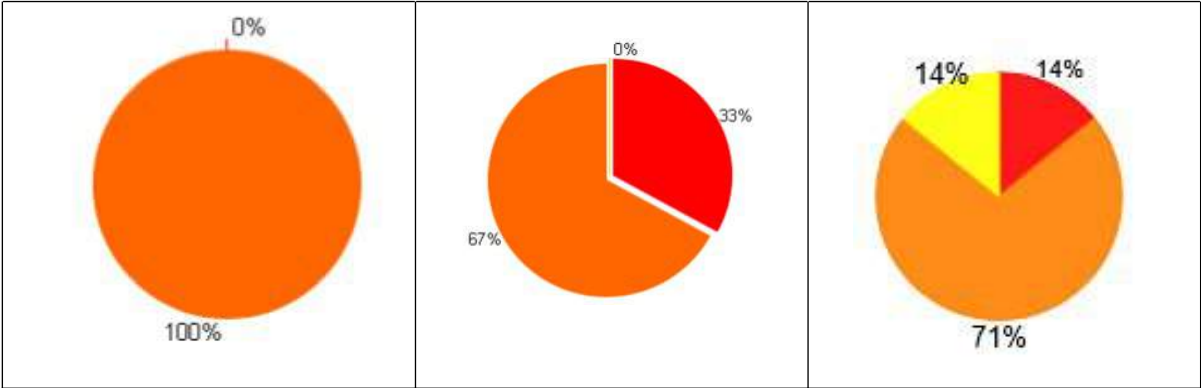
GRADO 5º COMPETENCIA ESCRITORA

2015	2016	2017
El 62% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.	El 63% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.	El 54% de los estudiantes NO contesto correctamente las preguntas de esta competencia.
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 14% de aprendizajes en rojo, el 86% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.	De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, su establecimiento educativo tiene el 22% de aprendizajes en rojo, el 78% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.	De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el 13% de aprendizajes en rojo, el 75% en naranja, el 13% en amarillo y el 0% en verde.



GRADO 5° COMPETENCIA LECTORA

2015	2016	2017
El 62% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.	El 60% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.	El 49% de los estudiantes NO contesto correctamente las preguntas de esta competencia.
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 100% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.	De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su establecimiento educativo tiene el 33% de aprendizajes en rojo, el 67% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.	De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el 14% de aprendizajes en rojo, el 71% en naranja, el 14% en amarillo y el 0% en verde.



Aprendizajes priorizados
GRADO 3º LENGUAJE

APRENDIZAJE	COMPETENCIA	COMPONENTE	2015	2016	2017	APRENDIZAJES PARA PRIORIZAR
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.	Comunicativa-Escritora		R			
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.	Comunicativa-Escritora		N		N	Si
Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.	Comunicativa-Escritora		N	N	N	Si
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.	Comunicativa-Escritora		N	N	N	Si
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (las relaciones emisor/destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.)	Comunicativa-Lectora		N			
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido	Comunicativa-Lectora		N	N	N	Si
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Comunicativa-Lectora		N		N	
Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).	Comunicativa-Lectora		N	R	N	Si
prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.	Comunicativa-Escritora			N		
Prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.	Comunicativa-Escritora			N		
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.	Comunicativa-Escritora			N	N	Si
Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.	Comunicativa-Escritora			N	N	Si
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.	Comunicativa-Escritora			N	N	Si
Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.	Comunicativa-Escritora			N		
Selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión) atendiendo al tema central.	Comunicativa-Escritora			N	N	Si
Identifica la estructura implícita del texto.	Comunicativa-Lectora			N	N	Si

Plan de Área Humanidades – Lengua Castellana / Idioma Extranjero (Inglés)

Recupera información implícita en el contenido del texto.	Comunicativa- Lectora			N		
Recupera información explícita en el contenido del texto.	Comunicativa- Lectora			N	N	Si
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	Comunicativa- Lectora			N		
APRENDIZAJE	COMPETENCIA	COMPONENTE	2015	2016	2017	APRENDIZAJES PARA PRIORIZAR
Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.	Comunicativa- Escritora		R	N		
Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.	Comunicativa- Comunicativa - Escritora Escritora		N	N	N N	si
Prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.	Comunicativa- Escritora				N	
Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.	Comunicativa - Escritora		N	R	N	si
Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.	Comunicativa - Escritora		N	N	N	si
Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.	Comunicativa - Escritora		N	R	R	si
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.	Comunicativa - Escritora		N	N		
O da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.	Comunicativa - Escritora		N	N	N	si
Recupera información explícita en el contenido del texto.	Comunicativa -Lectora		N	N		no
recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos	Comunicativa -Lectora		N	N	N	si
reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Comunicativa -Lectora		N	R	N	si
recupera información implícita en el contenido del texto.	Comunicativa -Lectora		N	N	N	si
da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.	Comunicativa - Escritora			N	N	

GRADO 5º LENGUAJE

selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.	Comunicativa - Escritora			N	N	
evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	Comunicativa -Lectora			N	R	si
identifica información de la estructura explícita del texto.	Comunicativa -Lectora			N	N	
reconoce información explícita de la situación de comunicación.	Comunicativa -Lectora			N	N	
relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	Comunicativa -Lectora			N	N	
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.	Comunicativa -Lectora			N	N	

II. **Análisis de la Prueba de caracterización en fluidez y comprensión lectora**

En este apartado, se hará una breve descripción de los resultados obtenidos en la prueba caracterización, tanto de 3º como de 5º, y resaltare los aspectos que presentaron mayor dificultad, aquellos que requieren atención y algunas particularidades de los desempeños obtenidos, en relación con los textos utilizados para cada grado.

Grado 3º

Velocidad

El número de estudiantes fueron ubicados en cada nivel, tanto para el criterio de velocidad como para el de calidad.

NIVELES	NÚMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	8
ÓPTIMO	2
LENTO	30
MUY LENTO	47



Análisis:

El 54,02% de los estudiantes están en velocidad de lectura **Muy Lenta**

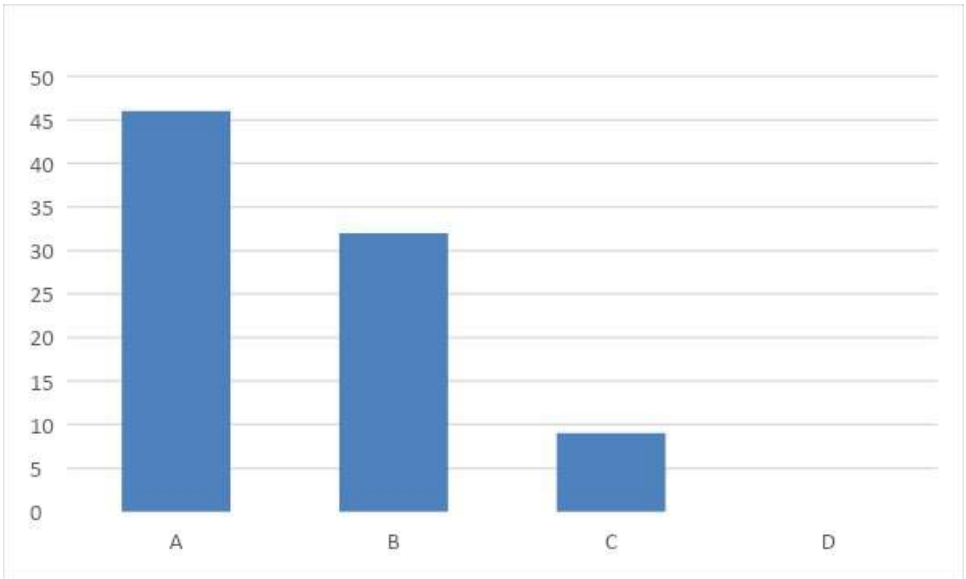
El 34,48 % de los estudiantes están en velocidad de lectura **Lenta**

El 2,29 % de los estudiantes están en velocidad de lectura **Óptimo**

El 9,19 % de los estudiantes están en velocidad de lectura **Rápido**

Calidad

RASGO	NIVEL	NÚMERO DE ESTUDIANTES
El (la) estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	46
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B	32
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	9
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	0



El 52,87 % de los estudiantes están en Calidad de Lectura **Nivel A**

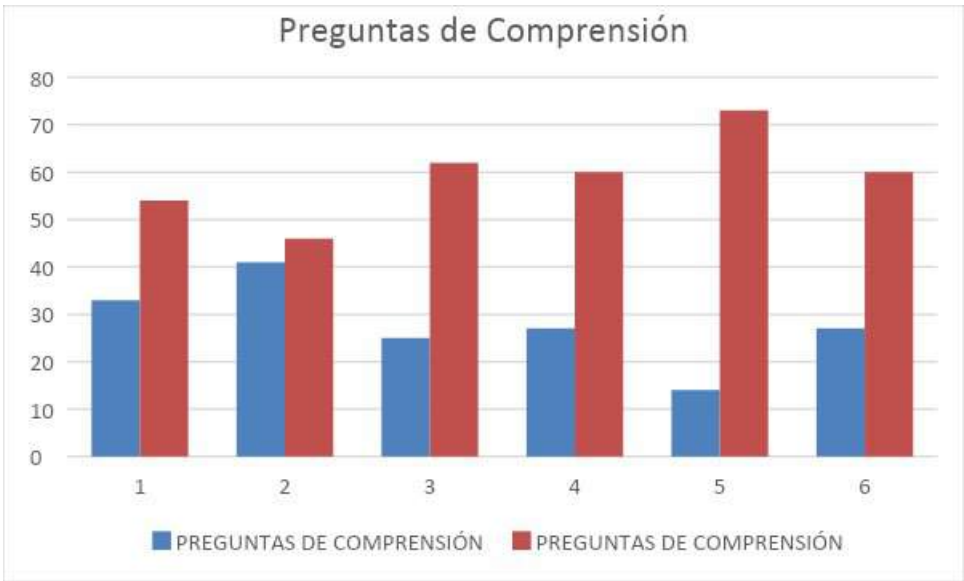
El 36,78 % de los estudiantes están en Calidad de Lectura **Nivel B**

El 10,34 % de los estudiantes están en Calidad de Lectura **Nivel C**

El 0 % de los estudiantes están en Calidad de Lectura **Nivel D**

Se presenta a continuación el número de estudiantes que contestaron de forma correcta e incorrecta cada una de las preguntas de comprensión lectora.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN	CORRECTA	INCORRECTA
1	33	54
2	41	46
3	25	62
4	27	60
5	14	73
6	27	60



Como se puede observar en la gráfica el 62,06% y el 52,87% de los estudiantes no respondió adecuadamente las dos primeras preguntas respectivamente, lo cual nos da a entender que se les dificulta extraer información explícita de un texto, se propone realizar actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

El 71,26% y el 68,90% de los estudiantes no respondieron la tercera y la cuarta pregunta respectivamente de forma correcta, lo cual nos da a entender que se les dificulta extraer información implícita de un texto, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.

El 83,90% y el 68,96% de los estudiantes no respondieron las preguntas cinco y seis respectivamente de forma correcta, por ello es importante trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

Grado 5°

Velocidad

El número de estudiantes que fueron ubicados en cada nivel, tanto para el criterio de velocidad como para el de calidad.

NIVELES	NÚMERO DE ESTUDIANTES
RÁPIDO	1
ÓPTIMO	3
LENTO	33
MUY LENTO	21



Análisis:

El 36,20 % de los estudiantes están en velocidad de lectura **Muy Lenta**

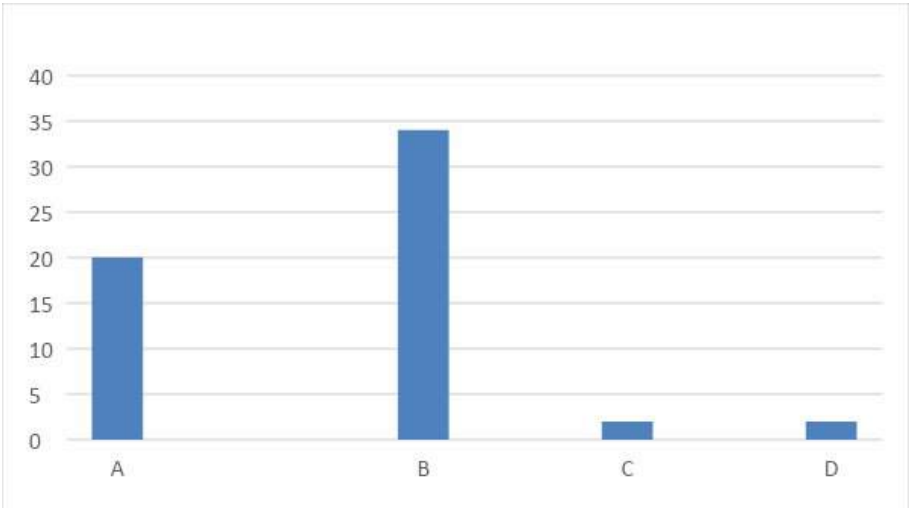
El 56,89 % de los estudiantes están en velocidad de lectura **Lenta**

El 5,17 % de los estudiantes están en velocidad de lectura **Óptimo**

El 1,72 % de los estudiantes están en velocidad de lectura **Rápido**

Calidad

RASGO	NIVEL	NÚMERO DE ESTUDIANTES
El (la) estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	20
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B	34
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C	2
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D	2



El 34,48 % de los estudiantes están en Calidad de Lectura **Nivel A**

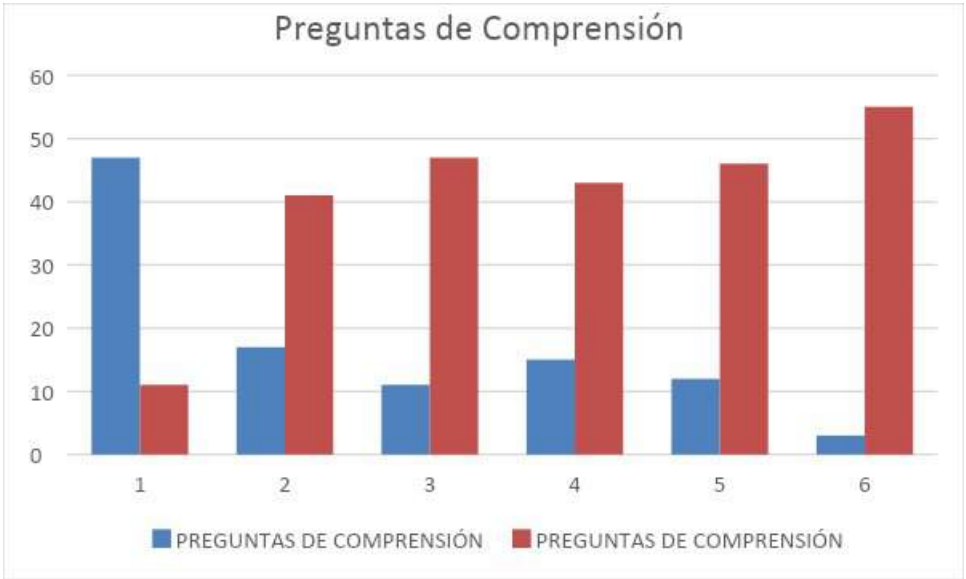
El 58,62 % de los estudiantes están en Calidad de Lectura **Nivel B**

El 3,44 % de los estudiantes están en Calidad de Lectura **Nivel C**

El 3,44 % de los estudiantes están en Calidad de Lectura **Nivel D**

El número de estudiantes que contestaron de forma correcta e incorrecta cada una de las preguntas de comprensión lectora.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN	CORRECTA	INCORRECTA
1	47	11
2	17	41
3	11	47
4	15	43
5	12	46
6	3	55



El 18,96% y 70,68% de los estudiantes respectivamente no respondieron adecuadamente las dos primeras preguntas, lo cual nos da a entender que se les dificulta extraer información explícita de un texto, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

El 81,03 % y el 74,13% de los estudiantes respectivamente no respondieron la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, lo cual nos da a entender que se les dificulta extraer información implícita de un texto, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.

El 79,3 % y el 94,8% de los estudiantes respectivamente no respondieron las preguntas cinco y seis adecuadamente, para mejorar los resultados es importante trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

Recomendaciones

Recordemos:

Nivel Literal:

“La Lectura literal se constituye la lectura predominante en el ámbito académico.

Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).” (CURN, 2017)

Análisis:

El 40 % de los estudiantes **SI** responden las preguntas de

Nivel Literal

El 60 % de los estudiantes **NO** responden las preguntas de

Nivel Literal

Nivel Inferencial:

“La Lectura inferencial se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura y interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.”(CURN, 2017)

Análisis:

El 30 % de los estudiantes **SI** responden las preguntas de

Nivel Inferencial

El 70 % de los estudiantes **NO** responden las preguntas de

Nivel Inferencial

Nivel Crítico

“La lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector).” (CURN, 2017)

Análisis:

El 30 % de los estudiantes **SI** responden las preguntas de

Nivel Crítico

El 70 % de los estudiantes **NO** responden las preguntas de

Nivel Crítico

I. Recomendaciones

Los estudiantes que llegan a tercer grado han atravesado una serie de etapas que les permiten leer y escribir de manera independiente: en grado primero aprendieron a interpretar el código escrito y a usarlo en diversas situaciones comunicativas; en grado segundo, reforzaron los procesos de lectura y escritura por medio del acercamiento a textos frente a los cuales analizaron sus contenidos, estructuras y propósitos comunicativos.

Además, iniciaron el reconocimiento de algunas de las normas ortográficas y gramaticales de la lengua española para hacer más comprensibles sus producciones escritas.

En grado tercero los estudiantes deben leer y escribir de forma autónoma, situación que les permite el acercamiento a la comprensión y producción de múltiples textos de complejidad creciente.

En cuanto a la lectura, los estudiantes emplean estrategias para favorecer la comprensión literal, inferencial y crítica de textos impresos o digitales, y lineales o multimodales. Por otra parte, en cuanto a la escritura, los estudiantes realizan acciones puntuales frente a la planeación, la redacción, la revisión y la corrección de textos continuos o discontinuos.

Para que los estudiantes desarrollen la habilidad de localizar información en torno a un tema en diferentes tipos de texto, el docente puede:

Proponer a los estudiantes conformar equipos de trabajo y asignar textos de diferentes tipologías sobre un tema común (p. ej. inventos y descubrimientos o los continentes y los océanos)³: narrativos (cuentos, mitos, leyendas), instructivos (manuales), descriptivos (el retrato), expositivos (el resumen, el artículo de enciclopedia o revista infantil) y líricos (la canción, el poema).

Solicitar que lean los títulos y el índice para saber si en ellos encontrarán información sobre el tema dado. Durante este proceso, el docente se puede acercar a los grupos y preguntarles: ¿de qué trata este texto? ¿Las imágenes que contiene pueden ilustrar el tema? ¿Por qué decidieron que este libro (alguno que hayan descartado) no es útil?

Invitar a los estudiantes del grupo a leer en voz alta el texto seleccionado; para esta actividad, es importante que el docente recuerde la importancia de leer haciendo las pausas y entonaciones que generan los signos de puntuación, exclamación e interrogación. Tras la lectura, el docente pasa por cada grupo e indaga por el tema global del texto leído; si esta tarea les causa dificultad, el docente les puede solicitar releer el escrito para encontrar esta información.

Proponer a los estudiantes reubicar la información del texto que leyeron dentro de un organizador gráfico; para ello pueden elaborar un mapa mental haciendo énfasis en que el propósito de este es presentar una síntesis de la información por medio de ideas claves, conceptos, enunciados e imágenes.

Para finalizar, los estudiantes pueden intercambiar los mapas mentales para que los otros equipos hagan una coevaluación de las producciones, realizando observaciones a sus compañeros para que el escrito cumpla con su propósito comunicativo: exponer y relacionar información de manera clara y precisa.

Llevar a clase material impreso como periódicos y revistas para analizar con los estudiantes su estructura: ¿cómo se organiza la información? ¿Cómo se puede acceder a la información que se encuentra en el índice? ¿Es posible ampliar la información que se encuentra en la portada?

Si le es posible acceder a Internet, mostrar una página educativa y preguntar: ¿cómo se organiza la información? ¿Cómo se accede a la información presentada en la página principal? ¿Es posible buscar información específica que no se encuentra en la página principal del sitio? Para cada una de las preguntas, puede pedir a los estudiantes que realicen acciones que les permitan resolverlas.

Dirigirse con los estudiantes a la biblioteca escolar o a la biblioteca pública para seleccionar por parejas un texto narrativo como un cuento, un mito, una anécdota o una fábula, del que sacarán una fotocopia para poder rayarla posteriormente. Si no es posible ir a la biblioteca, el docente puede llevar fotocopias.

Proponer la lectura del texto narrativo. Seguidamente, solicitar que subrayen con un color los nombres de los personajes del texto y con otro las principales acciones que estos realizan.

Presentar a los estudiantes la ficha de lectura. A través de esta, puede proponerles que analicen algunos elementos del texto narrativo.

Escriba, a la luz de los apartados anteriores, algunas recomendaciones y sugerencias para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Tenga en cuenta el análisis realizado de los desempeños de ambas pruebas, así como la información consultada en los planes de área y aula y en los planes de mejoramiento del Establecimiento Educativo acompañado.

Seleccionar y leer distintos tipos de textos (literarios y no literarios), que se ajusten al nivel cognitivo de acuerdo con el grado de escolaridad. También se recomienda elegir textos que empleen distintos códigos, es decir, que utilicen tanto imágenes como lenguaje verbal.

Se puede guiar a los estudiantes en la lectura, partiendo de la idea de que la comprensión textual descansa en la interrelación que existe entre lo que el lector lee y sus saberes previos. Esto quiere decir que se pueden activar dichos saberes a través de la formulación de preguntas del tipo: ¿de qué habla el texto?, ¿cómo está organizado el texto: ¿en párrafos, en versos, con subtítulos, con imágenes?; leyendo el título, ¿qué podemos prever sobre el contenido?; ¿qué conocemos del asunto que se anticipa en el título?; ¿hemos leído algo relacionado con ese asunto anteriormente?; ¿en qué contexto leímos sobre él?; etc.

Una vez iniciada la lectura, deben hacerse pausas para llamar la atención de los estudiantes sobre la identificación de aspectos gramaticales que componen los enunciados de un texto, como el sujeto, el predicado, las acciones, etc.

A medida que se avanza en la lectura, se sugiere detenerse en las palabras desconocidas y pedirles a los estudiantes que deduzcan el significado por el contexto o situación en donde aparecen.

En cada párrafo, se recomienda pedirles a los estudiantes que identifiquen la idea principal, ya sea de manera oral o subrayándola en el texto.

Al terminar la lectura, puede indagarse por la estructura que sigue el texto: introducción, desarrollo, conclusión, etc.

Seleccione un texto y entregue una copia para cada uno de los estudiantes. Puede ser un cuento, un artículo expositivo, una receta, etc.

Anuncie el propósito de hacer la lectura. Es decir, establezca el objetivo por el cual se va a leer el texto. Puede ser: aprender sobre un tema de interés, conocer la historia de un personaje, aprender a realizar una actividad, etc.

Lea el texto en voz alta, con buena entonación, atendiendo a los signos de puntuación con rigurosidad. Pídales a los estudiantes que sigan la lectura en silencio.

Una vez finalizada la lectura, presente en voz alta los elementos que usted ha podido identificar del texto, como el tema, la estructura, la idea principal de cada párrafo, el orden en el que se presentan las acciones, etc.

En seguida, explique cómo pudo reconocer estos aspectos. Para la estructura, puede decir que se fijó en la distribución del texto en la hoja (si tiene párrafos, estrofas, títulos, subtítulos, imágenes, etc.). En el caso de las acciones, puede decir que tuvo en cuenta los conectores de tiempo, por ejemplo: “me fijé que el texto emplea expresiones como luego, después, primero, numerales, etc.”. A medida que los anuncia, puede ir subrayando estos aspectos en el texto. Para finalizar, elabore un listado con las acciones que dichos conectores marcan.

Hecho esto, los estudiantes deben realizar la práctica de lo aprendido. Básicamente deben seguir los mismos pasos que usted: la lectura, el reconocimiento de los aspectos y la explicación oral del razonamiento que siguieron para reconocerlos. Este último aspecto es importante, pues representa la metacognición, es decir, el nivel de conocimiento y control que deben desarrollar los estudiantes sobre su propio razonamiento y aprendizaje.